

“互联网+”时代中职班主任德育教育优化策略

仲晓红

(江苏省淮阴商业学校, 江苏 淮安 223000)

摘要: 随着现代科技的飞速发展, 互联网技术已经逐渐渗透进人们的日常生活之中, 人们的日常生活、工作、学习都离不开互联网技术的帮助。在中职教育工作中也是如此。德育工作作为培养学生道德品质与思想认知的主要工作途径, 其在中职教育中的重要意义不言而喻。因此, 中职班主任在开展班级德育教育时也应积极融入现代网络信息技术, 让德育工作的开展更加趣味化与生活化, 以便于学生对于德育知识的理解。基于此, 笔者将在本文中阐述中职教育中德育教育工作开展的重要意义, 就当前我国中职院校德育工作的开展情况进行分析, 并结合“互联网+”理念对中职班主任的德育教育工作提出相应的优化措施, 为促进中职院校的德育教育工作发展提供相应参考帮助。

关键词: “互联网+”; 中职班主任; 德育教育

随着我国信息技术的不断发展, “互联网+”这一理念已经融进了人们生活中的各个角落。对于教育事业来说也是如此, 互联网时代的到来为教育行业提供了更多的教学资源, 随着智能手机与各种各样移动互联网终端的出现, 各个学校都开始搭建属于本校内部的校园网络, 并通过校园网络来推动教育工作的进步与创新。因此, 在互联网时代下, 中职院校的班主任也要积极借助互联网技术与设备, 创新德育工作的开展方法, 确保教学内容能够顺应新时代的教学要求, 将德育工作对于中职学生的道德思想培养效果充分发挥出来。

一、德育教育的重要意义

中职阶段是学生良好学习与行为习惯的养成关键期, 这一阶段内的学生已经开始逐步形成自我认知能力, 他们的心智与生理也正处于慢慢的成熟阶段, 学生的智力水平有了明显提高, 社会经验也开始慢慢累积。因此, 该阶段中对于学生价值观念的培养十分重要。与此同时, 我国的社会科技高速发展, 互联网的出现为人们的生活带来丰富的娱乐内容, 各式各样的网络信息层出不穷, 正面、负面信息满天飞, 对于中职学生价值观念的养成会产生不良的影响。而德育教育的开展, 不仅可以帮助学生养成良好的生活与学习习惯, 同时也能对学生的心理成长起到正向推进作用, 让学生能够在学习中养成良好的品德。对于中职学校学生未来的学习与发展都能起到至关重要的作用。

二、影响中职院校德育教育工作的开展因素

(一) 受到年龄限制, 身心发育尚未完全

中学生由于受到该阶段年龄的限制, 使得多数学生的身心发育尚未完全, 学生的道德认知水平不足。对于中职院校的学生来说, 学生的心理认知能力与道德培养水平会直接影响到学生对于自身周围信息与事物的判断。如果能够确保中职院校的学生能够有健康的体魄与正确的道德思想认知, 就可以极大地提升中职院校的德育开展效果。中职院校的学生对于事物的认知较为浅显, 对于事情的发展也只能观察到表面。另外, 由于年龄的限制, 中职院校的学生难以养成良好的逻辑思维能力, 因此也就无法通过逻辑思维对事物或事情产生客观的判断, 道德观念的形成自然也就难上加难。然而随着学生在校期间所接触到的人和事物越来越多, 年龄越来越大, 学生的逻辑思维能力也会因此得到相应提升, 因此, 中职院校班主任应当对中职学生进行积极的引导, 帮助学生树立起正确的价值观念。

(二) 学校环境影响

学校是开展德育教育工作的主要场所, 通过开展系统性的德育教育工作能够促进学生良好道德思想的形成, 帮助学生养成正确的学习与生活习惯, 全面提高中职院校中德育教育工作的开展

效果。在中职院校内, 班风校风建设对于开展德育教育工作来说有很大的影响。班风是整个班级精神面貌的对外体现, 是班级内所有成员共同营造的环境氛围, 班级内每一名同学的一举一动是无时无刻不体现着整个班级的风貌, 良好的班级环境能够在潜移默化中学生的学习与发展产生影响。

例如, 当一个班级内部的学习氛围较为浓郁, 学习风气较正, 那么即使班级内部有一些学习积极性较低的学生, 也会由于受到班级良好学习氛围的影响而被调动其学习积极性。校风则是反映出了一所学校全体师生的精神面貌, 良好的校风建设能够陶冶全校师生的情操, 并对学生的日常行为进行规范。良好的班风校风建设都可以帮助中职学生树立正确的价值观念与道德意识。除此之外, 班主任在对班级开展管理时, 应当认真分析学生的心理需求, 确保教学工作开展的效果。最后, 班主任作为班级的实际管理者, 应当在平时给学生树立榜样, 因此班主任在平时应当对自身的言行举止进行规范, 发挥出模范带头作用, 潜移默化实现学生道德水平的提高。

(三) 社会环境复杂

在社会这个大环境下, 各种各样的外界因素会对中职学生道德观念的形成产生较大的影响。良好的社会风气与环境能够有助于学生形成正确的道德意识与价值观念, 反之, 如果社会环境较差, 那么就会导致学生在成长过程中接收到大量负面信息, 容易导致学生产生自私自利、消极懈怠、暴躁易怒的性格与情绪。在中职学生的德育教育工作中, 其群体关系发挥着重要的作用, 良好的群体关系不仅可以提高学生的社交能力, 更能让其在群体关系中产生归属感与安全感, 有利于学生自信心的建立。因此, 在中职教育中, 班主任应当重点关注学生社交群体的关系, 并在学生的社交中加强对学生的思想道德教育。

三、“互联网+”时代下中职班主任德育教育工作的优化策略

(一) 调整德育工作方法, 增强学生德育意识

中职阶段对于学生今后的学习与发展产生着十分深远的影响。在中职阶段中, 学生的思维意识较为活跃, 但是由于其年龄与环境的影响, 很多中职学生在学习中会感到十分的紧张与焦虑, 如果学生的抗压能力较差, 那么就会在遇到挫折时产生较为严重的后果, 甚至可能会对学生的身心产生不可修复的损伤。另外, 在此阶段中, 学生往往会展现出较强的求知欲, 而在科技飞速发展的今天, 越来越多的网络信息涌入到人们的日常生活之中。在信息大爆炸的时代中, 各种各样的信息内容质量参差不齐, 对学生所产生的影响效果也存在差异。因此, 中职班主任在开展德育教育工作时应当明确工作开展的目标, 了解德育工作开展对学生

今后学习与发展所产生的重要意义。在开展工作时,教授首先应当帮助学生了解当前阶段中学生要完成的学习任务,指明学习方向,让学生认清现实世界中存在的各种不良诱惑,同时养成正确的思想道德观念。在当前,我国中职院校的学生普遍有着自我认知不明确的情况,导致学生对于学习工作的方向不清楚,无法对自己的学习与发展制定出清晰的规划。另外,中职阶段中的学生自制力较差,面对生活中的各种不良诱惑与陷阱无法产生足够的自制力与保护力,导致很容易出现思想道德层面的错误认知。因此,中职班主任在开展德育工作时,应当鼓励学生互帮互助,从学生的学习与生活出发,帮助学生解决实际生活中出现的问题,并且逐步增强学生的认知能力与集体意识,从而确保德育工作的开展效果。

(二) 活跃课堂教学气氛,实现德育与日常教学相结合

传统德育工作的开展的效果较差,主要原因就是单一的说教式教学难以让学生产生学习兴趣,学生无法在课堂上保持较高的注意力,自然也就无法对德育内容产生深刻理解。因此,班主任应当对德育教学工作进行主动创新与改革,改善课堂氛围,建立快乐课堂,将德育教育充分融入进学生的日常学习与生活之中,实现对学生思想潜移默化的影响。另外,教师在日常教学中应当尊重学生的课堂主体地位,给予学生充分的个人展示空间,让学生在展示中逐渐形成正确的思想与价值观念。

例如教师可以定期指定一名学生,让该学生自己选择一本好书进行阅读,并在一段时间后让该名同学将书里面的内容向其他同学进行简单阐述,并说出自己最喜欢其中哪一段的内容,为什么喜欢这一段等等。有些学生以前可能没有过阅读经历,因此在进行书籍的选择中可能就会利用互联网进行搜索,在搜索的过程中,相关的书籍推荐与各种书籍的大概内容就会展现在学生面前,学生自然就可以在互联网中了解到更多的文学知识。这样一来既可以帮助学生养成良好的阅读习惯,同时又在互联网的加持下拓宽了学生的眼界。

另外,教师也可以借助互联网技术举办征文比赛或朗读比赛等,通过设置相应的奖励等措施来提高学生的参与积极性,并在互联网平台的帮助下让学生有了更多的创作思路与机会。在这些活动里,学生能够养成良好的读写习惯。因此,此类活动是丰富德育工作内容的重要手段,让教学工作变得更加丰富多样,学生在进行德育学习时也不会产生厌烦心理。在“互联网+”背景下,教师应当对德育工作进行积极的探索,为学生创建更加和谐愉快的德育课堂,让学生在校园中能够得到健康成长。

(三) 丰富教育形式,实现渗透式德育教育

中职班主任在开展德育教育时,如果教学内容与方法过于单一,则会导致学生慢慢丧失学习兴趣,学生的学习参与度过低,对于德育教育工作来说就会产生较大的阻碍。因此,中职班主任应当积极开展多样化的综合实践教育,通过实践活动来向学生渗透德育思想,让学生在不同的实践活动中体会到不同的德育教育方向。通过实践性教学,既可以有效丰富德育课堂的教学内容与形式,让学生产生较高的积极性,也有利于学生在实践过程中对于德育教育产生更深层次的理解与感受。

教师可以通过信息技术设备从互联网上寻找一些当前的热点话题,例如教师可以向学生展示一些当前社会中较为严重的环境污染现象,引起学生的情感共鸣,然后可以组织学生开展社区或者校园环保活动,让学生通过实际体验来反思自己生活中是否也出现过垃圾乱扔的现象,通过此类实践活动,能够帮助学生养成环保意识,同时也可以促使学生对于日常生活中所发现的不文明行为进行及时的劝阻与制止。通过规范学生的言行举止来实现社

会环境的净化。

除此之外,教师还可以在某些特定的节日,例如建军节、国庆节等时期为学生播放相应的爱国电影或现代历史的纪录片等,以此来激发学生的爱国主义情怀。教师还可以通过学生的日常生活来向学生传递爱国主义思想。例如在每周的升旗仪式上,在播放国歌的时候有些学生庄严肃穆,有些学生嬉皮笑脸。在观看红色电影时,有些学生专注认真,有些学生窃窃私语等。通过这些不良行为的展示与对比,能够让学生切身感受到自己日常行为与思想中存在的问题,能够潜移默化地形成对学生爱国主义思想的培养,提高学生的思想政治觉悟。

(四) 尊重个体差异性,完善德育工作评价机制

工作评价机制是确保工作开展效果的有效手段之一。德育评价工作是一种对于德育教育开展的监督与管理工作。中职班主任在开展德育教育时,往往会由于各种原因导致工作开展的效果受到影响。其中学生的个体差异性是关键原因。因此,教师在开展德育教育中,要在确保教学内容不断创新与完善的基础上同时还要关注到每一位学生的个体差异。教师可以采用换位思考的方式,深入学生的学习与日常生活,发现并解决学生在此过程中遇到的问题与困难,维护学生的尊严,尊重学生的思想。另外,通过不断完善德育工作评价机制,能够为后续德育工作的开展提供方向。

例如教师可以利用精细化管理模式对当前德育工作开展中所取得的成果进行统计,利用大数据去寻找德育工作中存在的薄弱环节,从多元化的角度对教学工作的结果进行评价,能够全面提高德育工作的开展效果。

(五) 借助信息化管理平台,实现实时班级管理

在“互联网+”时代下,中职班主任在开展德育教育时,应当借助互联网技术来科学制定德育教育内容,完善德育教育环节。当前许多中职院校已经开设了属于本校自己的信息化管理平台,因此,中职班主任也可以借助此类平台对班级实施精细化管理,促进德育教育工作的开展。

例如,班主任可以在信息化教学管理平台中建设班级管理群,邀请各位学生与家长进群,便于实施家校合作管理模式。另外,教师也可以在班级群内部定期开展德育教育主题班会,强化家长的德育观念。教师还可以将搜集到的德育教育内容与知识发布在班级群文件中,并定期更新资料内容,让家长与学生能够实现随时随地学习,通过信息化平台开展家校合作教育,能够有效提高德育教育工作的开展效果。

四、结语

总而言之,当前中职班主任应当对德育教育开展的重要意义进行更深层次的理解。德育教育工作的开展不仅仅是为了满足教育改革的要求,更是为了促进学生的健康发展。为此,教师应当联合家长共同提高德育教育工作认知,让德育教育开展能够有效联合社会各界力量进行开展。拓宽教育渠道,丰富教育资源,坚持立德树人的根本教育目标,才能为学生今后的学习与发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 扎西吉. 中职班主任德育教育中常见问题及对策探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (11): 107.
- [2] 覃愿. 探究德育教育在中职班级管理中的渗透 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020 (10): 106-107.
- [3] 杜艺. 新媒体时代下中职班主任德育策略研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (10): 217.