“一带一路”倡议下来华职教留学生管理工作的改革研究

宋福常

(广西金融职业技术学院, 广西南宁 530007)

摘要: 随着“一带一路”倡议的深入推进,我国与“一带一路”沿线国家的教育交流也日渐频繁,来华职教留学生人数不断增加。在此背景下,如何优化来华职教留学生管理工作,打造科学化、现代化的来华职教留学生管理工作体系,也成了广大高校亟待思考的问题。基于此,本文在分析“一带一路”倡议下来华职教留学生价值意义的同时,结合来华职教留学生管理工作的现状问题,探讨了有效的改革对策,以期能够给相关人士提供一些借鉴参考。

关键词: 一带一路; 来华职教留学生; 管理工作; 改革对策

自“一带一路”倡议提出以来,截至2023年我国已与151个国家、32个国际组织签署200余份共建“一带一路”合作文件,教育是其中合作的重要领域,通过与沿线国家的教育交流和合作,也有效地推动了我国教育事业的创新与发展。而职教留学生作为“一带一路”倡议下我国和沿线国家教育交流的重要组成部分,不仅促进双方的教育交流,推动了我国教育事业的发展,而且也有有效地促进了文化间的碰撞和理解,培养出一大批国际化人才。而来华职教留学生管理工作关系到他们的学习与生活,更影响到了我国职业教育整体形象和影响力,面对当前来华职教留学生管理工作中的现状问题,广大院校应当积极探索有效改革路径,进而为职教留学生提供更加优质的教育管理服务,推动中国职业教育的国际化进程,为“一带一路”建设贡献更大的力量。

一、“一带一路”倡议下来华职教留学生教育的价值意义

(一) 促进文化的交流与理解

近些年,在“一带一路”倡议的推动下,来华职教留学生人数不断增加,他们来自“一带一路”沿线的各个国家和地区,有着自己独特的知识体系以及文化背景。他们的到来,为我国打开了更广阔的文化交流大门。通过与我国学生的交流,他们有机会深入了解我国的历史文化以及社会习俗,这也有效增加了他们对于我国文化的理解和认知。同时,在与他们交流的过程中,我国留学生也能够了解更多国外文化风貌,这也有效地拓宽了他们的文化视野,培养了他们的跨文化意识,进而有助于打破文化间的隔阂,促进“一带一路”沿线国家文化的交流与交融,推动学生整体跨文化意识的培养,同时为人类命运共同体的构建奠定坚实基础。

(二) 推动职业教育国际化发展

随着来华职教留学生人数的增加,我国职业教育发展也被注入了新的动力和活力。这些留学生来自不同的国家和地区,他们家乡有着各自独特的职业教育体系,所以他们的到来也为我国职业教育发展带来了诸多新理念和新思路。在他们的推动下,我国职业教育可以吸收更多先进的职业教育理念,进而有效优化职业教育课程设置、教育模式,有效推动我国职业教育国际化的发展与转变。与此同时,职教留学生的到来,也直接推动了职业教育“走出去”的步伐。可以看到,在“一带一路”倡议下,我国和沿线国家的教育交流日渐密切,国际间的留学生互派、教师交流、科研合作等都在持续开展,这也有效地推动了教育资源的互补,推动了我国职业教育和国际职业教育的衔接,这对于我国职业教育国际竞争力和综合实力的提升也将大有裨益。

(三) 培养更多国际化人才

人才是“一带一路”建设的重要基础。结合现实情况来看,

随着“一带一路”倡议的深入推进,社会对于国际化人才的需求也在不断提升。而来华职教留学生在我国职业教育的洗礼下不但可以学习更多先进的职业知识、职业技能,而且还可以了解我国社会风俗、文化背景,他们在毕业之后可以选择留在我国为“一带一路”建设全面、可持续推进贡献力量,或者回到自己的国家在家乡推进“一带一路”建设全面开展。同时,对于这些来华职教留学生而言,其可以运用所学的知识技能来充分发挥促进国际间文化交流、经济往来的作用,能够成为连接我国以及“一带一路”沿线国家的重要纽带和桥梁。所以,来华职教留学生教育的科学推进能够培养更多优质的国际化人才,为“一带一路”倡议和建设实施奠定坚实的人才基础。

二、“一带一路”倡议下来华职教留学生管理工作的现状问题

(一) 管理理念相对滞后

良好的管理理念是保障教育管理工作质量的基础所在。结合现实情况来看,当前来华职教留学生管理工作中还存在管理理念滞后的问题,一些院校以及管理人员依然是采用传统的管理模式来进行职教留学生管理,这也影响了该项工作的实际开展质量。具体来说,首先,管理工作过于强调统一和规范,缺少对来华职教留学生管理的特殊文化背景、特殊需求以及个体差异的考量。我们都知道,来华留学生来自五湖四海,他们有着不同的生活方式、文化习惯和学习习惯,如果在管理过程中“一刀切”的话,将难以取得好的管理效果。其次,管理工作的创新性和灵活性不足。在面对来华职教留学生时,一些学校以及管理人员不注重新思路、新方法的运用,这也影响了实践管理工作效率。再者,一些学校以及管理人员不注重对华职教留学生的心理支持和人文关怀,只是单纯地进行“硬性”管理,这也导致职教留学生出现难以适应等情况,影响着他们的学习和成长。

(二) 服务体系不够完善

当前,来华职教留学生管理工作中存在管理体系不完善的情况,这也是亟待我们深入思考和解决的问题。首先,对于这些留学生来说,语言障碍是他们生活中常见的问题。由于一些国家和地区的语言和汉语之间存在较大差异,导致他们在生活中经常遇到语言沟通障碍。但是,目前针对职教留学生语言培训方面的支持以及服务体系建设还不够完善。其次,职教留学生也会面临着一些文化差异方面的问题。“一带一路”沿线国家和地区的生活以及文化差异较大,这也会导致留学生在来到中国之后无法适应我们的文化以及生活环境。但目前一些院校在该方面给予留学生的支持力度还有待进一步完善。再者,职教留学生经常还会出现一些心理适应方面的问题,由于在异国他乡学习,他们往往

会感到孤独、焦虑等等,再加上语言和文化的差异,极易产生更严重的后果。但是,目前一些高校缺少在心理咨询以及相关支持体系方面的建设,难以给留学生提供有效的心理帮助。

(三) 师资力量有待提升

师资力量是来华职教留学生教育管理中不可回避的话题。当前,具有良好国际化教学能力的师资比较匮乏,这也直接影响了职教留学生管理工作质量。首先,高校国际化教育能力的师资数量明显不足,特别是近些年随着来华职教留学生人数的增加,国际化教育师资力量不足的问题也是愈发凸显,如何解决这一问题值得我们深入思考。其次,教师缺少国际化教学经验。一些高校老师虽然有着一定的国际化教学能力,精通英语等国际化语言,但是他们缺少足够的经验,难以满足职教留学生个性化以及多元化的学习需求,这也影响了实际的教育质量。再者,教师缺少足够的培训机会。当前,职业院校缺少对教师国际化教学能力以及综合素质培养工作的布置,这也限制了他们的成长和提升,进而影响到当前职教留学生的教育管理工作。

三、“一带一路”倡议下来华职教留学生管理工作的改革策略

(一) 更新管理理念,注重以人为本

在“一带一路”倡议下来华职教留学生管理工作的改革应当首先从管理理念更新展开,尤其是要树立“以生为本”的管理工作理念,推动职教留学生管理工作高质量开展。可以看到,以往的管理工作大多注重统一与规范,缺少对留学生特殊需求以及个体差异等因素的考虑,针对这一情况,我们应当积极从他们的实际情况出发,关注留学生的个性需求以及全面发展,将“以生为本”理念全面落到管理工作中来。具体来说,首先,职业院校应当本着以生为本的理念来推进管理工作,将职教留学生当作教育管理的主体所在,一方面要尊重他们的生活方式以及文化习惯,另一方面也要尊重他们的文化背景。同时,在制定管理条例的过程中,要充分考虑到他们的文化、语言差异以及个性需求,充分考虑他们的建议,确保政策条例的科学性与合理性。其次,要注重“服务为先”理念在管理工作中的渗透,将服务职教留学生学习和生活放在管理工作首位,为他们提供良好的教育服务以及生活管理支持,如完善的教学条件支持和贴心的生活服务。此外,为了实现这一目标,职业院校还应加强对职教留学生的教育宣传工作,将“以人为本”的管理理念和思想传递到留学生心中,在此基础上,还应搭建完善的监督以及鼓励机制,确保相关管理工作人员能够尽职尽责,全面贯彻新的职教留学生管理理念,为留学生提供更优质、更个性化的管理服务。

(二) 关注多元需求,完善服务体系

当前,面对来华职教留学生在文化、语言等方面的差异以及心理适应等方面的问题,高校应当加快完善管理服务体系,从入学指导、语言培训以及心理咨询等多个方面来为来华职教留学生提供服务支持,以此来帮助他们更好地适应我国职业教育生活,促进他们的学习与成长。具体来说,首先,在入学指导方面。该环节属于来华职教留学生管理工作的“第一站”,主要是为帮助留学生快速适应职教环境,进而提供专业咨询、入学指南等一些服务,进而使他们能够对于我国教育制度、学习生活方式、学校规章制度等形成更深入的了解,帮助他们更好地适应新的教育环境,减少他们的不适应问题。其次,在语言培训方面。该环节的设立主要是为了满足留学生的语言差异需求。“一带一路”下的来华职教留学生家乡语言各有不同,职业院校应当积极开设相应

的语言辅导课程,来帮助他们快速学习和掌握汉语,进一步提升他们的交流能力。如可以开设“汉语课程”或者举办“汉语交流活动”为他们搭建汉语学习平台,促进他们汉语能力的提升。同时,还应鼓励这些留学生积极参加HSK(汉语水平考试),为他们提供相应的服务和支持,以此来消除他们因语言差异而出现的适应问题。再者,在文化适应方面。该环节是我们推进留学生管理工作的关键所在,面对当前来华职教留学生存在的文化差异和文化不适应问题,职业院校可以举办一些文化交流活动,如文化讲座、文化大对话等等,帮助留学生更好地了解我国的文化历史以及社会习俗,同时增进我国学生对于留学生家乡文化的了解,促进中外学生之间的融洽生活,减少日常生活中可能存在的文化误解以及文化冲突问题。最后,在心理咨询方面。高校应当立足当前职教留学生普遍存在的心理适应问题,加快建立留学生心理咨询中心,并配备专业的心理健康咨询师以及医疗设备,定期给职教留学生开展心理辅导等服务,及时帮助他们解决一些心理障碍和问题,进而减轻他们的心理压力,增强他们的整体适应性。

(三) 加强师资建设,提升管理质量

师资力量建设是推进来华职教留学生教育管理中不可忽视的关键点。对此,为了有效解决当前师资素养问题,职业院校应当从多角度出发来完善师资队伍,提升师资队伍质量。首先,高校可以积极引进一些海内外优秀人才来补充师资队伍,发挥他们在国际语言、国际化教育经验、理念等方面的优势,为留学生提供更舒适、更高质量的教育管理服务。其次,职业院校一方面可以积极组织校内教师开展传帮带等培训提升活动,形成教研团队探索职教留学生教育管理工作的创新和改革,另一方面积极开展国际间的教育交流活动,邀请国际著名教育专家、学者来校举办讲座,提升学校现有教师的专业素质、学术水平以及国际化教学能力。在此基础上,高校应当积极为教师创设跨国交换、国际学术研讨、国际科研合作等方面的机会,为教师打开国际化的发展轨道,促进他们国际化教学能力的有效提升。再者,高校还应不断完善教师评价以及激励机制,鼓励教师积极投身到“一带一路”下的来华职教留学生教育事业中来,利用一切机会去学习和提升自身能力,进而不断提高教学管理的质量和水平。

总之,在“一带一路”倡议不断推进的背景下,科学推进来华职教留学生管理工作改革势在必行,正当其时。广大职业院校应当立足当前来华职教留学生管理工作的现状问题,不断运用新的思路和方法去创新教育管理模式,不断提高来华职教留学生管理工作的科学性、有效性,进而为“一带一路”倡议和建设的高质量开展奠定坚实的人才基础。

参考文献:

- [1] 侯松,刘晓丹. “一带一路”沿线国家学生来华“职教留学”需求调查:以柬埔寨、老挝为例[J]. 职业教育研究, 2021(10): 23-28.
- [2] 魏浩,邓琳琳,袁然. 来华留学生与母国经济增长:兼论中国教育对外开放的国际红利[J]. 教育研究, 2022, 43(5): 108-123.
- [3] 邱懿,何正英,杨勇. 稳步推进职业教育国际化:基础、遵循与借鉴[J]. 中国职业技术教育, 2022(29): 34-41.

基金项目:2023年中国—东盟职业教育研究中心立项自筹经费课题《“一带一路”倡议下金融类专业东盟国家来华留学生培养模式研究》(ZGDMKT2023ZC029)研究成果