

中职班主任班级管理的问题与对策研究

晁翠英

(曹县职业教育中等专业学校, 山东 菏泽 274400)

摘要:班主任的班级管理工作包括班级日常管理、监督学生学业、开展心理健康等等,班主任是整个学校教育工作的枢纽,也还距离学生最近的教师,对学生的学习成长、思想建设、心理发展影响深刻。中职班主任管理工作又具有一定的特殊性,相较于小学与中学而言,中职学习氛围更为自由,再加上分流后中职学校生源质量不比高中,因此中职班主任管理工作并不轻松。如何联系中职学校学生特点做好班主任管理工作,还有待教师进一步探索。本文结合学生的认知、心理、生活情况,分析了中职班主任德育管理工作,有针对性地提出了一些有效的德育策略。

关键词: 中职; 班主任; 班级管理; 策略研究

党的二十大明确提出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”中职教育工作要朝着立德树人这一教育根本任务推进。中职学生经过初中的学习后,身心发展相对成熟,自我意识比较强,也已经形成了一定的价值判断能力。为有力推动学生成长,实现全人教育,中职班主任应当科学统筹班级管理工作,基于现代化教育理念充分尊重学生的主体性,发挥好教育者的引导作用,助力学生发展正确的价值观念,培养独立人格、扎实的专业技能,并且引导学生做好高效学习和生活规划以及未来职业发展规划。班主任班级日常管理中要将德育、心理健康教育、学习督促等工作融入其中,在一点一滴中强化学生的思想道德水平,促进中职生的全面发展。

一、中职院校班级管理中存在的问题

(一) 学生的班级活动参与度有待加强

中职的学习氛围相对轻松,学生有了一定的学习自主性、自我管理能力,中职班级管理中学生的主体性也日益突出,班级干部发挥了重要作用,在班级内学生自我管理。但是除了班级干部以外,其他学生在班级管理工作中的参与度比较低。但是在班级日常管理中,其他学生嫌少参与,这也导致这部分学生的责任感和集体意识的发展受到影响,在被班主任、班干部管理、服务的过程中,忽视了自己对于班级建设的意义,对管理活动的认同感不高,这既影响了班级管理工作的效率,同时也影响了学生的全面发展。作为班集体中的一员,每一位学生都有责任建设班集体,都有义务参与班级建设和管理工作。

(二) 班主任沟通工作有难度

班级管理工作任务相对烦琐,进而导致不少班主任抓不住班级管理的重点,经常“胡子眉毛一把抓”,缺乏系统规划,也影响班级管理效率。只要联系学生的成长状态、了解学生的学习和生活,班主任管理工作才能高效开展。工作任务量较大,因此,班主任通常没有时间与班级内每一位学生展开交流沟通。班主任和学生之间缺乏沟通交流,班主任不了解学生的学习状态、生活状态,那么德育就无从下手。同时,由于沟通和交流不到位,师生之间感情不深,不能达到有效配合、相互体谅。部分班主任教师未能正确认识自身对于学生潜移默化的影响作用,对于一些管理细节和自身言行没有给予充分认知,仅将自己的工作职责归纳于做好学生管理,未能认真约束自己、提高自己,影响班级建设工作发展。

(三) 班集体建设难度大

班集体依赖全体学生的建设,同时又给予班级内每位学生以

关爱和保护,一个优秀班集体应当具备强大的凝聚力,友爱的班级同学关系、良好的精神风貌。当班集体足够强大时,班级精神反作用于学生,使学生发展出强烈的集体归属感、展现出良好的精神风貌。在一个优秀的班集体中,班主任不需要刻意开展德育工作,学生就能在班级的点滴日常中得到教育和启发、获得正能量。因为在大学的班级内,学生们来自于天南海北,成长环境不同,学习观念也不同,生活习惯具有明显差异。班级凝聚力建设需要班主任教师组织班级活动,让学生进行情感交流,但是如果仍班集体建设不到位,学生之间的团结信任不够充分,这会严重影响德育工作的质量。

二、中职班主任管理的有效措施

(一) 完善班级管理制度

班主任管理工作的首要、关键任务就是制定班级管理规则,以明确的班级规章制度产生约束、管理、激励作用。班级管理规章应当适应当前班级学生成长特点、发展需求,需要对全班学生一视同仁,公平的约束每一位学生的行为、保护每一位学生的权益。如果班级管理制度无法公平有效地作用于班级日常事务中,那么它就会逐渐丧失公信力和约束力。对于本班级中发生的违纪现象,基于班级管理制度展开科学有效的管理,同时教师必须追根溯源,彻底查清楚问题产生的根源,揪出潜在问题。一套有效的奖惩制度约束学生的行为,有助于学生明确价值判断标准。别是在网络时代,中职学生作为在互联网中成长起来的新一代青年,受网络多元思潮的影响非常深刻,网络中不少不正确的价值观对于学生产生负面影响,不少学生对于网络思潮的判断能力不够。而班级管理制度信息界定了对与错,使他们明确是非判断标准。然而,在班级管理实践中,有时班级的管理制度无法对全班学生进行公平公正的管理和约束,出现有错不罚、有错减罚,也有惩罚国忠等问题,让班级管理制度形同虚设。如果奖惩制度不能约束所有人的行为,那么就会这套制度就会丧失公信力,同时,学生们在不公平的环境中可能会变得更加叛逆乖张,更难以管理。因此,班主任应当引导班级学生共同维护班级规章制度,将管理规章与奖惩措施有效贯彻落实。班干部选举要尊重民意,坚持公正民主公平公开的原则,敢于让学生表达意见、敢于放手给学生,让每任班干部服重。班干部必须要养成细心和负责任的态度,班主任要培养班干部团队,从个人品行、管理能力、学习能力等方面入手,让班干部首先做好表率作用,争取在各个方面都做到最好,进而影响全班的学生。

(二) 坚持个性化教育原则

尊重学生的个体差异,保护学生个性,支持学生全面多元发

展平台是现代化教育的要求。每个学生都有独特性,他们的兴趣爱好和成长经历不尽相同,因此在思考问题、处理问题上也存在较大的差异。优秀的中职班主任应当能够在德育工作中坚持因材施教的教育理念,对学生展开个性化教育,尊重学生的主体性,让学生表达意见、自我管理,培养学生自主学习的能力,保护学生的个性,引导学生主动获得知识,提高品位。因材施教,定制个性化的教育管理方案对于学生的全面发展有重要意义,同时也加强了学生对于教师管理工作的认同感,对于培养学生的自我管理能力、自制力具有重要意义。教师应当在班级管理中给予学生充分的信任与尊重,营造良好的学习氛围,中职学生正处于青春期,具有无限的探索精力与好奇心,对待世界热情开放,他们都渴望得到关注与信任,但同时,又由于欠缺社会经历、思想不成熟,因此,时常容易出现错误,因此,允许学生犯错、做好学生引导工作非常关键。当学生犯错误后,要耐心地与其沟通了解事件前因后果,开展温柔且坚定的班级管理工作。

(三) 强化师生间沟通互动

有效的师生互动是班级管理工作的必要准备。师生互动是师生信息双向反馈的过程,班主任的行为和思想影响学生,学生的想法和思想反馈给班主任,因此,班主任应当做好学生的榜样,以身作则,提高自己的思想认知水平,养成良好的行为习惯,知行合一。班主任教师必须要具备良好的道德素养,引导学生成长为有责任感、有正能量、健康向上的人。借助多元工具做好与学生的沟通交流工作是班主任管理工作的实质,才能拉近与学生之间的距离,班主任教师身上良好的道德品质才能潜移默化地影响学生。在师生互动与交流中,班主任身上良好的行为品质能够深刻打动学生,让他们更加信任并尊重自己。同时,也应当给学生表达自我、反思自我的空间,以了解他们内心最真实的想法,随后与之进行互动交流,为他们寻找解决问题的办法,并获得绝佳的德育教育工作效果。师生之间缺乏必要的沟通和互动,信息未能及时反馈,那么德育工作通常无法有效贯彻落实。采取柔性管理,用积极的语言鼓励他们,而不是用尖锐的语言去刺激他们,这样反而会适得其反,使他们的逆反心理更重。因为每个学生的性格特征、成长环境、思维方式都有很大的不同,所以在管理工作中,教师要充分发挥每个学生的个性差异,对每一个学生进行公平公正的管理和教育,在批评的时候不要夸大,不要嘲笑,要用真诚的态度对待每个学生,真诚地帮助他们改正不足之处。当学生向教师提问或反馈意见时,认真接受、主动思考,站在学生的立场上去思考,全面了解学生,才能给学生出主意,解决问题。

例如,将班会常态化,每月、每周固定开展班会,并设计一个自由讨论环节,让学生表达班级管理中的问题、思考班级现象,讨论班级管理制度。针对本月班级中出现的各种问题、当前社会热点问题等展开讨论,每位学生都分享自己的看法,讨论结束后,在班主任的带领下,全班共同总结讨论成果。在自由讨论环节,教师了解到学生内心最真实的想法,总之,师生有效互动、听取学生内心的真实想法可以使教师在德育工作中,真正有所获得,为持续推动班级管理工作的基础奠定坚实的基础。

(四) 完善实践活动,促进学生有效实践

在中职学校里,重视开展社会实践活动,除了在学校里进行实践之外,在班级内也要组织大量的实践活动,利用班级活动来拓展德育空间,班主任要抓住机会,在适当的时候对学生进行德育渗透,培养学生正确的学习理念,培养学生良好的学习习惯,提高人文素养和道德品质。

比如,教师们可以在网上搜集一些感兴趣的教育资源,像央视一套的青年教育公开课,邀请了各行业的领军人物,有科研带头人,有商业领袖,有优秀运动员等,大家一起分享工作经验,分享心得,分享心得,对大学生们的思想教育非常有帮助,同时也可以给青年人传递正能量。此类教育节目中的视频资源,能潜移默化地影响学生,使其在愉悦的氛围中获得良好的品德修养。又比如,班主任老师可以组织课外实践活动,比如社区志愿者活动、但当博物馆讲解员活动等,使学生通过课外实践活动得到有效的锻炼,运用所学到的知识解决学习过程中遇到的难题,使学生认识到实践活动对提高自身综合能力的重要性,在实践活动中对学生良好的行为习惯进行潜移默化的培养,充分发挥德育工作的价值。同时,班主任对学生进行道德教育,充分调动学生学习的积极性,使其积极参与思想政治教育活动。

(五) 加强家校互动,全面推进德育工作

家庭教育作为学校教育的一种有效的补充,家校双方的教育目的是一致的,共同的目标就是培养优秀的人才,使学生成为有理想、有能力、有责任感的高素质人才。要实现这一目标,中职班主任要加强“家校合作”,“家校沟通渠道”,“家校共育”。班主任要将孩子的情况及时反馈给父母,让父母知道孩子在家里的表现,了解孩子的成长变化,从而更有针对性地进行德育工作。遇有突发情况,班主任应及时与家长取得联系,共同解决问题,关心和教育学生。

作为幼儿的启蒙老师,父母的影响是很大的。班主任要擅长开展灵活多样的家校活动,使父母了解学生在校内的表现及德育活动,了解与学生德育相关的问题,班主任引导父母对学生进行细致的教育,使父母在班主任的带领下,在家中开展德育活动。家庭与学校之间的合作,是学校道德教育的一个重要方面。然而,正是由于父母没有找到正确的教育管理方式,未能正确、有效地解决孩子存在的问题,从而影响了学校德育工作的质量。要使学校德育工作取得较好的成效,必须从处理好与父母的关系入手,加强与父母的沟通,充分发挥家长在学校道德教育中的重要作用。

三、结束语

中职班主任工作对于学生学业、品行发展都具有重要影响。班主任工作是一项系统性、长期性的工作,应当基于中职学生中职学习全过程展开。教师应当认识到班主任管理的困难性、挑战性,不断挑战德育工作中出现的新情况、新问题,不断创新工作方法,加强自身道德修养,提高自身综合素质,建立家校沟通渠道,以学生为本,关爱学生,建立良好的师生关系,营造良好的班级氛围,创新教育教学方式,确保学生身心健康。

参考文献:

- [1] 袁丽丹.提高中职班主任德育工作实效性的对策[J].科学咨询(教育科研),2021(02):37-38.
- [2] 胡文根.积极心理学理念下的中职班主任德育教育新模式[J].华夏教师,2020(08):85-86.
- [3] 赖育相.“互联网+”时代中职班主任德育教育优化模式策略[J].华章,2023(11):36-38.
- [4] 何梦梦,马雪红,蒋明珠,等.中职班主任班级管理德育渗透策略探讨[C]//北京青爱教育基金会.新时代青少年政治素养提升与跨学科课程融合研讨会论文集(一).第五师双河职业技术学校;2023:4.