

# 聚焦核心素养彰显铸魂育人

## ——探索小学道德与法治教学新路径

李萍辉

(广州市白云六中实验小学, 广东 广州 510470)

**摘要:**随着新课程改革的推进,小学道德与法治课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下,如何更为有效地提升课堂教学效果,培养学生核心素养和综合能力,已经成为困扰小学教师的教学难题之一。对此,本文就基于核心素养下的小学道德与法治课程教学进行简要分析,进一步探索小学道德与法治教学的新路径。

**关键词:**核心素养;小学;教-学-评;道德与法治

道德与法治作为小学教育的重要内容,对于学生道德品质和法治意识的塑造有着巨大的指引作用。然而,在以往的教学过程中,部分教师常常以授课进度为重,过分强调知识点的传授,忽视学生思维意识、品质观念等方面的教育,这显然是与素质教育要求相悖的。对此,在新课改旗帜下,道德与法治教师应当牢记自身的教育使命,秉承素质与生本教育观念,不断创新教学设计和教学模式,在保证教学有效性的同时,彰显道德与法治的育人优势,从而使学生的道德素养与法治意识均得到有序化培育,为他们身心的健全发展保驾护航。

### 一、核心素养教学提出的背景

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的提出:各门课程以核心素养为导向,推动教学改革创新,以此引导小学生树立正确的思想观念和认知,使他们具备适应未来世界发展的综合素养。对此,作为小学教师,应该充分认识到核心素养培养的重要意义和价值,在实际的教学过程中激发学生的兴趣,调动他们的主观能动性,培养他们探究精神,使他们形成良好的自主学习能力和习惯。结合小学生的学习特点和成长规律,教师应该以兴趣为导向,培养着重培养他们竞争能力,包括他们社会主义建设者和接班人的政治认同,道德修养,法治观念,健全人格和责任意识,使他们在激烈的竞争中积累大量的道德与法治知识,进而将其所学运用到生活实践之中,从而解决实际问题。同时帮助他们树立家国情怀,形成正确的世界观、人生观价值观,更加全面地理解和认识世界,了解世界的发展规律,从而提升他们的综合能力,为他们未来发展奠定坚实的基础。

### 二、小学道德与法治教学现状分析

#### (一)教师观念陈旧

在小学道德与法治课程教学过程中,部分教师的教学观念相对陈旧和落后,往往不将学生作为教学的中心来开展教学,教师常常作为教学活动的主体,导致学生常常处于被动地位,只能被动地进行记录,这使得他们无法有效地理解和掌握道德与法治相关知识。并且受到应试思维的影响,部分教师对学生的成绩比较重视,常常将此作为评价学生的主要方式,这导致学生在学习过程中一味地进行死记硬背,应对考试,导致他们面临较大的学习压力,逐渐对道德与法治课程教学失去兴趣,甚至产生抵触心理,从而影响课堂教学效果的提升。

#### (二)对核心素养理解的不深入,不全面

小学教师在开展道德与法治课程教学过程中,对核心素养的理解并不全面和深刻,导致无法将课程有效地传递给学生,影响课堂教学质量的提升。同时,由于小学生的年纪比较小,他们的接受能力、思维能力尚处在发育阶段,对道德与法治知识点的掌

握能力也比较差,教师在授课过程中采取“说教、灌输”等教学方式,一味地向学生进行知识的灌输,忽视了学生主体地位,严重影响他们个性的发展,导致学生在学习过程中比较吃力,无法理解较为抽象和难懂的知识点。并且教师对核心素养的研究并不深刻,只关注学生自主学习能力的培养,而忽视了他们综合素质的培养,导致他们在学习过程中并未形成良好的学习习惯,从而对他们后续学习和发展埋下隐患。

#### (三)与学生缺少实际沟通

由于受到传统教学观念的影响,教师常常将学生作为承载知识的容器,以单一、陈旧的教学模式开展教学和引导,无法激发学生的兴趣,调动他们的积极性,导致学生在学习过程中,无法紧跟教师的引导进行高效学习。再加之教师的评价方式相对单一,很容易对小学生的学习信心造成影响,使他们逐渐丧失学习积极性,无法在课堂中积极地表现自己,师生关系过于严肃。大量调查发现,在课堂教学中,教师与学生的沟通频率比较低,老师无法了解学生的真实需要,只是一味地利用自身的教学理念对学生进行引导,导致学生无法有效地学习和掌握相关知识,从而也影响学生核心素养的培养。

#### (四)小学生个人认知能力有限

道德与法治课程教学对于小学生来讲具有重要的现实意义,通过课程教学,不仅能够向学生传授相关知识,同时还能够帮助他们树立正确的思想观念和认知,塑造小学生优秀品格,为他们成长提供助力。因此,教师在开展课程教学过程中,要充分认识到课程教学的重要性,以培养学生核心素养为导向,开展课程教学。但由于小学生的年纪比较小,他们的认知能力和理解能力处在初始阶段,并不能进行深入的思考和探究,对于教师所讲的内容,他们无法进行有效地思考和掌握。此外,由于小学生缺少社会经验和阅历,他们自身的道德素养和法律意识相对淡薄,因此,他们在学习道德与法治知识时比较吃力。因此,教师有必要采用多种方式和手段开展课程教学,从而帮助学生更加高效地学习和掌握这部分知识。

### 三、基于核心素养的小学道德与法治课程教学改革策略

#### (一)运用单元教学,深挖教学内容

在小学道德与法治教学中运用单元教学,对于提升教学效果,培养学生核心素养具有重要的作用。通过单元教学,可以将零散的知识点进行串联,帮助学生构建一个系统化的知识体系,从而帮助他们更加全面地理解和掌握课程知识,提升课堂教学效果。为了更加顺利地开展工作,教师在开展教学工作之间,有必要根据实际情况确定教学主题,并且对相关教学内容进行深入挖掘从而制定行之有效的教学计划。在实际的教学过程中,每个单元内

容相差较大,知识重点也各不相同,因此,在教学过程中需要对学生的基础知识能力进行有针对性的培养和提升。在进行教学设计的过程中,教师应该对各个单元主题之间的特点予以充分重视和关注,对各个单元之间的关系进行全面的分析和解读,通过这样的方式,才能够将各个单元之间的知识串联成一个完整的知识网络。在单元教学过程中,教师还应该根据教学大纲确立核心价值,并且将其贯彻和落实到整个教学过程中,道德法治课以发展学生的核心素养为导向,以“成长的我”为原点,由“我与自然”“我与家庭”“我与他人”“我与社会”“我与国家和人类文明”,辐射全面帮助他们逐渐塑造良好的品格。学生在整个教学过程中,能够与教师进行深入的沟通和交流,师生之间的关系也会更加紧密无间,从而促使他们对自身的观念、认知以及意识进行更正。通过实施单元教学,可以帮助他们形成正确的观念、认知,使他们在日常的学习和生活中能够尊重他人,与他人和谐相处。例如,在学习“诚信”内容时,教师首先要明确如何让学生在过程中和生活过程中体会到诚信,将诚信内容融入日常学习和生活中的每一个环节之中,从而帮助他们形成良好的学习习惯,树立正确的观念和认知。当前,我们已经步入信息时代,网络交友已经成为一种重要的社交模式。学生们不仅需要在实际生活学习中养成诚信的良好习惯,同时也要在虚拟的网络世界中形成正确的交友观念和认知,使学生意识到观念、认知要求针对生活中的每一个人。在此基础上,教师才能够根据他们的实际情况,开展有针对性的课堂教学活动,从而使他们主动参与其中,更为有效地实现教学目标。

#### (二) 引入热点事件,提升教学效果

小学道德与法治课程素质教育阶段的一门基础学科之一,其中存在大量的德育教育内容和法治教育内容,这导致部分学生无法全面理解,从而增添学习难度,部分学生对该学科的学习产生了排斥心理。对此,教师应该在课程教学过程中以激发学生学习兴趣为导向,充分调动他们的主观能动性,使他们主动参与到课堂活动之中,从而提升教学质量,培养学生核心素养。教师可以根据教学内容以及具体学情,将热点事件引入到教学之中,以学生喜闻乐见的方式,增强道德与法治教育的时效性、生动性、新颖性,让道德与法治课成为有现实关怀和人文温度的课堂,从而不仅能够有效激发小学生的兴趣,同时还能够降低课程学习难度,从而实现高效课堂的顺利构建。一方面,教师可以根据教学内容开展趣味性的话题讨论活动,通过这样的方式,使学生了解和掌握相关知识,同时通过讨论和沟通,强化他们的语言表达能力和分析问题能力。另一方面,教师还可以在教学过程中运用多媒体等教辅工具,将课本上的知识通过视频播放器、语音播放器等方式呈现给学生们,这样做能够有效激发小学生的学习兴趣,调动他们的主观能动性,并且在此过程中,教师还可以设置一些问题,比如说看完这一视频有什么感受?他这样做是对还是错?你学到了什么?等,通过创设问题的方式,驱动学生进行主动探究和学习,从而有效提升核心素养和综合能力。比如说教师可以将“排队”“扶不扶”“闯红灯”等网络热门事件引入到教学之中,引导学生进行思考和分析,通过学生之间相互讨论和分析,从而深化他们的认知,使他们更加全面、深刻地理解书本中的知识,提升他们的道德品质,同时也能够不断提升他们分析问题能力、判断能力和解决问题能力,为他们全面发展奠定坚实的基础。

#### (三) 创设生活情境,强化学生认知

在新课程改革背景下,小学教师在开展道德与法治课程教学过程中,不应该局限于书本知识,而是应该科学地扩大知识范围,

对相关知识进行拓展和延伸,这样做不仅能够有效丰富教学内容,激发学生兴趣,使他们主动参与到课堂教学之中,同时还能够提升课堂教学效果,提升教学实效。例如,在学习《我的国土,我们的家园》这一部分内容时,教师可以引导学生们收集自己家乡的资料,了解自己家乡城市的历史,比如说学生的家乡在北京,教师可以将学生们分成若干个数量相同、能力相近的学习小组,要求他们通过各种渠道和方式,收集北京市的历史和相关资料,并且将相关历史事件、人物进行记录。有的学生通过网络渠道,了解到北京是明朝的国都。明成祖朱棣迁都北京,他原本是开国皇帝朱元璋的第四子,在建文元年发动靖难之役,最终统一中国,五次亲征蒙古,派郑和下西洋,维护了中国版图的统一和完整,彰显大国国威,被称为永乐大帝;有的学生通过去图书馆查阅资料的方式,了解到,清末时期的著名事件“公车上书”。在中日甲午战争时期,以康有为、梁启超为首的举人开展公车上书和戊戌变法活动,提出“变法图存”的口号,但这场轰轰烈烈的救亡图存运动失败了,其中谭嗣同等六位主要参与者被杀,并留下了绝唱“我自横刀向天笑,去留肝胆两昆仑”诗句。

通过这样的方式,使学生仔细感受自己家乡城市的魅力,通过或参观访问、或现场观摩、或志愿服务、会研学旅游等方式,通过对他们进行引导和启发,不仅能够帮助他们更好地学习和掌握书本中的知识,强化他们的认知,同时还能够培养学生实践能力和动手能力,帮助他们积累更多的知识,拓宽他们的视野,提升教学有效性。

#### (四) 引入评价活动,提升教育实效

众所周知,评价作为小学道德与法治教学当中的重要一环,对于教学效果有着直接性的影响。但是,在以往的教学,小学道德与法治评价环节以教师评价为主,这也在很大程度上影响了学生在学习以及课堂参与方面的积极性,对于他们学习兴趣的维持与激发,学习效果的提升是极为不利的。因此,在新课程改革背景下,教师也可围绕教学评价的创新来引入评价活动,让学生在评价之中更好地抒发自己观点,了解他人长处,不断成长和发展。

具体来说,教师应当在师评的基础上,积极将学生自身、小组、家长等主体引入到课堂之上,在此基础上,打造集师评、自评、组评以及家评等多种评价方式于一体的道德与法治教学评价新框架,为学生提供多样化的评价体验。例如,在教学实践中,可以指引小组之间展开点评,分析各自的优点与长处,推动学生相互学习。又如,可将家长引入课堂评价之中,对学生在家庭中的表现进行阐述和打分,以此来帮助教师获得更好的教学效果。与此同时,教师还可将一些“比赛活动”引入课堂,如知识闯关大赛、道德与法治模范评比等活动,在此基础上,引领学生广泛地评价,实现他们全面化的参与,以此来更好地发挥教学评价之于道德与法治教学和小学成长的促进作用,推动学生政治素养的有效培养。

总之,在新时期,为了更为有效地培养学生核心素养和综合能力,教师有必要对传统的教学方法和模式进行优化和改革,以培养激发学生兴趣为导向,立足教学内容与实践,积极依托新思路、新方法来打造一个“活动型”的道德与法治讲堂,从而在保证教学实效的同时,为小学生更好地学习、成长和发展保驾护航。

#### 参考文献:

- [1] 胡晨. 基于主题活动视角下小学道德与法治教学分析[J]. 新课程, 2021(22): 57.
- [2] 高珊珊. “活动教学”在小学道德与法治课堂中的有效性探索[J]. 智力, 2020(31): 129-130.