

体育文化对培养大学生创新创业能力的促进作用

詹晓东

(桂林电子科技大学, 广西 桂林 541000)

摘要:处于素质教育改革视域下,对高校开展教育教学等工作提出了更高要求,教师在完成基础教学任务后,需要有意识地培养学生的创新创业能力,为他们后续择业、创业奠定坚实的基础。其中体育文化是校园文化中的重要组成部分,体育文化内涵与创新创业精神内涵相近,在促进大学生创新创业能力形成上有着不可忽视的作用。为此,教师应在把握体育文化内涵的基础上,将其融入到创新创业能力培养工作中,旨在提升学生的创新意识和创业能力。鉴于此,本文结合现有理论和经验展开论述,先分析体育文化与创新创业能力的共同之处,再分析体育文化对创新创业能力的促进作用,最后能够提出具体的实践路径,以期对教师们有所裨益。

关键词:体育文化;大学生;创新创业能力;促进作用

校园体育文化是教师和学生长期实践、总结中逐步形成和不断发展的一种价值观念、体育运动习惯、体育生活方式、体育健康意识等体育文化现象。校园体育文化能够为教师开展人文精神教育提供有效载体,渗透体育文化不仅可以培养学生的体能水平、运动技能、健康意识,还可以提高叙述的适应能力、心理素质、风险规避能力以及抗挫折能力,为后续发展奠定良好心理品质。教师在双创教育教学中渗透体育文化,则能够有效丰富双创教育内容、创新双创教育形式,为学生营造良好的学习氛围,最终可以促进学生创新创业品质、能力的形成,促进他们全面发展。具体来讲,教师应结合双创教育特点、体育文化内涵来构建新型双创课堂,最终可以充分发挥体育文化对学生创新创业能力培养的促进作用。如何进一步发挥体育文化对大学生创新创业能力培养的促进作用是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,旨在为教师们开展相关研究提供参考依据。

一、体育文化与创新创业能力的共同之处

高校教师应承担起为社会发展、国家建设输送优质人才的重要职责,其中体育课程教学时高校教育体系中的一项重要内容,与德育、智育共同构建了高校教育基础。体育文化是体育教育的重要组成部分,更是培养大学生形成积极健康心态的重要文化要素,而创新创业教育能力培养下要求学生掌握的技能、品质与体育文化内容有着一致性,因此,渗透体育文化能够进一步促进大学生创新创业能力的形成。

体育文化与创新创业能力,虽然看似是两个截然不同的领域,但深入分析其内涵,我们不难发现它们之间存在诸多共同点。一是注重实践与探索。体育文化注重身体力行,通过不断的体育实践来培养坚韧不拔的意志和敢于挑战的勇气;而创新创业能力同样要求人们勇于实践,不断探索新的商业模式、技术手段和市场机会,将创新思维转化为实际的商业价值。

二是注重团队协作与沟通。在体育文化中,无论是个人项目还是团体项目,都需要队员之间的密切配合和有效沟通,以达成共同的目标;而创新创业过程中,团队成员之间的协作与沟通同样至关重要,通过集思广益、相互支持,共同克服创业道路上的种种困难。三是期望不断学习和进步。体育文化鼓励运动员不断学习新的运动技能和战术策略,以提升自己的竞技水平;而创新创业能力也要求创业者具备持续学习的能力,不断吸收新知识、新技术,以适应快速变化的市场环境。基于此,教师便可以结合体育文化、创新创业能力存在的共同点来实现体育文化对学生双创能力培养的促进作用。

二、体育文化对创新创业能力的促进作用

积极向上、内涵丰富的体育文化能够潜移默化的影响学生的心态、观念,使得他们能够经常思考、探索,一定程度上可以锻

炼他们的创新思维,发展他们的创业潜能,最终拓宽他们的未来发展空间。

(一)有利于培养大学生竞争意识

“竞争”是体育活动最为吸引人的地方,运动员通过竞赛来提升自己,这本身就是体育文化的重要内涵。大学生通过参与体育活动,能够在竞赛活动中不断挑战自己,超越自己,能够充分展现体育文化中的体育精神。其中,大学生创新创业能力的形成与提高也需要具备竞争意识,并在竞争意识的驱动下不断提升自身双创能力。但是需要注意的时,创新不是一蹴而就的,可能会经历挫折、失败,但是努力拼搏、永不放弃的体育文化精神是驱动学生克服困难、敢于向前的重要驱动力。

(二)有利于培养大学生协作能力

团队协作意识与能力是大学生创新创业能力培养和提升的关键之处,创新创业仅仅依靠个人是很难取得团队成功和全面胜利的。在当前的社会发展形势下,团队协作能力已经逐渐发展为大学生所具备的职场必要技能之一,职场中只有具有显著的团队合作能力,才能够充分发挥个人价值、展现个人优势,在职场中,具备了较高的团队协作能力,其个人的价值、特长才能得到更好的发挥。体育领域中有多种体育项目是需要队员协助、配合来共同完成的,在课程教学中渗透体育文化对培养大学生形成团队协作能力起着积极的作用,其中团队中每位成员均有着自己擅长的技能,进而能够在相互配合、协作中发挥整个团队的综合能力。

(三)有利于塑造大学生优秀品质

在高校中弘扬和渗透体育文化,能够促使学生在长期坚持中形成良好的运动习惯,同时,还可以磨炼他们意志,特别是一些运动员需要夜以继日的训练来准备各种项目比赛。高校在开展体育教学活动时,学生需要借助课堂或是课余时间反复练习,逐渐突破技术难题、克服心理障碍,通过不断学习来突破瓶颈,克服身心压力,在此过程中逐渐形成良好的品质。在创新创业能力培养过程中,教师需要引导学生认识到创业可能面临失败和挫折,但是仍需要克服困难、敢于拼搏,最终才能够获得成功。

(四)有助于激发大学生主体意识

体育文化有着积极健康的文化内涵,在实践活动中发挥着引导作用,能够有效激发学生的动力和热情。创新创业活动多是在创新思维驱动下开展的,能够有效激发学生的创新意识和能力。因此,无论是体育活动还是创新创业,学生均需要形成敢于实践、勇于创新的品质和精神,并且不畏困难、刻苦拼搏的体育文化内涵能够促进学生在创新活动中发展思维。

三、体育文化促进大学生创新创业能力培养的实践路径

(一)优化学校顶层设计

为了构建符合高校学生成长需求的校园体育文化,则有必要

优化顶层设计,建立完善的创新创业领导机制,实行校院分级管理,组建以党政领导为核心的校园体育文化领导小组,并配置一批专业创业教师和专业管理人员。此外,高校还需要构建校园文化管理制度,学校团委、各二级学院和就业指导中心协同开展工作,实现协调联动,齐抓共管。与此同时,地方政府还应提供各种优惠政策和资金扶持,进而能够开设转向基金,建立完善的资助、奖励、扶持制度,进而能够落实创新创业指导工作,为大学生创新创业能力的培养创设适宜环境。高校还应通过建立创客空间、大学生创业园等载体来加强对大学生创新创业能力的培养,同时,还能够深化管理人员、教师对创新创业教育的认知和理解。基于“大众创业,万众创新”的背景下,高校需肩负起培养高质量的创新创业型人才的重任,为此,必须创建勇于创新、敢为人先的校园体育文化,积极响应国家的战略方针。其中需要注意的时,高校应全面了解校园体育文化建设现状和成就,从而能够在鼓励师生积极参与其中,在把握体育文化建设不足和优势的基础上制定合理的建设计划,同时,还应聘请专家进行关于创新创业的学术交流和演讲。在此基础上,结合其他高校的办学实践经验来对高校大学生的创新创业教育进行了科学要求和规范,并梳理二者之间的关系。

(二) 营造体育文化氛围

高校体育文化由物质文化、制度文化和体育文化三部分组成。体育的物质文化是学校体育文化的外部表征,如:建筑风格别致,场地宽敞明亮,有文化内涵的雕像,有杰出的体育人物形象,丰富多彩的运动会展示牌等,可以在无形中激起学生和教师的参与热情和竞赛激情。体育机构的文化以体育规章、竞赛规则和裁判规则为主,学校的章程等各种组织形态,是学校体育活动中各成员活动的规范和强制。高校应建设完善的体育体系,使得学生能够在公平公正的环境中参与各项运动,可以促进他们对成败、挫折和困难的认知,学习交流和协作,学习创造能力,提高自信心等。高校体育文化就是学生在学校的体育文化氛围中得到鼓舞与提升。各相关单位及体育工作者要按照各自的岗位要求,在校内、校外开展经常的竞赛和交流,加强对体育活动的宣传,使更多的学生参加进来,形成浓厚的校园体育文化气氛。通过对高校学生进行体育教育,增强其对运动的自信、爱好等方面的认识,使其从不同的运动文化层次上全面地提高其心理素质。

(三) 完善体育课程体系

第一,应优化体育课程结构,增加创新创业相关内容的比重。在课程设置上,除了传统的体育技能教学外,还应增设创新创业理论课程和实践项目,使学生能够在掌握体育技能的同时,了解创新创业的基本知识和方法。第二,加强体育课程的实践性和创新性。通过设计具有挑战性和创新性的体育项目,激发学生的创新思维和实践能力。同时,鼓励教师采用新颖的教学方法和手段,如案例教学、模拟创业等,以提高学生的学习兴趣 and 参与度。第三,构建跨学科的体育课程体系也是关键。通过与其他学科的交叉融合,如管理学、市场营销等,使体育课程更具综合性和实用性。这样不仅能够拓宽学生的知识视野,还能够培养学生的跨学科思维和解决问题的能力。第四,加强体育课程与创新创业实践的对接。通过建立创新创业实践基地或与企业合作,为学生提供实践机会和平台。同时,鼓励学生将体育技能与创新创业相结合,开展具有创新性的体育项目或创业项目,将所学知识转化为实际应用。完善体育课程体系建设是促进大学生创新创业能力培养的重要策略之一。通过优化课程结构、加强实践性和创新性、构建跨学科课程体系以及加强与实践的对接等措施,可以有效提升大学生的创新创业能力,为其未来的职业发展和社会贡献奠定坚实基础。

(四) 创建实践教学平台

在高校开展体育比赛活动,既是对大学生进行创业教育,又是对大学生进行创业教育的保证。竞技运动是高校体育教学的一种扩展与扩展,是高校体育教学的第二课堂,在经死啊中锻炼学生的品质、意志,检验学生的创业成果、创新精神培养情况。于2014年,国家教育部颁布的《高等学校体育工作基本标准》中明确表示高校开展“全民健身”具有重要意义。首先,要贯彻国家有关部门的要求,在体育比赛中要做好准备,建立院系、专业和班级三个层次的体育比赛活动,组织内容丰富,内容丰富,内容丰富。其次,在竞赛活动中融入大学生创业精神,并且能够在每次竞赛活动开展时便明确创新创业能力培养目标,比如在高校开展马拉松比赛,以此来锻炼学生坚韧不拔的毅力;通过开展篮球竞赛,使学生能够逐渐形成勇于挑战、顽强拼搏、团结协作的精神品质。

(五) 规范体育社团组织

为了能够在宣传体育文化的过程切实促进学生提升自身创新创业能力,高校还应依托体育类社团来打造创新创业实战平台,吸引学生投入到实际活动中,使得他们在实践创业中锻炼自己的创业能力。其中结合教育部颁布的《高等学校体育工作基本标准》文件可知,高校体育社团应不少于二十个,并且应投入人力、物力来支持开展更多社团活动。高校体育社团的组建均是由学生自愿参与的,并且同一社团的学生有着共同的兴趣爱好。为了确保社团能够稳定发展,社团团长、监督管理员应根据社团实际情况、会员需求、学校实际条件来进一步优化和创新社团的活动形式和训练内容,以此来充分发挥社团的宣传作用。一是满足团员需求,激发团员参与训练的积极性,通过创新训练模式、筛选训练内容、更新训练方法来实现。二是不断扩大社团宣传影响力,使得更多学生能够参与到社团组织的体育竞赛活动中,其中可以通过创新竞赛形式来实现,比如创新赛事形式、方法、规则等等。三是社团应邀请高校团委、运动员、评论家担任比赛评委,并且应创新评分标准,调整评分比重,以此来激发社团创新的动力,最终激发学生的自主创新意识。

四、结语

综合来讲,处于新时代背景下,高校应通过渗透体育文化来进一步提升学生的创新创业能力,使通过采取有效措施来促进学生创新精神和创业技能的形成和发展,最终能够扩展学生的发展空间,推进高校教育改革。

参考文献:

- [1] 薛双双, 易芳. 体育专业大学生创新创业能力培养现状调查研究——以广西师范大学为例[J]. 当代体育科技, 2021, 11(11): 6.
- [2] 王玉琼, 何志均. “互联网+”背景下体育人文素养对大学生创业能力的影响[J]. 中国经贸导刊(中), 2020, No.989(12): 183-184.
- [3] 王逸. “互联网+”背景下安徽省高校体育专业大学生创新创业理论探索与实践路径研究[D]. 安庆师范大学, 2024.
- [4] 程全德, 赵雁楠. 校园体育文化对培养大学生创新创业心理品质的促进作用[J]. 中国冶金教育, 2019(1): 4.

本文系广西教育科学十四五规划2023年度专项课题: 体育文化融入课程教学中对培养大学生创新创业心理品质的影响研究(课题编号: 2023ZJY1798)