

职业院校教学能力大赛赋能教师能力提升探究

李锦秋

(广东省清远市清新区职业技术学校, 广东 清远 511800)

摘要:职业院校教学能力大赛是以教师教学能力为比赛项目的赛事活动, 比赛内容涉及教学内容、教学设计、教学评价等方面, 是提升教师教学能力的有效途径。教师通过参与大赛, 能够通过与其他教师同台竞技, 学习先进的教学理念与教学方法, 进一步提升自身的教学能力, 为学生提供更加优质的教学体验。本文将简述职业院校教学能力大赛的重要性和职业院校教师教学能力现状, 并浅析职业院校教学能力大赛赋能教师能力提升的积极作用。

关键词:职业院校; 教学能力大赛; 教师能力

当前, 各行各业对高素质专业技术人才的需求日益提升, 这对职业教育中教师教学能力提出更高的要求。在此背景下, 为了进一步激发教师追求进步的主动性, 高效提升教师的教学能力, 我国教育部门组织开展了全国职业院校教学能力大赛。目前, 大赛已成为职业院校教师更新教育理念、提升教学能力、运用数字技术资源、提高教育教学质量的重要平台。因此, 研究职业院校教学能力大赛赋能教师能力提升具有重要现实意义, 不仅有助于促进教师职业生涯的发展, 还能够推动职业教育的改革创新。

一、职业院校教学能力大赛的重要性

(一) 提升教师信息化教学能力

随着信息技术的飞速发展, 职业教育信息化教学程度越来越高。而职业院校教学能力大赛中许多环节都涉及对教师信息化教学能力的考查与评价。比如, 教师会拍摄、制作教学视频、教学课件作为参赛作品。通过参赛, 教师的信息化教学能力将得到有效提升。一方面, 教师能够更好地利用互联网教育资源丰富自己的教学设计, 教师在录制参赛的教学视频时, 会上网搜集优秀案例, 练习视频剪辑技术, 这对教师日后的视频微课录制十分有益。另一方面, 为了提升参赛作品的质量与创新度, 部分教师会引入互动软件, 营造活泼生动的课堂师生互动效果, 这也有助于提升教师的信息化教学能力。

(二) 提高教师教学创新能力

新时代职业教育的人才培养目标是培养具有创新思维的应用型专业技术人才, 因此, 教师也应具备良好的教学创新能力, 从而在言传身教中, 引导学生正确认识理解创新精神和创新思维, 培养学生的创新能力。职业院校教学能力大赛作为一项赛事, 对参赛教师的作品创新度具有一定要求。教师的参赛作品应体现出良好的创新精神, 比如, 融入现代化的教育教学理念, 创新课堂教学方式。计算机类专业教师还应与时俱进的结合人工智能和大数据技术等高新技术, 在参赛作品中展现出教师自身产教融合教学素养。比如, 教师可以通过参赛作品展现自身混合式教学能力, 让学生在线上线下多元化教学的引导下, 找到适合自己的学习方法, 从而体现出教学创新能力的“授人以渔”。

(三) 增强教师课程开发能力

职业院校教学能力大赛主要是考查教师对某一教学单元或教学任务的教学设计和实施能力。这就要求教师要准确理解课程教学的定位和人才培养方向。当前, 职业院校教学能力大赛要求参赛作品应为不少于16学时的相对完整、连贯的教学内容, 这大概是一个学期这门课程将近二分之一的教学内容, 但要求教师在参赛作品中展现出与其他未呈现的教学内容的联系, 以及本课程的建设思路。因此, 教师需要对教学对象、校企合作等方面进行深入调研, 经过多次论证和完善, 设计出科学合理的教学大纲。在此过程中, 教师要打破传统的教学理念和教学模式, 对课程教学

进行改革创新, 通过课堂教学方式改革推动专业教育改革, 这在一定程度上锻炼了教师的课程开发能力。

二、职业院校教师教学能力现状

(一) 拓展教学内容有待提升

受传统的教育模式影响, 一些职业院校教师在教育教学中存在过于依赖教材和课本内容的情况, 在进行教学内容的设计时也完全根据学校现有教学资源进行, 并没有创新思考如何为学生创设与时俱进的拓展教学内容。这对于强调专业技能培养的职业教育而言, 将容易导致产教融合不紧密, 人才培养与行业企业实际需求出现偏差。此外, 如果专业教学中的拓展教学内容较少, 也不利于学生了解行业发展趋势, 从而对学生的毕业就业和职业生涯规划也会造成一定影响。

(二) 教学设计缺乏创新性

教学设计是教师进行教学活动的基础和保障, 科学合理的教学设计可以提高学生的课堂学习效率, 让教学活动产生事半功倍的效果。然而, 一些教师在教学活动中缺乏创新性, 教学设计只是对原有的教学教案进行简单更新, 或直接沿用之前的教案, 这导致教学设计存在一定滞后性。另外, 职业院校由于其办学特点, 教学设计总是围绕专业理论知识和专业实践技能进行, 并没有明确学生作为教学主体的地位, 从而使得教学设计缺乏针对性, 无法体现因材施教的教育思想。

(三) 课堂教学师生互动较少

在当前职业院校教学活动中, 许多教师由于自身的专业知识和技能过硬, 从而在专业教学内容、教学进度和教学逻辑安排上, 都能做到驾轻就熟。然而, 也有一些教师开展教学活动仍是“以教为主”, 整堂课都在用板书或PPT讲解专业知识, 没有与学生进行互动, 学生成为教师的“观众”。这会导致学生学习主动性降低, 对于偶尔教师的提问也不会踊跃回答。另外, 教学活动缺少师生互动, 也不利于教师观察和收集学生对教学内容的反馈, 进而教师无从了解学生的学习进度和对知识的掌握情况, 使得课堂教学活动的实效性降低。

三、职业院校教学能力大赛赋能教师能力提升的作用分析

(一) 基于教学能力大赛, 丰富教学内容

职业院校教学能力大赛要求参赛教师提交不少于16学时的教案设计、教学报告和相应文字及视频作品。同时, 大赛也提出了参赛教师必须以教学工作过程为主导, 通过对专业知识和专业技能的整合提炼, 设计专业课程架构。另外, 在新的职业院校教学能力大赛方案中, 也重点提出了要加强课程思政教学, 将思政教育与专业教学有机融合, 这也是大赛对参赛作品进行评判的重要内容。当前, 职业院校教学能力大赛通过不断完善大赛方案, 以各式各样的要求的形式, 指导教师不仅要充实自己参赛作品的教学内容, 还要把思政教育融入专业课程教学当中, 使教师更好地

通过教学活动,潜移默化的培养学生的核心素养,引导学生树立正确的价值观念。并加强学生的职业道德,鼓励学生在当前的学习和未来的工作中积极践行工匠精神。例如,在“幼儿卫生与保健”教学这一参赛作品中,教师根据当代幼儿卫生与保健领域发展趋势和学生实际学习需求,重构了课程架构。同时,教师还可以在教学内容中为学生拓展实际幼儿园教育中幼儿卫生与保健具体注意事项,并结合教材内容,以及一线幼儿教师建议,对课程教学内容进行深入探索,进一步丰富拓展教学内容,提升了教学内容的深度和广度。同时,教师也应基于“立德树人”这一教育理念,不断完善课程思政教学体系,通过培养学生的“保教并重,热爱幼儿”情感态度,引导学生树立并践行高尚的职业道德和职业素养,使得课程教学内容更加多样化,进而发挥出更好的育人效果。

(二) 基于教学能力大赛,创新教学设计

身为一名职业院校教师,不管是在职业院校教学能力大赛中,还是在平时的教育教学活动中,都应注意对学生的观察分析,从而探索出更符合学生学习需求的课程教学体系。比如教师可以从知识、技能和学习习惯三个层面上对学生进行全方位的考查,通过全面、详细的分析,准确了解学生的实际学习情况。同时,也注意不同学生的个性化学习需求,并以此作为参考依据,有针对性地进行课堂教学设计和教学活动的开展。例如,在“幼儿四肢骨折固定”课程中,首要问题就是教具和教学环境的限制,不能让学生在第一时间观摩老师的演示操作,教师也不能对多个学生的具体操作进行实时指导,从而影响了学生的学习效果。针对这个问题,参赛教师可以利用分屏监控技术,使学生可以在同一时间看到教师的演示操作,教师也可以对多个学生的操作进行评分。其次,在“幼儿四肢骨折固定”教学中,传统的教学方法是由教师进行口头讲解,学生往往难以理解如何对骨折的幼儿进行“固定法”保健。所以为了达到最佳的教学效果,参赛教师可以引入夹板、绷带等物料,亲自示范如何对受伤幼儿进行处理固定,并让学生尝试实践练习,教师过程中予以指导和纠正,使学生更好地掌握“幼儿四肢骨折固定”的理论知识与实践操作。

(三) 基于教学能力大赛,优化课堂氛围

职业院校教学能力大赛强调“以生为本”,重视学生在教学中的主体作用。引导教师采用问题驱动、自主探究和小组讨论等教学方法,为学生提供情境化、资源化、个性化学习体验,大力培养学生学习的主观能动性。对此,职业院校应加强对信息技术的培训力度,增强教师对信息化教学,如多媒体、线上教学平台、虚拟实验室等教学工具手段的掌握和应用能力,优化现代化的课堂教学氛围。仍以“幼儿四肢骨折固定”为例,学生由于对幼儿四肢骨折相关概念不是很熟悉,而且学生进行操作实践的手法往往也很简单,所以在传统教学模式,能良好掌握骨折固定操作的学生并不多。基于此,教师可以借助信息化教学手段,通过分解步骤动画、教师演示和实操练习等,让学生通过观察、比较和分析,对幼儿四肢骨折固定操作有一个更加深入的了解,提升掌握骨折固定操作的熟练度。再比如,为了提高学生的自主探究能力,在教授“维生素D缺乏性佝偻病”时,教师可以根据课程大纲和教学目标,编写配套的电子版校本教材。内容包含幼儿维生素D缺乏性佝偻病的病因、预防和保健措施,让学生可以根据自身学习需求,观看相应的教学视频进行学习,并在线上教学平台完成相应知识测验。在此过程中,教师可以利用线上教学平台的数据收集统计功能,了解每个学生的知识掌握情况,及时调整教学策略,为学生后续的专业学习奠定坚实基础。教师还可以利用线上教学平台,进行教师与学生之间、学生与学生之间的交流互动,进而营造浓郁的学习氛围,提升课程教学效率。

(四) 基于教学能力大赛,完善教学评价

在职业教育教学中,教学评价是检验学生学习效果和人才培养质量的关键环节。因此,教师基于教学能力大赛,建立了以结果性评价、过程性评价与增值评价相结合的多元化教学评价体系,以提高教学评价的全面性和客观性。一方面,应让教学评价主体更加多元,打破教师“一言堂”的评价机制。比如,可以引入企业导师评价、同学互评等教学评价方式。另一方面,采取混合式教学评价方式,在线上通过教学平台来进行评价,自动生成学生的考勤成绩和测试成绩。在线下则是通过分屏监控技术,收集学生的操作表现,并使用线上教学平台进行实时打分。一名学生一张打分表,实时生成学生的个人单项能力评价和整个班的综合评价结果。此外,教师要加强教学评价信息化改革,利用信息化技术手段,让学生的专业能力、个性化问题、学生共性问题,以及整个班的专业技能学习效果都可以通过数据的方式呈现,帮助教师能够“对症下药”,以实现专业课程教学质量和学生学习效果的同步提升。

四、对于教师参与职业院校教学能力大赛的思考

(一) 保证参赛作品的真实性

参加教学能力大赛时,教师要提交自己的参赛作品,尽管大赛与日常的课程教学有一定区别,但是其基础仍然是课堂。因此,在设计参赛作品时,一定要保证参赛作品的真实性。同时,教学能力大赛的方案中,也强调了对参赛作品真实性的要求,如真实的教学内容、教学活动和教学环境。教师在准备参赛作品时,只有保证作品各个方面的真实性,才能在大赛中取得好成绩,为教师积累有实际价值的参赛经验。

(二) 注重课堂教学的有效性

教师参加教学能力大赛,究其根本原因,就是为了提升自身的教学能力与教学水平。因此,一个有效的课堂教学活动,要以教学效果、学生收获作为评判标准。传统的教学模式大多为“灌输式”教学,忽视了学生作为教学主体的作用,使教学活动中心集中在了“教”上,而不是学生的“学”。因此,教学能力大赛将打造高效教学课堂作为主要评判标准。所以,教师在参赛时应注重课堂教学的有效性。

五、结语

综上所述,新时代下,职业教育面临着新的机遇与挑战。教师应不断探索学习,提升自身的教学水平,推动职业教育的创新发展。对此,教师可以通过积极参与职业院校教学能力大赛,在竞赛中有针对性的提升自身的信息化教学能力、教学创新能力、课程开发能力等,以大赛为评价尺度,以参赛作品为载体,进一步提升教师自身的教学能力,以实现培养出更多高水平专业技术人才的教育目标。

参考文献:

- [1] 任小鸿,潘容,陈丽等.教学能力比赛视域下职业院校青年教师教学能力提升途径研究[J].山西青年,2023(16):133-135.
- [2] 时鸿娟,邓惠芳.职业院校教学能力大赛对教师能力的提升研究[J].现代商贸工业,2022,43(14):70-71.
- [3] 唐义武,祁欣怡.职业院校教师教学能力竞赛对青年教师教学能力提升的作用研究——以滁州职业技术学院为例[J].滁州职业技术学院学报,2021,20(04):19-22.
- [4] 郭武士,易欣.浅析全国职业院校教学能力大赛对高职教师能力提升的积极意义[J].大学,2021(23):21-23.