

以特教学校引领随班就读发展的策略研究

甘莅芹

(容县特殊教育学校, 广西 容县 537500)

摘要: 在随班就读的发展中, 特殊教育学校发挥着举足轻重的作用。作为特殊教育领域的重要组成部分, 特教学校在引领随班就读发展中扮演着至关重要的角色。随着特殊教育的改革进程不断深入, 特教学校的发展面临着新的挑战和机遇。如何更好地引领随班就读发展, 提高特殊教育教学质量, 是当前特殊教育领域亟待解决的问题。因此, 本研究旨在探讨特教学校在随班就读发展中的重要引领作用, 重要原则、体系构建以及策略, 以期为特教学校的发展提供参考。

关键词: 特教学校; 随班就读; 发展; 策略

一、特教学校在随班就读发展中的重要引领作用

随班就读是特殊教育入学安置的一个重要形式, 是随着特殊教育发展而产生的一种新教育形式, 是让特殊儿童和普通儿童在同一个教室和同一个课堂中融合学习的方式。为了让这种形式课堂中普特两类学生能水乳交融、相互促进, 特教学校在这当中扮演着重要的引领作用。首先, 体现在特教学校其专业知识和经验方面。相比于普通学校, 特教学校的教职工具备了更加专业的知识和技能来教育和帮助特殊儿童。这些专业知识和技能包括但不限于: 对学生个体差异的精准评估、个性化的教学设计、重要辅助技术的使用等等。这些知识和技能不仅对于特殊儿童的学习有重要的影响, 同时也为随班就读的教育实践提供了指导和保障。其次, 还表现在特教学校其能力与态度上。特教学校的教育实践注重学生的适应性、自主性和参与性, 更加注重培养学生的社交技能、自理能力和自信心。这种态度和能力对于随班就读的学生非常重要。学生在这样的氛围中, 不仅能够在学业上获得重要的帮助和支持, 更能在心理和情感层面上得到照顾和支持, 从而更好地融入集体和社会。最后, 还体现特教学校在其实践经验和资源上。特教学校的教育实践已经在实践中得到了验证和证明, 积累了大量的实践经验和教育资源。这些实践经验和教育资源可以为随班就读的实践提供参考和启示, 包括教育策略、教学方法、评估和监测等方面。

二、特教学校引领随班就读发展的重要原则

特教学校引领随班就读发展的重要原则应该包括以下几个方面。第一, 要引领普通学校合理规划承担随班就读教学工作的师资的配置。在推进随班就读工作时, 特教学校要引领普校充分考虑每个随班就读学生的实际情况, 包括他们的身体条件、学习能力和家庭背景等, 在此基础上科学规划“随班就读”师资的配置, 确保每个学生都能够得到恰当的教育服务, 帮助他们实现全面而有质量的发展。第二, 要引领普校提高“随班就读”师资的专业素养。特教学校要加强与“随班就读”学校的交流合作, 通过带教、培训等方式, 提高“随班就读”师资的专业素养, 使他们能够更好地应对特殊需要学生的教育需求, 提高教学效果。第三, 要引领普校确保随班就读学生的教育质量。特教学校在推进随班就读发展时, 要加强监督检查, 确保随班就读学生的教育质量, 防止出现与特殊教育不当的教育行为或偏差, 确保每个学生都能够得到合适的教育服务。第四, 要注重引领普校加强随班就读学生的心理健康。特教学校在推进随班就读工作时, 要注重引领普校加强随班就读学生的心理健康, 采取措施帮助他们建立健康的心理状态和良好的学习动机, 减轻学习和生活中的压力, 促进他们全

面而有质量的发展, 同时也要指导做好“随班就读”普通学生的心理引导, 防止歧视和排斥发生, 让普特学生和睦相处, 共同进步, 创造出适合每一个学生生活学习的环境。

三、特教学校引领随班就读发展的体系构建

(一) 特教学校引领随班就读发展的宣传培训

随班就读是一项非常重要的教育政策, 与特殊教育最终的目的是让学生适应社会、融入社会主旨同频同道的, “随班就读”能在实际的融合环境中帮助特殊教育学生更快地融入主流教育, 感受真正的学习体验, 同时也让普通学生能够接触到特殊教育同伴的实际, 提高自身的关爱意识。但社会上仍然存在着对随班就读的不理解, 特教学校就需要积极引导随班就读的发展, 确保其顺利推进, 就要进行宣传培训。可以以下从两个方面进行。一方面, 需要针对特殊教育随班就读政策开展广泛的宣传。具体而言, 可以通过各种渠道, 如网络媒体、网络各大平台、线下活动、传统媒体等, 向社会大众宣传随班就读政策以及相关的教育知识、教育目的。还可以举办各种宣传活动, 如开展特殊教育义卖, 参加公益活动等, 将随班就读政策宣传给更多的人。另一方面, 需要对“随班就读”的教师及家长展开培训。特殊教育学生的教育需要特殊的方法和技巧, 特教学校可以利用专业性的便利, 邀请特殊教育专家为“随班就读”教师授课, 提高他们的专业水平, 促进其更好地实施随班就读教育。同时, 特教学校也可以利用本校开展家长培训的时机, 邀请“随班就读”的家长也一起参加培训, 让他们了解随班就读政策以及特殊教育的教育原则, 帮助他们更好地与学校合作, 确保孩子的教育质量。

(二) 加强对“随班就读”的业务指导

随班就读是一种以常规教育为主导, 通过特教学校为支撑, 将特殊教育参与者融入到常规教育中的教育方式。在特教学校引领普校随班就读发展的过程中, 加强随班就读的业务指导是非常关键的一环。下面将从以下四个方面来探讨其具体举措。首先, 特教学校应当加强与“两头”的联系, 发挥桥梁纽带作用。作为特教学校, 必须充分认识到自己的定位和角色, 不仅要做好特殊教育相关知识的传帮带, 更要协调好特教学校和普通学校之间的关系。特教学校应积极与“随班就读”的学校沟通合作, 为“随班就读”学校提供必要的技术支持和知识培训, 促进教育资源的共享和流动。其次, 特教学校可利用资源优势, 发挥辐射示范作用, 定期和引领普校对随班就读学生进行康复训练。特教学校作为特殊教育的重要阵地, 具有丰富的教育教学经验和专业教学资源。特教学校应当把这些资源充分利用起来, 引领普校对随班就读学生进行针对性的康复训练, 推动其身心康复和智力发展, 让其更

好地适应常规教育环境。特教学校也可以定期到普校中对随班就读学生直接进行康复训练。再次,特教学校可配合普校,指导制定“随班就读”中的个别教学计划。随班就读学生由于自身的障碍而需要各种特殊的教育需求,因而教育计划就需要更具针对性和个性化。特教学校要与“随班就读”学校密切合作,引领普校对学生的教育需求进行全面了解和分析,针对学生的实际情况,制定符合学生个性的个别化教学计划。这样不仅能提高学生的学习效果,也能让随班就读学生更好地融入到常规教育体系中。最后,特教学校应承担随班就读的巡回辅导任务。随班就读学生的教育需要更多的支持和指导,特教学校应承担起随班就读的巡回辅导任务,为普校随班就读学生提供必要的教育辅导,同时也可以为“随班就读”提供教学指导和支持,促进随班就读的普及和发展。

四、特教学校引领随班就读发展的策略

(一) 强化管理措施,拓展服务范围

强化管理措施和拓展服务范围是实现随班就读发展的关键,特教学校可以从三个角度来展开引领:第一,完善管理制度。制定完善的管理制度,引导“随班就读”学校对各个环节进行规范和标准化。例如,规定学生教育质量、考核评估标准、教师聘任标准等,确保“随班就读”教学的专业性和教育质量。同时,要建立健全的管理制度,包括招生、安置、课程设置、教学管理、生活管理等各个方面,为学生提供更加全面的服务;第二,拓展服务范围。特教学校引领普校要注重教育教学的同时,还应关注学生的身心健康和生活品质。因此,需要拓展服务范围,提供多元化的服务。例如建立心理咨询室、文化活动室等,并邀请专业机构来学校为学生进行相关服务,提高学生综合素质;第三,借助外部资源。借助外部资源,为学生提供更加全面、优质的服务。例如,可以邀请专业老师来学校授课,邀请社会爱心人士、志愿者来学校为学生开展文艺活动、体育活动、课外拓展等,并与周边社区、团体建立紧密联系,共同为学生服务。

(二) 加强师资建设,全面提高特教教学水平

想要以特教学校引领“随班就读”学校更加高水平的发展,就要以引领加强师资建设为主要途径。一方面,需要进行教育培训,培训老师提高教学水平和专业技能。通过对各类有关特殊教育、心理学、康复学等课程的学习,老师可以更好地掌握最新的教育理念、教育技术和教育工具,从而更好地为学生服务。同时,也可以开展各种教学活动和教学研讨会,让老师们相互学习,共同进步。另一方面,需要对老师进行评估和考核,以确认他们是否能够胜任他们所负责的工作。在教师招聘时,可以优先考虑拥有相关专业背景、经验、技能、研究能力和教育意识的教师。同时,也要注重全员参与,让每一位老师都能够通过不断的学习和实践,不断提高自身的教学理念和教学技能。在日常工作中,还要定期开展教育教学督导,及时给予老师建议和指导,让他们在教育教学中更加得心应手。

(三) 坚持校内与校外相结合,争取社会对特教工作的支持

特教学校的教育任务是培养特殊儿童的学习能力、生活自理能力和社交能力,让他们能够更好地融入到社会中去。为了实现这一目标,特教学校需要引领“随班就读”学校与社会各界展开紧密合作,争取社会对特教工作的支持。具体来说,特教学校需要引领“随班就读”学校不断地加强和拓展校内与校外的合作,充分利用社会资源,共同为特殊儿童的发展提供更多的支持和帮

助。一方面,引领“随班就读”学校可以与社会志愿者组织、企事业单位等建立合作关系,发动社会资源,共同关注特殊儿童群体的发展需求,为他们提供更多的教育和生活支持。例如,可以邀请志愿者进校为学生提供辅导和关爱,让他们能够更好地融入到社会群体中去,充分发挥自己的能力和价值。另一方面,还可以与社区、家长等建立紧密的联系,共同关注特殊儿童的成长和发展。可以组织家长会议,邀请家长参与学校教育管理,共同探讨学生的教育需求;同时,还可以与社区建立联系,发起特殊儿童意外伤害防范等活动,提高社会大众对特殊儿童的认识和关注度,为特殊儿童的成长和发展创造更加宽松、包容的社会环境。

(四) 开展结对扶残助学活动,推动特教与普教共同发展

随着教育改革的深入,整个社会已经开始重视特殊教育的发展,特殊需要学生在普校中随班就读是特殊教育的重要举措。实际上,“随班就读”是一项复杂的工程,既需要特教学校的引领,也需要特教学校与“随班就读”学校的紧密合作。可以通过结对扶残助学活动,推动特教与普教共同发展,实现教育共同发展的目标。结对扶残助学活动是一种特殊的方式,通过特教学校与普教学校之间的结对联系,使得两种类型的学校开展共同的活动,达到互相取长补短的目的。在这个过程中,每个特教学校可以与一个或多个普教学校建立联系,并发起一系列的活动,比如共读、共享资源、交流教学经验等,以促进双方学校的发展。

在实施结对扶残助学活动的时候,特教学校可以发挥专业特长和教学经验,共享资源,为普教学校提供一些特殊支持和帮助。例如,特教学校可以为普教学校提供一些关于特殊儿童的教学经验、特殊教育的教学方法,让普教教师逐渐掌握特殊教育的经验,熟悉特殊儿童的情况。同时,特教学校也可以为普教学校提供一些特殊教育资源,如特殊教育专业器材、教具等,让普教学校能够更好地开展随班就读工作。另外,结对扶残助学活动也可以促进特教学校的自身转型发展。特教学校需要逐渐转型,从以前的“救助式”转型为“帮助式”,在帮助特殊儿童的同时,也要为他们的未来做出贡献。因此,在实施结对扶残助学活动的过程中,特教学校也可以根据实际需要,接受“随班就读”学校的一些教学模式、教育方法和管理理念,不断改进自身的教育方式,实现自身的转型发展。

五、结语

特殊教育随班就读的发展离不开特教学校的支持和引领。在随班就读发展中,特教学校扮演着重要的角色,其引领和支持对特殊教育随班就读的发展至关重要。因此,本研究对特教学校在随班就读发展中的重要引领作用、原则、体系构建以及策略进行了探讨。相信这些研究成果将为特教学校和特殊教育随班就读的未来发展提供有益的借鉴,推动特殊教育事业不断向前发展,促进特殊教育学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 姜秀丽. 养花与育人——有感于随班就读学生的管理[J]. 中小学心理健康教育, 2023(20): 79-80.
- [2] 贾利帅. 和而不同:“三级两跳”视域下全纳教育与随班就读关系审视[J]. 现代教育论丛, 2023(03): 101-110.
- [3] 许喆晓. 浅析随班就读盲生心理健康教育策略[J]. 教师, 2023(14): 81-83.