

构建“五育并举”背景下的大学生综合素质评价体系

冯大伟

(南京铁道职业技术学院, 江苏 南京 210000)

摘要: 随着教育领域对学生全面发展的重视,“五育并举”成为推进素质教育的重要方针。本文旨在探讨如何在“五育并举”的背景下,建立和完善大学生综合素质评价体系,以期为高等教育培养德智体美劳全面发展的人才提供理论与实践指导。通过文献回顾、方案论证和实践分析等方法,本文提出了一套包含德育、智育、体育、美育和劳动教育五个维度的评价指标体系,并对其实施路径进行了探讨。

关键词: “五育并举”; 大学生; 综合素质评价体系

一、引言

在新时代背景下,高等教育面临着培养创新型、复合型人才的任务。“五育并举”作为全面提升学生素质的教育理念,对大学生的综合素质评价提出了新的要求。当前,高校普遍缺乏一个全面、科学的评价体系来准确评估学生的综合素质,这限制了素质教育的深入发展。

二、理论基础和研究现状

(一)“五育并举”的内涵解析

“五育并举”是指基于人的全面发展需要,同时发展德育、智育、体育、美育和劳动教育五个方面。在德育方面要培养学生的道德素养和公民责任感,促进其形成正确的价值观和行为规范;在智育方面要提高学生的智力水平和知识储备,激发其求知欲望和创新思维;在体育方面要增强学生的身体素质,培养良好的运动习惯和健康的生活方式;在美育方面要提升学生的审美能力和艺术修养,丰富其精神文化生活;在劳动教育方面要培育学生的劳动技能和劳动观念,使其理解劳动的价值和意义。

此外,在“五育并举”的理念中,这五个方面不是孤立的,它们相互联系、相互依赖,共同构成了一个均衡发展的教育体系。每个方面都有其独立的价值,但在教育实践中,它们是相互融合的。这种融合不仅仅是学科内容的简单叠加,而是要求教育者在教学过程中,将这些不同的教育内容以适合学生发展的方式有机地结合起来。

(二)综合素质评价的核心要素

综合素质评价的理论框架是对学生全面素质进行评价的一套理论体系和方法指南,包括以下几个核心要素:

- 1、评价目的:明确综合素质评价的目标,即通过评价促进学生德、智、体、美、劳五方面的全面发展。
- 2、评价内容:确定评价的具体维度和指标,通常包括但不限于思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、艺术审美素质和劳动技能素质等。
- 3、评价主体:指出谁将参与评价过程,包括教师、同学、家长、社会等多元评价主体。
- 4、评价工具与方法:选择合适的工具和方法进行评价,如自我评价、同伴评价、教师评价、问卷调查、面试、作品集、实践表现记录等。
- 5、评价过程:设计评价的实施步骤和流程,确保评价的公正性、合理性和有效性。
- 6、评价标准:制定统一的评价标准或量表,以便对不同学生的素质水平进行量化或定性分析。
- 7、评价结果的应用:探讨如何利用评价结果进行教育教学改进、学生个性化指导及激励学生发展。
- 8、反馈与改进:建立评价反馈机制,及时调整和完善评价体系,保证评价活动能够真正促进学生素质的提升。

综合素质评价的理论框架强调多元化和全面性,旨在通过多角度、多方法的评价方式,全面反映和促进学生的个性化发展和综合素质提升。在实际应用中,这一框架需要根据具体教育环境和学生特点进行适应性调整。

(三)国内外大学生综合素质评价体系的研究现状

国内外大学生综合素质评价体系的研究现状呈现出多元化和深入发展的特点。

国内研究现状:在国内,大学生综合素质评价体系的研究主要集中在理论探讨和实践应用两个方面。理论研究方面,学者们基于素质教育的理念,探讨了综合素质评价的相关理论,包括教育评价的基本理论和方法。实践应用方面,国内高校普遍重视学生综合素质的培养,许多高校已经建立了自己的评价体系,这些体系通常包括德育、智育、体育等多个维度,并通过不同的评价主体和多样化的评价方法来进行学生的综合素质评价。

国外研究现状:在国际上,大学生综合素质评价体系的研究同样活跃。不同国家和地区根据自身的教育理念和背景,建立了各具特色的评价体系。例如,一些国家强调创新能力和批判性思维的评价,而另一些国家则可能更加注重团队合作和社会责任感的培养。国外的研究不仅关注评价体系的构建,还注重评价结果的应用,如如何通过评价结果来指导教学和学生个人发展。

三、大学生综合素质评价体系的构建

(一)评价目标的确定

大学生综合素质评价目标的确定是构建评价体系的首要步骤,它决定了评价的方向和焦点。在“五育并举”的背景下,评价目标应当体现全面促进学生发展的要求,具体包括以下几个方面:

德育目标:培养学生的社会责任感、公民意识、道德规范和法治观念,使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会公民。

智育目标:提高学生的专业知识水平和应用能力,培养创新思维和终身学习的习惯,为社会培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

体育目标:增强学生的身体素质,培养良好的运动习惯和健康生活方式,提升学生的体育技能和团队合作能力。

美育目标:提升学生的审美素养和艺术修养,激发其对美的感知和创造美的能力,丰富学生的精神文化生活。

劳动教育目标:树立正确的劳动观念,培养基本的劳动技能和良好的劳动习惯,使学生理解并尊重劳动,为其未来的职业生涯打下坚实的基础。

这些目标不仅反映了高等教育对学生全面发展的要求,也符合社会对高素质人才的需求。在实际操作中,高校需要根据自身的教育理念和学生的特点,科学设定具体的评价目标,并将其细化为可操作的评价指标,以便在评价过程中加以实施和监控。此外,评价目标的确定还应考虑到学生的个性化发展和多样性,鼓励学生在各自擅长和感兴趣的领域里实现自我提升和发展。

（二）评价内容的设计

1、德育素质评价指标

大学生德育素质评价指标是用来衡量和评价学生在道德教育方面的发展水平。这些指标通常涵盖以下几个方面：思想道德素养、法治意识与法律素养、

社会责任感与公民意识、道德情感与人际关系、自我修养与自我管理、纪律观念与行为习惯。

在设计德育素质评价指标时，应考虑到评价的具体性和可操作性，将上述抽象的指标转化为可以观察和量化的具体行为。同时，评价过程中应采用多元评价方法，如自评、同伴评价、教师评价、社会实践反馈等，以确保评价的全面性和客观性。此外，德育素质的评价不应仅仅局限于校园内部，还应关注学生在校外社会环境中的表现。

2、智育素质评价指标

大学生智育素质评价指标主要衡量学生在知识学习、智力发展、创新能力和实践技能等方面的水平。主要体现在专业知识的掌握、学术能力与成就、批判性思维与分析能力、创新意识与创造能力、自学能力与终身学习、信息素养与媒体能力、语言表达与沟通能力、跨文化交际能力。

在设计智育素质评价指标时，应确保评价的内容全面、标准明确，并且与专业培养目标和社会需求相一致。同时，评价方法应该多样化，除了传统的考试和测验，还应该包括课程论文、项目报告、实习评价、同行评议等形式。此外，智育素质的评价不仅要关注学生的知识水平，还要重视其应用知识解决实际问题的能力。

3、体育素质评价指标

大学生体育素质评价指标主要用于评估学生在身体健康、运动技能、体育知识和体育活动参与等方面的表现。主要侧重于身体素质、运动技能、体育知识、体育活动参与度、团队协作与竞技精神、运动习惯与生活方式等方面。

在设计体育素质评价指标时，应考虑到评价的科学性和实用性，确保评价内容能够全面反映学生的体育素质。同时，评价方法应该结合定量测试和定性观察，如通过体能测试获取数据，通过教师观察和同学反馈了解学生的体育活动参与情况。此外，评价过程中还应鼓励学生自我监测和自我提升，以促进其长期坚持体育锻炼的习惯。

4、美育素质评价指标

大学生美育素质评价指标旨在评估学生在审美、艺术和文化素养等方面的发展和成就。主要表现在艺术鉴赏能力、艺术实践与创作、文化素养与知识、审美情感与表达、创新思维与想象力、社会参与与服务。

在设计美育素质评价指标时，应确保评价内容具有广泛性和包容性，能够涵盖多种艺术形式和文化活动。同时，评价方法应该多样化，包括作品展示、表演评价、自我陈述、同伴评议等，以全面评估学生的艺术素养和创作能力。此外，评价过程中还应鼓励学生主动探索和体验不同的艺术领域，以促进其审美能力的全面发展。

5、劳动教育素质评价指标

大学生劳动教育素质评价指标主要用于评估学生在劳动技能、劳动态度、劳动习惯以及劳动价值观等方面的表现。主要从以下几个方面考虑劳动技能、劳动态度、劳动习惯、团队合作、创新能力、社会责任感、劳动效果。

在设计劳动教育素质评价指标时，应确保评价内容具有实用性和操作性，能够真实反映学生的劳动实践能力。同时，评价方

法应该结合自我评价、同伴评价、教师评价和实践成果展示等多种方式，以全面评估学生的劳动素质。此外，评价过程中还应鼓励学生通过劳动教育培养良好的职业道德和社会责任感。

四、评价体系的实施策略

大学生综合素质评价体系的实施策略是确保评价体系有效运行并达到预期目标的关键。以下是一些实施策略的建议：

1、明确目标和意义：向所有参与者（包括学生、教师、管理人员等）明确评价体系的目标、意义和重要性。确保评价体系与学校的教育理念和培养目标相一致。

2、制定详细实施方案：制定具体的实施计划，包括评价的流程、时间表、责任分配等。确定评价指标的具体内容、评价标准和评价方法。

3、培训相关人员：对教师、辅导员和学生进行评价体系的培训，确保他们理解评价的目的和方法。提供必要的技术和操作支持，如评价工具的使用、数据收集和分析等。

4、确保资源和支持：确保有足够的人力、物力和财力支持评价体系的实施。

建立专门的组织或团队负责评价体系的运行和维护。

5、强化信息系统建设：利用信息技术建立评价数据库，实现评价数据的电子化管理。开发或采购适合的评价软件，提高评价工作的效率和准确性。

通过上述策略的实施，可以确保大学生综合素质评价体系能够更好地服务于教育教学，有效地促进学生的全面发展，并为教育教学改革提供有力的支持。

五、结论与建议

本文基于“五育并举”的理念，构建了一个涵盖德育、智育、体育、美育和劳动教育的大学生综合素质评价体系。该体系强调了评价的多元化和方法的科学性，旨在促进大学生的全面发展。未来研究需要关注评价体系的实际应用效果，并根据社会需求和教育改革的动态进行不断优化。

参考文献：

- [1] 柯昌梅，李海平.“五育并举”视域下高职学生综合素质评价体系构建与应用[J].北京经济管理职业学院学报，2023，38（2）：64-69.
- [2] 任诗瑶.五育并举背景下的当代大学生音乐素质教育调查研究[J].中国文艺家，2022（8）：121-123.
- [3] 孙群，闫虹，赵春霞.“五育并举”背景下的研究生综合素质评价改革探索[J].教育信息化论坛，2022，6（17）：66-68.
- [4] 卢丹旭，谢欢.“五育并举”背景下新时代高校以体育人的培养体系构建研究[J].湖南科技学院学报，2022，43（1）：64-66.

基金项目：

2022年江苏省高等教育学会辅导员工作研究委员会专项课题，项目名称：“五育并举”背景下，大学生综合素质评价体系研究，项目编号：22FYHLX029。

2022年度江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题，项目名称：“五育并举”背景下大学生综合素质提升研究，项目编号：22SZC-076。

2023年度中国校园健康行动教育教学研究成果项目，项目名称：新形势下大学生综合素质培养方法与实践研究，项目编号：EDU0572

作者简介：冯大伟（1984.2-），男，汉族，江苏沭阳县人，南京铁道职业技术学院，副教授，硕士，研究方向：大学生思想政治教育，就业创业教育。