

“金课”理念下《建筑法规》教学模式创新与实践

翟 翌

(长沙理工大学交通运输工程学院, 湖南 长沙 410114)

摘要: 高质量“金课”承载着我国建设一流本科教育的使命。在此背景下, 本文以工程管理专业核心课程——建筑法规为例, 阐述了“金课”的建设实践, 包括教学团队构建、课程设计优化、教学内容更新、教学活动设计等环节, 并对学生进行问卷调查以评估实施效果。实践表明, 混合式“金课”模式一定程度上对提升学生自主学习的驱动力和解决问题的能力有促进作用, 能够较好地培养学生工程实践的能力。

关键词: 金课建设; 施工组织设计; 混合式教学

随着“双一流”建设步伐的日趋加快, “六卓越一拔尖”计划2.0的实施, 我国高等教育掀起了新一轮的“质量革命”。“打造金课”成为当前一流本科教育建设的关键议题, 是提升教育教学和人才培养质量、促进学科专业发展的重要途径。因此, “金课”的建设要求课程具有前沿性和创新性, 从教学目标、内容与策略、组织与实施等方面重构和创新教学。混合式教学模式融合了传统课堂教学和在线学习的优势, 改变了传统的以教师为中心、学生为知识接受者的教学方法, 重点在监督、引导教学, 学生积极主动参与学习, 符合“金课”的满足学生深度学习需求的目标。本文结合建筑法规课程的工科、文科相结合课程特性, 以建设“金课”为目标, 构建混合式教学模式, 探索如何深度融合线上线下优势创新教学实践, 以满足学生的学习需求。

一、混合式“金课”建设的背景

“金课”的核心特征是“两性一度”, 即高阶性、创新性和挑战性。李志义进一步提出了“高阶课堂、对话课堂、开放课堂、知行合一、学思结合”的建设标准。“金课”建设的结果与教师的教学学术水平直接相关, 最终体现在学生是否能够持续进行学习投入, 需要进行系统性的框架设计, 以提升课程质量及优化知识结构, 实现课程效益增值。

建筑法规课程是工程管理专业的核心专业课程。通过本课程的教学, 强化学生法制观念, 以法律来规范工程建设活动, 并能运用法律的手段来维护自己的合法权益; 熟悉工程建设法律体系、法律关系和法律责任, 帮助学生树立法律意识和增强社会主义法治精神。课程学习过程中需要学生具备较强的发现问题能力、逻辑推理能力、管理决策能力等。为贯彻“以学生为中心”的教学理念, 课程团队在传统课堂教学基础上, 积极建设线上教学平台、引入优质教学资源, 将典型法律案例引入课堂, 引导学生分组研讨、演讲, 以提升学生主动学习的意愿, 提高解决问题的能力 and 实践能力。

二、混合式“金课”教学模式设计与实践

混合式“金课”教学模式包括线上和线下两个部分, 其设计流程遵循一般教学活动设计的思路, 主要包括教学团队构建、课程总体设计、教学内容更新、教学活动安排四个环节。其中, 合

理的教学团队是实施混合式教学的前提, 课程总体设计和教学活动安排是实施混合式教学的支架, 紧随时代发展的教学内容是混合式教学质量的保障。

(一) 教学团队构建

一流的教学团队建设需要顶层设计和系统思考。梯次合理、经验丰富, 教学与科研并进、理论与实践相长的骨干教师团队是实施教学的前提。本课程构建了1名教授、3名副教授及1名讲师组成的教学团队, 不定期组织一次集中学习和讨论, 从教学组织、课程思政、教学理念、教学体系、教学实施、教学手段、教学评价等方面着力展开教与学全过程与全要素的金课建设工作, 提出“四集三共两完善”(集体研讨、集体备课、集体设计教学问题、集体进行教学评价, 教学资料共享、教学课件公用、教学成果共享, 完善教学内容体系、完善教学方法与手段)的课程建设模式, 加强课程思政教育, 提高教学质量, 提升教学水平, 将课程组建成真正的教学共同体。经不断完善和优化, 逐步形成“紧跟实践需求、行业特色突出、理论实践融合、基础前沿结合、能力培养渐进”的课程特色, 提升工程管理专业学生综合能力和创新能力。

(二) 课程设计优化

按照“两性一度”的要求进行课程教学设计, 以发现工程建设中的违法违规问题为导向提升学生学习兴趣和积极性, 以学生为中心、线上线下相结合、促进自主学习。采用案例教学法, 同时与问题讨论和实践应用相结合, 形成“问题讨论+知识讲授+案例分析+创新应用”的教学模式, 培养学生实践能力和创新能力。

以学生主动学习为中心创新教学理念: 以学生为学习的主体和中心, 充分发挥学生的主动性和创造性, 利用信息化技术, 通过互动、测试、反馈、激励、评价等途径开展教学活动; 学生校内校外(实习)融合、课内课外融合、打造可视化课堂, 打造可视化学习场域; 将传统与信息融合、理论与实践融合、基础与创新融合, 帮助学生在积极参与教学各环节中逐步掌握将课堂所学理论应用于实践分析的能力。

以解决复杂问题为目标更新教学体系: 按照以“知识能力素质有机结合, 培养学生解决复杂问题的综合能力”思路, 在掌握工程建设程序法规的基础上, 以创新思维培养学生认识和处理工

工程项目管理过程中的违法违规行为；编制了多个案例辅助不同知识点理解，突出课程思政，培养学生的遵纪守法观念，树立正确的价值观。

以智慧教学平台为工具推进教学实施：按照以“问题为导向、出口为导向”的思路组织教学实施，根据工程行业的时代性和实践性，结合学生用人单位的需求，采用启发引导、自学式、讨论式的“学生为主体，教师为主导”的主动教学模式；利用网络教学平台资源（案例、视频、习题等）加强线上学习，培养学生实践能力和创新能力，在课内和课外给学生留有较大的空间，发挥学生的自主学习积极性。

以提升综合能力为目标改进教学方法：教学方法突出了启发性、研究性的特色要求，注重以提出问题、分析问题和解决问题作为课堂教学的组织主线，注意帮助学生在结合实际案例的分析研究中培养学习研究的兴趣，积极鼓励学生阅读中外文文献和查找数据资料，在课堂教学和课外小组活动等各个教学环节中很好地贯穿了创新性人才培养的意识。

（三）教学内容更新

课程建设目标包括知识目标、能力目标和素质目标，围绕其进行内容更新，引入专业最新知识。

落实立德树人根本任务：课程以工程意识的培养和工程精神的塑造为主线，提升学生运用法律知识解决工程问题的能力，培育和塑造学生正确的价值观以及遵纪守法意识。教学过程中，鼓励学生走出课堂开展实践调研，发现法律问题；在考核环节设置开放性题目，考查学生对争议法律事件的看法，发挥价值塑造作用，坚定学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

体现专业前沿发展要求：课程有大量案例供学生学习讨论，并在每一教学周期进行更新；相关法律法规及时更新，并设置拓展环节要求学生思考法规更新原因，鼓励学生探索行业发展现状；部分章节加入国际期刊研究文章，鼓励学有余力的同学开展研究型活动，全面培养学生能力。

培养复杂问题解决能力：工程法律的学习具有一定的学科交叉属性，既要掌握工程建设基本原理，又要学习人文视角的法律知识，在教学内容的设计上，多以案例方式进行，并要求学生自主搜索案例，分组解决问题，并设置小法庭环节要求学生在同一法律事件中扮演原被告两种角色，以培养学生的批评思维和解决问题能力。

（四）课程考核改革

按照以“强化技能、终身学习”的思路，连续进行课程考核改革。采用线上线下相结合、平时与期末考核相结合的形式进行。主要通过四个方面来考核：第一，基本知识点掌握，采用课堂测验+课后作业的方式进行考查学生的识记能力和理解能力；第二，应用理论解决实践问题，采用案例分析+小组研讨的方式进行，

考核学生实践能力、协作能力和表达能力；第三，归纳总结与创新延展，通过专项报告的撰写，引导学生查找行业研究前沿，进行综述并提出自己的见解，考核创新能力；第四，期末考试考核各知识点的综合运用，考核学生思维能力、独立分析问题能力以及创新意识等。

三、教学效果评价

为及时掌握混合式教学模式的实践效果，在2022年、2023年分别对上课班级学生进行问卷调查。选课学生分别为94人、106人，回收有效问卷88份、92份，问卷内容主要涉及对课程难易程度、教师教学态度与能力、教学进度与安排、教材与教学课件，课程教学方式与互动交流等方面的评价，以及学生收获与建议。汇总两年的结果来看，85.9%的学生对线下课程的互动教学、案例教学等方式表示满意，认为能够激发自己主动思考；72.8%的学生表示通过学习群、网络平台在线答疑的方式，和教师的交流次数明显增多，拉近了自己与教师的关系。也有14.1%的学生表示知识点过于密集，在线学习环节容易放松对自己的要求，希望教师能够加强指导及讲解。可以看出，课程整体满意度较高，混合式教学模式发挥了作用，一定程度上锻炼了学生独立思考的能力，使其养成良好的学习习惯，从而取得最优化的学习效果。

四、结语

总之，混合式教学模式是进行“金课”建设的有效途径。本文以建筑法规课程为例，通过教学团队构建、课程总体设计、教学内容更新、教学活动安排等环节的设计，将传统的以“教师讲授为主”的模式向以“学生自主学习为主”的模式转变，全面进行教学方法改革，探索了一系列具有操作性的教学实践方法，走出了体现“高阶性、创新性和挑战度”的课程实施路径，并取得了一定程度的效果。

参考文献：

- [1] 教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(3): 8.
- [2] 付玉媛, 韩映雄. “金课”视域下通识课程教学方法有效性评价[J]. 现代大学教育, 2021.
- [3] 吕林海. “深度学习”视域下的大学“金课”——历史逻辑, 考量标准与实现路径之审思[J]. 高校教育管理, 2020, 14(1): 13.
- [4] 解德渤. 如何打造“金课体系”: 大学课程改革的框架设计与制度创新[J]. 高等学校文科学术文摘, 2020, 37(3): 2.

基金项目：长沙理工大学“建筑法规A”校级金课建设项目；长沙理工大学学位与研究生教学改革研究项目，课程思政融入工程管理硕士（MEM）专业学位研究生教学的实践路径研究；国家级虚拟教研室建设试点“道路工程智能建养课程群虚拟教研室”

作者简介：翟翌，女，博士，讲师，研究方向为重大工程项目治理、基础设施环境责任行为。