

素质教育背景下体育教学创新路径探究

闫湖芳

(云南经贸外事职业学院, 云南 昆明 651705)

摘要:在新时代环境下, 素质教育逐渐成为职业教育改革的重要趋势。面对激烈的社会竞争, 传统应试教育模式已经无法适应当下社会对人才的需求。对此, 职业院校应强化开展素质教育, 在体育课程教学中渗透素质教育, 切实学生综合素质, 助力学生全面发展。本文旨在探究素质教育背景下体育教学创新路径, 首先分析了体育课程渗透素质教育的重要价值, 阐述了目前职业院校在体育教学中存在的问题, 在此基础上提出相应的实践策略, 通过改革传统教学方法、强化培养体育思维、积极参与体育社团以及提升教师体育素质等, 推动职业院校体育教学良好发展。

关键词: 素质教育; 体育教学; 创新路径; 职业院校

随着素质教育的深入推进, 体育教学在职业院校教育中的地位日益凸显。体育教学不仅关乎学生身心健康的发展, 更在培养学生综合技能、形成终身体育观念等方面发挥着重要作用。然而, 当前职业院校体育教学中仍存在诸多问题, 如教学方式单一、素质教育落实不足等, 制约着体育教学质量的提升。因此, 探究素质教育背景下体育教学创新路径具有重要的现实意义。本文将从分析当前职业院校体育教学中存在的问题入手, 提出针对性的改革措施, 以期推动体育教学创新, 为培养具有高素质、高技能的人才贡献力量。

一、素质教育背景下职业院校体育教学创新的重要价值

(一) 有利于发展学生身心健康

身心健康不仅是身体上的建筑, 还有心理层面、情感层面与社交层面的平衡。在体育教学中渗透素质教育能够促进学生身心健康, 一方面, 体育素质教育能够促进学生身体健康发展。职业院校的学生正处于青春发育的关键期, 体育锻炼对他们的身体成长至关重要, 通过引入更多元化、科学化的教学方法和手段, 体育素质教育能够更有效地提升学生的身体素质, 增强他们的体质, 减少因缺乏运动而导致的身体问题。另一方面, 体育教学创新有利于维护学生心理健康。在现代社会, 学生面临着来自学业、就业、人际关系等多方面的压力, 若不加以有效疏导, 可能会对他们的心理健康产生负面影响。通过体育素质, 教师设计出更多具有趣味性和挑战性的体育活动, 让学生在参与中释放压力, 增强自信, 培养乐观向上的心态。

(二) 有利于培养学生综合技能

基于素质教育的体育教学能够促进学生综合技能发展, 让学生在在学习中发展自身运动技能、团队协作能力与创新精神等。通过引入新颖的教学方法, 学生可以系统地学习和掌握各种运动技能, 包括基本的运动技巧、战术理解以及比赛规则等, 进而有效增强自身身体素质, 习得丰富运动技能, 为其未来工作与生活奠定良好基础。体育活动多为团体类活动, 学生需要与队友紧密合作, 共同完成任务, 教师可设计团队类体育活动, 让学生在实践中锻炼团队协作能力与沟通能力。此外, 基于素质教育的体育教学注重带动学生参与新的运动方式、探究新的战术策略, 有助于激发学生的创新思维, 让学生在面对体育比赛困难时学会分析问题与解决问题, 进而锻炼学生解决问题能力。

(三) 有利于形成终身体育观念

终身体育观念是指个体在生命过程中积极参与体育活动, 能够让学生在在今后发展过程中自主参与体育锻炼, 保持身心健康。在教学中引入素质教育理念, 能够促使学生认识到体育运动对于

身心健康、个人成长和社会发展的重要性, 感受到运动的乐趣, 进而形成正确的体育锻炼观念, 掌握更多的体育知识与体育技能, 能够在没有教师的指导下自觉参与各项体育锻炼, 促使学生在未来生活中坚持体育锻炼, 形成终身体育习惯。通过持续的体育锻炼, 学生会获得健康的身体与积极的心态, 促使他们不断参与体育活动, 以此形成良性循环, 享受健康快乐的人生。

二、目前职业院校体育教学中存在的问题

(一) 教学方式单一

从体育教学需求分析, 体育教学应确保实践与理论相结合, 尤其是羽毛球、网球等技术类课程, 教师应为学生讲解运动技法与运动项目规范, 帮助学生从实践中积累经验。但就目前而言, 体育教师所采取的教学方式较为单一, 教学观念较为传统, 在教学中仍以实践活动为主, 缺少相应的理论指导与系统指导。在实践教学中, 教师往往采取讲解、示范、练习等传统的教学方式, 缺乏对学生个体差异的考虑, 无法满足学生多样化的学习需求, 单一的教学方式容易导致学生对体育课产生厌倦情绪, 难以有效提升学生的体育技能和兴趣。在教学内容选择方面, 教师往往局限于传统的体育项目, 缺乏对新兴体育项目和运动方式的探索与引入, 导致学生在体育课上只能接触到有限的运动项目, 难以体验到体育运动的多样性和趣味性。

(二) 素质教育落实不足

基于素质教育的体育活动需要在完成必要的教学任务基础上, 带领学生学习更多体育知识与体育技能, 发展学生综合素质, 满足学生全面发展需求。但目前, 体育教学往往过于关注体育技能教学, 忽略了学生的全面发展, 对素质教育的落实不够充分, 缺乏对学生体育兴趣、运动习惯以及体育精神的培养, 没有真正落实素质教育的理念, 无法满足学生全面发展的需求。素质教育强调培养学生的创新精神和实践能力, 然而在体育教学中, 这一要求往往得不到充分落实, 教师往往按照固定的教学模式进行教学, 缺乏对学生创新思维的激发和实践能力的培养, 导致学生在体育学习中缺乏主动性和创造性, 难以将所学知识运用到实际生活中。

(三) 教师素质有待提升

学生是体育教学的主体, 教师是开展体育教学的引领者, 教师的综合素质直接影响着素质教育的整体效果。然而, 目前部分职业院校体育教师的综合素质需进一步提升。一方面, 教师教学理念相对滞后, 未能及时跟上素质教育的要求, 尚仍停留在传统的体育教学模式, 缺乏对新兴教学理念和方法的了解和掌握, 在教学中难以有效地引导学生, 无法满足学生的多样化需求。另一方面, 教学方法缺乏针对性, 部分教师缺乏对学生个体差异的关注,

多采用一刀切的教学方式,无法激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致教学效果不佳。

三、素质教育背景下体育教学创新路径

(一) 改革传统教学方法, 强调素质教育指向

素质教育对职业院校体育教学提出了较高的要求, 教师应结合素质教育要求改革传统教学方法, 促使教育教学能够指向素质教育要求, 有效创新教学路径。首先, 教师应积极转变教学理念。教师应树立素质教育理念, 从单一的技能传授转变为全面的素质培养, 不仅要注重技能的训练, 还要注重培养学生的团队协作能力、创新思维能力、解决问题的能力等, 帮助学生更好地适应未来的社会和生活。其次, 注重创新教学方法与手段。教师应采用多样化教学方法, 包括游戏化教学、情境教学等, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 还可将现代科技引进教学, 采取现代化的教学手段, 如多媒体教学、网络教学等, 提高教学效果和学生的学习体验。在此过程中, 教师可转变传统分班教学模式, 体现学生主体地位, 为学生提供更多自主选择权, 让学生可以结合自身喜好与特长选择不同的体育项目与内容。学校依据互联网平台对学生体育活动意愿展开调查, 包括喜欢的体育项目、体育教学内容与体育学习形式等, 获取学生体育学习相关信息, 在此基础上整合学校体育教学资源, 尽可能满足学生的学习需求, 以此调动学生学习热情, 增强教学效果。最后, 优化教学评价方式。传统评价方式往往以技能和体能为主, 难以全面反映学生的综合素质。学校应建立多元化的评价体系, 包括技能评价、体能评价、情感态度评价等多个方面, 以更全面地评价学生的综合素质。

(二) 强化培养体育思维, 促使技能素养相结合

体育思维是指学生在体育活动中形成的对体育知识、技能策略等的认知 and 理解, 在此基础上形成的思维方式, 养成规律的体育锻炼习惯, 在开展一项体育项目时懂得规范动作、勤加练习。强化体育思维培养能够有效提升学生体育技能素养, 促使学生掌握科学规律的体育方法, 实现全面发展。在体育教学中, 教师应重视素质教育, 注重设计富有启发性的教学内容, 引导学生深入思考体育运动的本质和规律, 形成科学的体育认知, 注重采用案例分析、小组讨论等教学方法, 激发学生的思维活力, 培养学生的分析、判断、解决问题的能力。教师可将体育教学与技能素养教育相结合, 在传授技能的同时, 关注学生在技能学习过程中所展现出的态度、情感和价值观, 引导学生积极参与体育活动, 培养学生团队协作精神、竞争意识、自律意识等, 实现技能与素养的相互促进。还可将体育教学与人文素养相结合, 促使学生更加全面、深入地了解体育运动。比如在游泳课程教学中讲解古希腊与古罗马时期游泳文化, 介绍不同时期与地理背景下的游泳技巧, 还可展示与游泳相关的文学作品、艺术作品等, 帮助学生理解游泳在人类文明中的地位, 促使学生更好掌握游泳技能, 培养学生创造力与审美能力, 培养出更多具有优秀体育素质和全面发展的高素质人才。

(三) 积极参与体育社团, 发展自主学习能力

在素质教育理念的引领下, 职业院校体育教学不仅应聚焦于课堂教学, 更应拓展到学生的课外活动中, 注重鼓励学生积极参与体育社团, 以此发展学生自主学习能力, 促进体育教学创新。体育社团作为学生自发组织、自主管理的体育活动平台, 为学生提供了广阔的学习和锻炼空间, 参与体育社团能够提高学生体育技能, 培养学生团队协作能力、组织协调能力等综合素养。为鼓励学生积极参与体育社团, 职业院校应加大宣传力度, 让更多的学生了解体育社团的存在和价值, 设立体育社团专项经费, 为社

团活动的开展提供物质保障。在参与体育社团的过程中, 学生需自主安排训练计划、组织活动, 能够有效培养学生自主学习能力, 运用课堂上所学的相关知识和技能制定科学的训练计划, 将所学知识运用到社团活动中。学校可定期举办体育社团展示活动, 为社团成员提供展示才华的舞台, 激发学生参与热情; 结合体育社团情况组织相关竞赛活动, 让学生参加各种体育比赛与活动, 比如田径接力比赛、篮球友谊赛等, 以此培养学生竞技精神与团队合作能力。教师应加强与社团的沟通交流, 了解社团活动情况, 提供针对性指导与帮助, 促使学生更好发展自我。

(四) 提升教师体育素质, 满足素质教育要求

职业院校体育素质教育承担着培育学生健康体魄的重任, 对体育教师的综合素质提出了较高的要求, 体育教师不仅需要具备扎实的体育专业知识和教学技能, 还要具备较高的教育素养 and 创新能力, 以满足学生全面发展的需要。对此, 学校应注重提升教师的体育素质, 主要可从以下方面入手: 一是加大对体育教师的培养和引进力度, 组织外出观摩、教学研讨等活动, 打开教师眼界, 建立完善的教师评价体系和激励机制, 为体育教师的成长和发展提供良好的环境和条件。学校应响应终身体育与全面健身号召, 强化对体育素质教育的投入, 包括资金投入、设备投入等, 促进体育素质教育良好发展。二是教师加强自主学习, 不断更新体育专业知识, 关注体育领域的最新动态 and 研究成果, 以保持其专业知识的先进性和前瞻性; 积极参加各种专业培训和学习活动, 提升自己的教学水平和教育能力。在体育教学中, 教师应敢于尝试新的教学方法和手段, 积极探索适合学生特点的教学模式, 以激发学生的学习兴趣 and 积极性; 关注体育与其他学科的融合, 探索跨学科教学的可能性, 以拓宽学生的知识视野 and 思维空间。

四、结语

综上所述, 职业教育作为我国教育体系的重要组成部分, 其目的不仅是培养学生专业技能, 同时也关注学生的全面发展, 注重将学生培养为拥有健全人格与综合素质的社会人才。体育是教育体系的重要内容, 对锻炼学生身体素质与意志力具有积极作用, 教师应注重在教学中渗透素质教育, 通过改革传统教学方法、强化培养体育思维、积极参与体育社团以及提升教师体育素质等创新路径, 推动职业院校体育教学向更高水平发展, 促进学生身心健康、综合技能的提升以及终身体育观念的形成。

参考文献:

- [1] 李佳. 成功素质教育的创新性及其与社会体育专业人才培养的融合[J]. 漯河职业技术学院学报, 2023, 22(02): 87-90+95.
- [2] 古入. 基于体育游戏在幼儿素质教育中的应用策略探讨[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一). 萨迦县吉定镇双语幼儿园. 2023.000206.
- [3] 李娟. 高中体育教学中落实素质教育目标的方法初探[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新思维与教育学科学术探究论坛论文集(一). 金乡县第二中学. 2023.005155.
- [4] 刘展勋. 初中班主任体育教学实施素质教育的策略[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态基础教育论文集. 广东省揭阳市揭西县第一中学. 2022.047995.
- [5] 张婷. 技校体育教学中素质教育的实施[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育教学创新理论与研究网络论坛研讨会论文集. 河北省定州技师学院. 2022.072914.