

基于 iSmart 平台的大学英语多模态教学模式研究

马 瑶 李春兰

(吉利学院, 四川 成都 641423)

摘要: 在信息化时代, 教育领域的技术应用已经从单一模态的教学方式转变为多模态的教学方式, 多模态教学模式在大学英语教学中的应用越来越广泛。本研究探讨了基于 iSmart 平台的多模态教学模式在大学英语教学中的应用, 通过深入理解多模态教学理论, 构建了基于 iSmart 平台的多模态教学模式。研究表明, 多模态教学模式能有效满足学生多元化学习需求, 提高教学效果; iSmart 平台能提供丰富教学资源 and 强大教学工具, 为多模态教学提供有效支持。

关键词: 多模态教学; iSmart 平台; 大学英语

一、引言

随着信息化建设的推进, 高等教育面临着前所未有的转型机遇。在传统大学英语教学模式下, 学生的个体差异和主动学习的需求常被忽视。随着招生规模的逐步扩大, 我校学生英语入学水平参差不齐, 主动性和创新精神难以充分发挥。同时, 教学也面临着需求与资源供给之间的矛盾。一方面, 学生学习需求日益多样化; 另一方面, 我校大学英语教学却受到教学内容繁多、教学时间有限等因素的制约。

多模态教学是教育现代化的重要组成部分, 强调使用多种教学方式和资源, 满足多元化学习需求。该模式的实施需要教师具有一定的教学设计能力和技术应用能力, 也需要学校提供相应的教学资源和技术支持。为了满足这一需求, 高等教育出版社利用智能评测技术与多终端在线学习功能, 建成了一个支撑自适应学习的 SPOC 课程平台——iSmart 外语智能学习平台。因此, 本研究将以 iSmart 平台为基础, 探讨如何设计和实施大学英语多模态教学模式, 以期提高大学英语教学的质量和效果。

二、理论基础

(一) 多模态教学理论

多模态教学理论源自 20 世纪 90 年代由 Kress 和 Leeuwen 提出的多模态话语分析理论。该理论主张人们在传递信息和构建意义时, 不仅使用语言, 还使用多种符号系统, 如图像、声音、手势等, 这些符号系统以各种方式相互作用, 形成多模态的话语。多模态教学法是由 Stein 首次提出的, 他认为课堂上所有交际活动都是多模态的。模态主要包括五种: 视觉模态、听觉模态、触觉模态、嗅觉模态和味觉模态, 分别对应人的五种感知通道。其核心观点为: 学习是一种社会文化的活动, 是学生在与他人和环境的互动中, 通过多种方式参与和体验, 构建和发展知识的过程。

(二) iSmart 智慧教学平台

iSmart 智慧教学平台涵盖了 9 大板块, 包括阅读模块、课堂小助手、智能交互课件系统、词汇训练模块、外语智能学习平台、课程教材、教材配套数字课程、综合素质拓展类课程、资源库等。该平台提供多种形式的教学资源, 如文字、图像、音频、视频、动画等; 提供多种形式的教学活动, 如在线测试、讨论论坛、实时聊天等。平台由教师端和学生端两部分构成。教师在平台上发布任务, 学生在平台上完成学习任务, 并接收学习反馈。教师通过平台监控学生学习进度, 提供个性化的指导和支持。学生通过平台自主学习, 互动交流。

三、基于 iSmart 平台的大学英语多模态教学模式的构建

基于 iSmart 平台的多模态教学模式, 就是运用 iSmart 平台的丰富教学资源和强大功能, 设计和实施多模态的教学活动。

(一) 基本原则和特点

基于 iSmart 平台的多模态教学模式的原则包括: 1. 学生中心原则, 即以学生的学习需求和学习风格为中心, 设计和实施教学活动; 2. 多元化原则, 即提供多种形式的教学资源 and 活动, 满足学生的多元化学习需求; 3. 互动性原则, 即鼓励教师和学生、学生和学生之间的互动交流, 提高学生的学习参与度。

基于 iSmart 平台的多模态教学模式的特点包括: 1. 丰富性, 即提供丰富的教学资源 and 活动, 激发学生的学习兴趣; 2. 灵活性, 即可以根据学生的学习需求和学习进度, 灵活调整教学内容和教学方法; 3. 有效性, 即可以提高学生的学习效果, 提升教学质量。

(二) 基本模式构建

基于 iSmart 平台的多模态教学模式构建, 是在理解和掌握多模态教学模式的基础上, 运用 iSmart 平台的丰富教学资源和强大功能, 设计和实施多模态的教学活动。(图一)

1. 课前: 内容设计

基于 iSmart 平台的资源, 教师根据教学目标和学生学习需求, 设计包含多种形式的教学内容, 旨在创建一个丰富且多元化的学习环境, 以满足学生的不同学习风格和需求。设计时, 教师需要考虑到学生的已知、学习目标和学习风格, 确保教学内容的相关性和适切性。

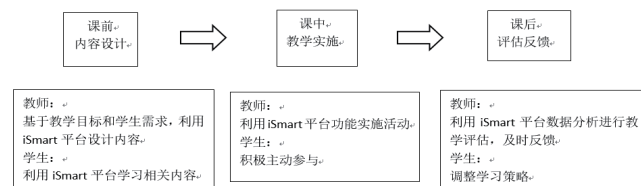
2. 课中: 教学实施

在教学内容设计完成后, 教师利用 iSmart 平台的功能, 如在线测试、讨论论坛、实时聊天等, 设计各种形式的教学活动。在教学过程中, 教师应注重与学生的互动, 鼓励学生积极参与, 提高学生的学习兴趣和学习效果。教学方法的选择和实施应基于教学目标和学生的学习需求, 确保教学活动的有效性。

3. 课后: 评估反馈

学习完成后, 教师可以利用 iSmart 平台的数据分析和报告功能, 进行教学评估。同时, 教师也应及时给予学生反馈, 帮助学生了解自己的学习情况, 调整学习策略。教学评估与反馈的设计应基于教学目标和学生的学习需求, 确保评估的客观性和反馈的及时性。

在整个教学过程中, 教师需要不断反思和调整教学内容、教学方法和教学评估, 以适应学生的学习变化和教学环境的变化, 实现教学的持续改进和优化。



(图一: 基于 iSmart 平台的大学英语多模态教学模式图)

四、基于 iSmart 平台的大学英语多模态教学模式的实践

在“培养实用型应用人才”的原则下,根据培养目标,我校教师团队充分利用 iSmart 智慧教育平台运用多模态教学模式,提高学生英语学习效率和实践能力。

(一) 案例选择与描述

本文以《新编实用英语(第五版)综合教程2》Unit 3 Travel Section IV “Maintaining A Sharp Eye”为例,展示教师如何利用 iSmart 平台,进行多模态教学的设计和实施。本教学材料的主题为旅行,教学实施对象为大学二年级环境设计专业的学生,教学环境是多媒体教室。

1. 课前:以视频和图片为主要教学手段激发学生兴趣的预习热身

在课前阶段,教师在 iSmart 平台上发布了一篇名为“Exploring the World: A Backpacker's Journey”的文章。该文章描述了一名背包客的旅行经历和感受。为帮助学生理解文章的内容,教师还上传了一些与旅行主题相关的视频材料,包括一些内容为旅行者的采访和旅行纪录片。此外,教师配套了在线的阅读理解题和听力理解题,学生在阅读材料后可以尝试完成这些题目,以检验自己对材料内容的理解。

2. 课中:以文字、图片、视频为主的课堂教学和学生讨论

课堂教学的过程中,教师首先进行了简洁的讲解,对文章的主要观点进行了解读。此阶段,教师传统教学法,通过语言文字来传递信息,帮助学生理解文章核心内容。为了引发学生兴趣,教师接着播放了一段与旅行主题紧密相关的视频。此阶段,教师运用了视听教学方式,通过声音和图像的双重刺激,使学生更直观、更生动地理解主题。

接下来,教师组织了小组讨论的互动教学方式。各小组根据文章和视频的内容,进行深入的讨论,探讨旅行的意义,并提出自己的观点。这个阶段,学生不再是被动接受信息的对象,而是成为了积极参与讨论的主体。

在讨论结束后,小组代表在全班面前展示讨论结果。此阶段,教师运用了报告展示的教学方式,让学生将自己的学习成果向全班展示,既能锻炼口头表达,也能通过分享达到互学互教的效果。

在整个课堂教学过程中,教师还配合使用了以文字、图片、视频为主的课件进行展示。这种多模态的课件,通过视觉、听觉等多种感官通道,传递丰富多元的信息,使教学生动有趣,也易于学生理解和记忆。

总体而言,这堂课的教学过程充分体现了多模态教学的特点,即运用多种教学方式和教学资源,满足学生的多元化学习需求,提高教学效果。

3. 课后:以培养学生语言输出能力为目标布置任务

在课堂教学结束后,教师设计了一系列的课后任务,以巩固课堂知识,同时提高语言输出能力。

首先,教师在 iSmart 平台上发布了一些与课堂内容紧密相关,但在内容和深度上都有所扩展和提升的深入阅读和听力材料。比如,深入阅读的材料包括关于不同旅行目的地的文化、历史、地理等的专业文章或报告;深入听力的材料包括一些关于旅行主题的讲座、访谈、旅行纪录片等。这些材料旨在让学生扩大知识视野,提高阅读和听力的理解能力。

其次,教师设计了写作任务,让学生就旅行体验写一篇短文,旨在锻炼学生的语言写作输出能力。在写作过程中,学生需要将自己对旅行主题的理解和观点,用准确、流畅的英语表达出来。这不仅可以检验学生对课堂知识的掌握程度,也可以提高学生的

思维能力和表达能力。

为了方便教师对学生的写作进行评估和反馈,学生会将文章提交到 iSmart 平台。教师通过平台查看学生作业,给出评分和评论,学生通过平台查看教师的反馈,及时了解自己的学习情况,调整学习策略。

总之,课后任务是课堂教学的重要延续,通过这些任务,学生可以在课后继续学习和思考,进一步提高语言技能和思维能力。而教师则可以通过这些任务,了解和评估学生的学习效果,为下一次的教学做好准备。

(二) 案例分析

该案例展示了 iSmart 平台在多模态教学中的应用,并揭示了其在大学英语教学中的潜力和价值。

在课前,这种多模态的教学资源设计,充分利用了数字化技术的优势,为学生提供了丰富而多样的学习材料,有助于激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。

在课堂,教师设计了多种形式的教学活动,如小组讨论、全班展示等,以增强学生的学习参与度。教学活动鼓励学生积极参与学习过程,发挥主体作用,通过互动交流,提高了学生的思维能力和语言表达能力。

在课后,教师利用数据分析和报告功能,对学习效果进行跟踪和评估,提供了及时的反馈。这种基于数据的评估和反馈,使教师能准确了解每个学生的学习情况,以便提供个性化的教学指导。

五、结语

通过本研究发现,多模态教学模式可以有效地满足学生的多元化学习需求,提高教学效果。iSmart 平台可以提供丰富的教学资源和强大的教学工具,为多模态教学提供有效的支持;iSmart 平台的各项功能能有效激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,从而提高英语教学成效;基于 iSmart 平台的多模态教学模式在大学英语教学中具有较好的应用效果。通过 iSmart 平台,可以推动学校大学英语教学的优化调整,为高校英语教学提供可行的教学改革新途径,更好地适应人才发展需求,创新人才培养模式,深化课程教学改革。

参考文献:

- [1] 马琳,李嵘剑.基于 iSmart 英语智能学习平台的线上+线下相结合的混合教学模式在大学英语教学中的研究[J].课程教育研究,2020(24):51-52.
- [2] 辛欣.基于 iSmart 平台支持下高校公共英语写作课堂教学的实验研究——以呼伦贝尔学院公共必修课《大学英语》为例[J].呼伦贝尔学院学报,2022,30(02):61-64.
- [3] 周天楠,白雪晴.多模态智慧教学与大学英语翻译课堂的深度融合模式探析[J].成都师范学院学报,2022,38(12):80-87.

[基金项目]四川外国语言文学研究中心和高等教育出版社共同资助项目“基于‘iSmart 平台’的大学英语智慧课堂多模态融合教学研究”(编号:SCWYGJ23-14)、校级教育教学改革研究项目“外语教育数字化、职业化、因际化转型发展现状、机制与实施研究”(编号:2023 jlxxyjg06)

[作者简介]马瑶,吉利学院外国语言与文化学院副教授,研究领域:英语教学法与教育学;李春兰,吉利学院外国语言与文化学院副教授,研究领域:英语语言文学与教学法。