

新时代下《数字经济》课程产教融合教学模式的路径研究

张柳钦 李碧琪 李强谊 宋凌云

(广西师范大学 经济管理学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 数字经济时代, 如何更好地培养出符合未来发展需求的高素质新商科人才是现今高等教育界的重要议题。文章首先介绍了国内外高校开设的《数字经济》课程, 并引出了高校产教融合教学模式; 其次, 分析了该教学模式在以《数字经济》为首的新兴课程上的明显不足; 最后, 提出了《数字经济》课程产教融合的实现路径。

关键词: 数字经济; 新商科人才; 产教融合; 新兴课程

近年来,《数字经济》课程已发展成为了高等教育中的一门重要课程。在国外,哈佛大学、斯坦福大学等常青藤顶级名校较早开设有《数字经济与商业变革》《创新科技与数字经济》和《用大数据解决经济和社会问题》等线上线下课程,深受全球学生热捧。在国内,北京大学、清华大学和复旦大学等头部高校也纷纷推出了《数字经济专题》《数字经济与企业变革》和《数字经济环境下的商业管理》等课程。对于高校大学生而言,学习《数字经济》课程能让他们学习和掌握数字经济相关技术理论和经济应用,更好地适应现代经济发展的数字化需求,提高个人的就业竞争力,为未来的职业发展提供更多的机会和发展可能性。

一、高校产教融合教学模式的发展现状

产教融合是一种沟通传统教育供给端与现实经济发展需求端的新型教育模式,其核心特色便是“产业+学校”,即以学校教育为主体,融合企业的职业培训。产教融合为学生创造一个宝贵的双向学习空间,使学生能将课本中的抽象知识与现实中的实践经验有效结合起来。这不仅能避免学生因前期缺乏工作实习经验而与现实就业相脱节的问题,还不会因有限的学习环境而限制或禁锢自身的创新精神。

现阶段,采用产教融合模式能够培养符合新兴产业需求的高技能人才,从而为我国经济转型提供有力支持,同时也驱动着高等教育模式向更加贴近产业需求的方向转变。最为典型的例子莫过于19世纪中后期的德国,其通过建立高效的产教融合教育模式,培养了大量高素质人才,奠定了德国后来的制造强国地位。因此,从未来发展的角度来看,产教融合模式理应也必将成为我国高等教育体系中的重要组成部分。

在国外,产教融合是一种成熟且十分高效的教育模式。例如,1906年的美国“合作教育”计划就是一种典型的产教融合模式,其主要内容就是把生产过程中经验和理论知识结合起来一起传授给学生。当然,在美国之外,德国于1969年确立的“双元制”也很好地体现了产教融合的特点。其中,“一元”是企业,另“一元”是学校,二者相互合作,共同培育人。产教融合模式的另一个例子是英国于1993年确立的“三明治”模式。在该模式下,学校自制教学计划,学生通过“学习——实践——学习”的模式来进行学习。

与国外相比,我国的产教融合教育模式在实施方式和教育理念等方面存在一定的差异。从实施方式来看,我国的产教融合更为注重以政府主导,通过政策支持和财政资金投入来鼓励学校与企业合作,开展实践性教学和实习实训活动。从教育理念来看,我国的产教融合更加注重学生的实践能力和就业竞争力培养,强调教育与产业之间的紧密联系,以满足市场需求。

二、我国产教融合教育模式的不足之处

纵观我国产教融合教育模式的发展,本文认为其在传统课程

中的实际效果较为突出,但在针对以《数字经济》为首的新兴课程而言,产教融合教学模式存在如下明显不足:

(一) 新颖的学科知识体系提升了教学内容难度

数字经济作为一种新兴业态,本身并不是传统经济管理学科体系中的重要分支,已有的理论研究成果也较少。因此,从传统教学知识体系的角度来看,教师如何系统性由浅入深地介绍这门课,并运用理论知识去解释当下现象是一项具有超高难度的教学工程。事实上,国内大多数高校在《数字经济》课程教学方面存在明显的两极分化现象,以上海财经大学和中央财经大学为首的经济学顶级高校为例,他们通常以产业组织理论作为理论基础去讲授《数字经济》课程,核心知识点在于相关模型讲解和推导,欠缺对数字经济现象的讲解。另一类是地方本科院校,他们的《数字经济》课程往往都是导论性质,强调介绍数字经济的过去和现在,却忽视了数字经济内在的经济学均衡理论。出现这一现象的重要原因便在于《数字经济》课程的学科知识体系过于新颖和复杂。对于教师而言,学术功底强的教师更为注重纯粹数字经济相关的经济学理论分析和数理模型分析,学术功底较差的老师则更重视数字经济的通识简介。因此,在《数字经济》课程教学中,如何在教师与学生之间把握住平衡,调和好知识难度与广度,给学生讲授完整的知识体系也是个重要议题。

(二) 教学方法的时代性不足,学生的学习效果欠佳

教育方法的时代性至关重要,一方面,采用具有时代性的教育方法,如数字化教学工具、在线学习平台、实践性项目等,可以更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度。另一方面,时代性的教育方法能够更好地与产业需求对接,帮助学生掌握最新的技能和知识,提高就业竞争力,促进社会经济的发展。对于开设《数字经济》课程的高校而言,许多教师在教授本门课程时还是使用偏向传统的方法,如:课堂讲授、阅读纸质教材、课后作业和考试等。传统的教学方法虽然在一定程度上可以传授基础知识,但在面对数字经济领域技术和商业模式的变革日新月异时,往往无法跟上时代的步伐,导致学生的学习内容与实际需求脱节。新时代的教育应该更加强调知识的更新与思想上的创新,以适应不断变化的社会和技术环境。

(三) 缺乏理论教学与实践应用相结合,难以提升学生的综合素质

目前,很多高校在开设《数字经济》课程的时候,对于学生的培养上更加注重知识传授和知识的消化和记忆,而在一定程度上却缺乏了对实际应用和实践能力的培养。随着当今数字经济领域的快速发展,这样的教学方式会显得有些不足。一方面,若此类课程仍然侧重于传统的理论知识传授,在理论知识晦涩难懂的情况下,学生可能会降低学习的热情;另一方面,当课程没有涉

及到最新的技术趋势和商业模式,在数字经济高速发展的环境下,学生可能无法跟上行业的最新发展动态,这不仅限制了学生对数字经济时代的宏观视野,还阻碍了学生实践能力的提升。

三、《数字经济》课程体系中产教融合教学模式的必要性

在数字经济时代,推广和应用《数字经济》课程的产教融合教育模式是有必要的。《数字经济》产教融合教育模式旨在将数字经济与产业界、教育界进行融合,通过密切合作和共同发展来培养高素质数字经济人才。这种融合不仅涉及到数字化技术在教育领域的应用,更是注重将经济社会的数字化特征与教育内容相结合。

从学科理论需求来看,《数字经济》作为一门新兴学科,其知识体系相对较新颖,传统的教学方法往往无法满足学生对新颖学科的学习需求,故教师在教学过程中易面临着如何系统性地介绍这门课程的难题。在此情形下,教师可以通过获取实际应用的案例和经验,将其融入教学中,辅以数字技术进行模拟实践,使学生能够更好地理解和应用数字经济的理论知识,培养学生的实践能力和创新思维,提高学生在数字经济领域的竞争力。

从产业发展的需求来看,《数字经济》课程培养的学生正好具备与产业发展相适应的能力。然而,大多数教师在授课《数字经济》这类课程时仍倾向于使用传统的教学方法,导致学生缺乏对实践的能力。由此,教师可以采用产教融合的教学体系以提高学生的实践能力和创新思维,确保学生毕业后能够胜任数字经济领域的工作,有效应对数字浪潮的就业冲击。这不仅能满足数字产业对人才的需求,还能促进以数字经济为核心的相关产业创新发展。

从时代发展需求来看。随着新时代对于数字经济应用型人才的需求越来越迫切,国家的发展需要不断提高全要素生产率、加速培育创新生产力以实现经济的持续增长和竞争力的提升,而数字经济的发展恰恰能够提高创新水平,为全要素生产率的提升和新质生产力的形成提供有力支撑。显然,新时代的发展更需要数字经济应用型人才,而不需要只会理论不会实干的学生,这是亟需普及《数字经济》课程和加快推进《数字经济》课程产教融合的重要现实背景。

四、《数字经济》课程产教融合的实现路径

为推动《数字经济》课程与现实需求的深度融合,本文提出了一些可行的实现路径,具体方面如下:

(一)加强跨学科合作,推进《数字经济》课程的知识普及

《数字经济》课程的产教融合需要跨越不同学科领域的合作,包括经济学、计算机科学、管理学和社会学等,这些学科的知识 and 理论在数字经济领域都具有重要的作用。跨学科合作的关键在于将不同学科领域的知识与技能有机地结合起来,以应对数字经济发展所涉及的复杂性和多样性。为确保课程的全面性和综合性,教师可以组织跨学科的教师团队,由不同学科背景的教师共同参与课程的教学大纲设计和教学内容安排。例如,经济学教师可以负责数字经济的理论框架和经济模型分析,计算机科学教师可以介绍数字技术的应用和开发,社会学教师可以给学生讲授数字经济对社会结构和人类行为的影响等。这样的跨学科合作可以促进不同学科之间的交流和融合,使课程内容更加丰富和多元化。

(二)施行“教学+学术+社会实践”教学方案,促进理论与实践相结合

实施“教学+学术+社会实践”教学方案可以让学生全面理解数字经济的理论知识、学术研究方法,并能够将所学知识应用

于实际社会中。为此,在教学阶段。教师应详细介绍数字经济的基本概念、理论框架和相关技术,让学生充分了解数字经济的发展历程和核心特征。在学术研究阶段。指导学生选择数字经济相关的研究主题,进行文献综述和研究设计,并鼓励学生参与学术期刊投稿或学术会议报告,培养他们的学术写作和表达能力。在社会实践阶段。高校/教师还可以与产业界合作开展学术研究,将学术成果与实际应用相结合,打通“产学研用”链条,给学生提供更为丰富多样的学习环境。举例而言,可以借某种大学生竞赛项目,组建由经济学、计算机科学、市场营销等不同专业背景的学生组成的团队,共同开发数字经济相关的应用软件或解决方案。

(三)采用“线上+线下”混合式教学模式,提升《数字经济》课程的教学灵活性

采用“线上+线下”混合式教学模式可以充分发挥数字技术的优势,同时保留传统面对面教学的互动和实践体验。在线上教学方面,教师可以利用在线学习平台和教育技术工具,提供线上的课程教学和资源共享,既提供了灵活的学习时间和地点,还方便了学生复习和巩固知识。在线下教学方面,教师可以安排面对面的课堂教学活动,例如讲座、小组讨论、案例分析等,提供师生互动和实时反馈;也可以组织实地考察或实验实践活动,让学生在实际场景中进行学习和实践,亲身体验数字经济相关的工作环境和操作技能。

五、结语

本文讨论和对比了国内外产教融合教育模式的差异,并总结了《数字经济》课程在产教融合教学模式方面的不足,提出了《数字经济》课程产教融合的实现路径。首先,跨学科合作是关键,通过不同学科领域的教师团队参与课程设计和教学,促进不同学科之间的交流和融合,使课程内容更加丰富和多元化。其次,教学、学术研究和社会实践应相结合,通过组织实践项目、实习和实训等方式,让学生在真实的工作环境中进行实践,并与产业界密切合作,将学术成果与实际应用相结合。最后,可以采用线上和线下混合式教学模式,通过在线学习平台和教育技术工具提供线上的课程教学和资源共享,同时组织线下的实践活动和实验课程,提供更丰富的学习体验和实践机会。通过实施以上措施所形成的产教深度融合将为学生提供宝贵的双向学习空间,使他们能更好地了解 and 掌握数字经济的实际运作,将理论知识与实践相结合,有效提高学生的综合素质,为数字经济的发展提供持续的人才支持和技术保障。

参考文献:

- [1] 韩伟.基于产教融合、校企合作的应用型人才培养[J].上海企业,2024(5):110-112.
- [2] 薛正斌,洪明.美国社区学院产学研合作教育的经验与启示[J].教育文化论坛,2024,16(2):19-26.
- [3] 杨蕊竹,孙善学.德国二元制高等教育制度变迁特征与启示[J].中国高教研究,2023(10):94-101.
- [4] 王音音.英国“三明治”人才培养模式对我国高职教育的启示[J].太原城市职业技术学院学报,2019(4):104-105.

本文系广西高等教育本科教学改革工程项目“经济学专业主干课程线上线下混合互动式双语一流课程群建设研究”(2021JGB135)、2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目(编号:2021JGB134)的阶段性成果。