

新时代视域下小学体育教学中的德育渗透研究

张青青 田汶静 叶 敏

(兴义民族师范学院, 贵州 兴义 562400)

摘要: 随着教育的不断深入和素质教育的全面推进, 德育教育与小学体育教学的融通成为新时代背景下体育教学探索中的重大进步。但从近年的落实现状来看, 小学体育教学在德育渗透意识、德育渗透内容、德育渗透实践方式等方面仍然存在很多问题与不足。对此, 本文将分别从学校层面、教师层面、教学层面提出德育渗透的具体改进建议和策略。希望借此研究为小学体育教学中德育渗透的实践路径提供可行性思路, 助推小学体育教学与德育教育的双向发展。

关键词: 小学; 体育教学; 德育渗透

德育是人才成长和发展的基础, 小学更是德育教育的重要阶段。“德育渗透”是基于德育教育而衍生出来的新的概念, 即通过将德育的基本内容融入到人类日常生活实践中, 借助引导的方式以实现德育教育的目的。而体育教学作为小学教育的重要内容, 对于德育教育的内容实现有着重要的作用和价值。目前, 虽然多数小学已经意识到在体育教学中融入德育教育的相关内容, 但是在具体落实和实践过程中, 仍然存在很多现实问题。因此, 本文将详细研究小学体育教学中德育渗透的具体问题, 以期小学体育教学中德育教育质量提升和学生健全发展推波助澜。

一、小学体育教学中德育渗透的意义

(一) 丰富和创新小学体育课程体系

从新时代视野来看, 我国教育方针是培养德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。德育教育是学校教育工作的重中之重, 排在“智、体、美、劳”之首。小学体育教学中的德育渗透既是对体育课堂教学理论改革的创新, 又能够结合当前小学生德育教育的基本要求, 赋予小学体育改革新的教学内容和教学形式。另外, 从学科角度出发, 小学体育教育是一门特殊的学科, 它不同于其他学科的教学场所培养学生多样的运动技能。通过并举双育教学, 不仅能扩充小学体育教学的内容, 还能在传统小学体育教学基础上衍生新的教学模式, 使学生体格得到锻炼和提升的同时人格得到磨砺和淬炼。

(二) 塑造和健全学生人格

在小学教育中, 体育课不仅是为了提高孩子身体素质, 培养孩子坚强的意志品质, 磨练孩子的精气神, 同时也在于促进孩子德、智、体、美、劳等方面的全面发展, 奠定孩子健全的人格。它要求学生要有自觉性和纪律性, 对集体要有较强的责任感和团队合作精神。它的某些项目能培养学生不怕苦、不怕累的拼搏精神。通过球类竞赛, 教会学生团结协作的意识; 通过田径运动, 教会学生坚持与拼搏精神; 通过组织学生观看国际体育赛事, 厚植学生热忱的爱国主义情怀; 通过校际联赛, 培养学生积极奋进的集体主义精神。以上都是在充分尊重学生身心发展的前提下, 小学德育教育在体育课程中的具体反映, 能够促使学生发展和完善自我。

(三) 推动“五育”并举到“五育”融合的进程

“五育”并举是充分体现社会价值与人的发展价值相统一, 追求人的自由、和谐发展的教育思想。“五育”融合将进一步把

学生全面发展推入深度实践, 打破“好学生只会读书”的刻板印象。小学体育教学和德育教育的融通, 不仅能发现德育在体育教学渗透过程中存在的问题与不足, 并及时提出相对应的策略和方案, 还能促进和增强学生“五育”并举的意识, 让学生对“五育”并举的认知不再停留于抽象的概念, 而是落实于学生的具体学习实践。由此, 学生在潜移默化中感受“五育”并举给自身发展带来的进步, 为深入推进“五育”融合注入动力。

二、小学体育教学中德育渗透面临的困境

(一) 德育渗透意识薄弱, 重视程度不够

德育是素质教育的核心, 是新时代社会精神文明建设的重要组成部分, 是践行社会主义核心价值观的基础。而在当下的教育教学活动中, 教师往往忽略了德育教育, 而出现了“唯分数论”即智育单向发展的不均衡教育现象, 致使严重阻碍了体育教学与德育教育双向发展。目前来看, 不均衡教育机制已经出现了很大的问题。一方面虽然多数学生认为体育教学中进行德育渗透非常有必要, 但在体育课上是否真正涉及德育教育并不关心, 另一方面体育教师对德育渗透的认知情况也仅仅停留在理论, 而没有真正落实于体育教学中, 对德育渗透具体开展的意识、德育渗透的重视程度及德育渗透的认知情况等方面仍然处于浅层。由此可见, 不均衡教育遏制了师生双方的思想, 导致他们对在体育课程中渗透德育的意识淡薄, 这在一定程度上限制了德育教育相关内容与体育教学之间的融合发展。

(二) 渗透内容薄弱、方式单一, 实践途径有限

从小学体育中德育渗透的内容看, 一方面融入的整体频率不高, 程度较浅。多数学生所接触到的德育渗透的内容相对比较基础, 并未让学生更为深度的了解和收获; 另一方面对德育内容的挖掘和运用相对比较薄弱, 未能将德育教育的内容与体育教学教材之间进行有效的融合尝试, 导致小学体育教学中德育渗透的内容情况不甚理想。从小学体育中德育渗透的方式看, 大多数学生反馈当前德育渗透的方式比较枯燥, 在参与性方面也多处于不积极的状态。而大多数教师德育渗透的实现形式较为单一, 德育内容融入实践的途径也较为有限, 并没有明确规划和太多创新。总的来说, 目前在小学体育教学中德育渗透实践的形式仅仅停留在表面, 并没有系统的体系和长久的规划, 对于德育如何渗透到体育教学中、如何与学生之间进行教学参与和互动等, 并没有探索行之有效的方法, 以至于体育教学中德育渗透的实践形式随意性、局限性,

不利于德育教育在体育教学中的渗透和实施。

（三）缺乏德育教学情境，教育效果甚微

当前，小学体育教学中德育渗透缺乏情境和情境设计，影响德育的有效渗透。当教师只单一地对学生进行道德教育，而忽视了创设德育教学情境的重要性时，德育渗透的效果就会受到限制。这样的教学方式既不能够激发学生的道德思考，学生也体验不到道德选择和行为决策的过程，最终导致德育的效果非常有限。而且，在小学体育教学中，教师很多时候把德育渗透仅停留在口头宣传和讲解阶段，缺乏具体的实践机会和体验环境。学生仅仅是被告知一些规则和道德要求，却没有机会去实践和体验。没有情境的支撑，学生无法真正体验到道德选择和行为决策的过程，使德育教育成为一种虚无缥缈的口号。此外，德育情境的缺乏往往激发了学生对德育教育的兴趣，学生也无法感受到道德问题的存在，因而对德育教育产生抵触甚至忽视。这就进一步削弱了德育渗透的效果，导致德育工作的困境。

三、小学体育教学中德育渗透的对策建议

（一）学校层面：加大引导力度，明确德育渗透的价值作用

首先，学校在体育教学工作中要做好德育渗透的意识引导。学校本身要加强对体育教学中德育渗透的重视，加大体育与德育双向发展的引导力度。比如可以从体育教师德育教育意识引导入手，帮助教师正确理解德育渗透的价值和作用，重视在课堂通过各种体育运动对学生渗入德育教育，由外部环境的引导转化为学生内部的影响。其次，体育教学中的德育渗透需要对体育教学有强有力的内容支持和学术支持，学校可以成立专门的体育教学德育渗透小组，专门针对德育教育与体育教学的融合进行研究，探究两者在教学内容、德育渗透教育形式上的具体实践策略，为学校体育教学中德育渗透的开展提供专业的支持。最后，学校还可以组织体育教师学习和培训的学习交流会，定期组织体育教师到德育渗透工作较好的学校进行参观和交流，通过学习和吸收其他学校体育教学中德育渗透先进的工作经验，为本校体育教学提供有价值的借鉴和参考。

（二）教师层面：加强专业修养，具备德育渗透的教学能力

首先，体育教师不仅要掌握基本的学科知识，还要具备过硬的专业本领，做好体育教学中渗透德育教育相关教学知识和教学内容的储备。德育教育本身具有明确的教育内容和培养方向，体育教师应当积极主动地了解小学阶段德育教育的基本内容、掌握德育教育的教学特点、学习德育教育的培养目标和方式等，以此为体育教学中德育渗透的实践开展提供理论基础。其次，随着教育环境发生变化，新时期的体育教师也要持续学习新的体育知识及技能，让自身教学方式保持足够的吸引力，确保教学与体育教育的发展形势相适应。体育教师一方面除了跟随学校方面对德育渗透教育的引导外，还需拓宽知识视野，更新知识结构，不断扩充专业知识和教学内容。另一方面要潜心钻研在体育教学中渗透德育教育的实践路径，勇于探索和革新出符合时代变化下学生身心发展特点的独特教学方式。最后，教师要对自身教学做好阶段性的经验总结和能力反思，不断丰富和完善体育教学中德育渗透的经验和能力。

（三）教学层面：创设德育情境，拓宽德育渗透的方式

在生动、多样的情境中，小学生的注意力集中速度与程度明显提升，且可以收获更为理想的教学效果。基于此，教师可以将情境教学模式引入体育教学中，并在情境中渗透德育元素。教师可以在课程设计中引入一些具有道德教育意义的情境和场景，让学生在体育活动中体验到道德选择、道德判断和道德决策的过程。例如，在团队合作的集体项目中，教师可以设置情境，让学生面对一些道德抉择，如是否帮助队友、如何公正地分配任务等。通过这样的情境设计，能够在实践中培养学生正确的道德观念和行为习惯。其次，在拓宽德育渗透方式方面，教师可以运用多种教学方法和策略来促进德育教育的渗透。例如，可以通过个案分析、故事讲述等方式，向学生传递道德教育的理念和价值观。同时，教师可以引入团体活动和角色扮演，让学生在体育活动中扮演不同的角色，体验不同的责任和义务，培养他们的团队合作意识和责任感。另外，教师还需要将德育渗透贯穿于评价和反思环节。利用问题导向的评价方式，针对学生在体育活动中的道德表现进行引导性提问，让学生自主思考、评价和反思，激发学生的自我意识和自我修养，引导他们思考自己的行为对他人和集体的影响，从而促进其道德品质的发展和提升。

四、结束语

德育教育是小学生健康成长的重要内容，对学生全面发展起主导的决定性作用。新时代背景下要求教育要培养全面发展的社会主义接班人和建设者，将“五育”并举推行到底。本文致力于研究在小学体育中德育渗透的策略，期望能在体育教学中水到渠成地将德育进行渗透实现高效体育课堂，一改传统的体育教学模式，为深入推进“五育”融通助力。本文对小学体育教学中德育渗透意识、德育渗透内容、德育渗透实践方式等显露出来的问题进行探究，针对这些问题，发现主要与学校、教师及体育教学等诸多因素均有关系。对此，上述提出了学校层面要加大引导力度，明确德育渗透的价值作用；教师层面需加强专业修养，具备德育渗透的教学能力；教学层面则要重视情境创设，丰富德育渗透的内容方式等小学体育教学中德育渗透的对策建议。同时，借此研究也可以清楚地认识到，新形势下，只有帮助学校和教师进一步明确和加强德育教育与小学体育教学互相融合，完善学校对体育教学中德育渗透的管理体系，结合小学生身心发展规律，为达到学生真正全面的发展提供可借鉴之处，更好地促进小学体育教学的发展和革新。

参考文献：

- [1] 石发祥. 小学体育教学中德育的有效渗透策略 [J]. 家长, 2021 (18): 14-15.
- [2] 谢志成. 体育与德育：合力合育 [J]. 华人时刊·校长版, 2021 (12): 52-53.
- [3] 丁丽杰. 小学体育教学中渗透德育的方法与技巧 [J]. 数码设计, 2021, 10 (8): 295-295.
- [4] 李少娟. 关于小学体育教学中德育的有效渗透方法研究 [J]. 田径, 2023 (08): 10-1.