

信息化背景下农村小学中年级学生自主阅读能力培养的研究

彭秋梅

(藤县埌南镇埌南小学, 广西 梧州 543300)

摘要: 在信息化背景下, 农村小学中年级学生自主阅读能力的培养显得尤为重要。本研究旨在探讨如何利用信息技术手段, 提升农村小学中年级学生的自主阅读能力。通过分析当前农村小学中年级学生的阅读现状, 本文提出了一系列针对性的培养策略, 包括利用数字化资源丰富阅读内容, 运用在线教育平台进行互动式阅读, 以及通过智能设备辅助学生进行个性化阅读等。这些策略旨在激发学生的阅读兴趣, 提高他们的阅读效率和理解能力。初步实践结果显示, 合理利用信息化手段对学生自主阅读能力的提升有积极影响, 有望为农村小学中年级学生的阅读能力及全面发展提供新的助力。

关键词: 信息化; 小学语文; 自主阅读; 培养

在信息化时代, 信息技术的广泛应用正在逐渐渗透到我们生活的方方面面, 教育领域也不例外。特别是在农村地区, 信息技术的引入为小学教育带来了新的发展机遇。对于农村小学中年级学生来说, 自主阅读能力的培养是提升综合素养的关键一环。

传统的阅读教学模式往往受限于教材和资源, 难以激发学生的阅读兴趣。而信息技术的运用, 为阅读教学注入了新的活力。智能设备的普及也为个性化阅读提供了可能。每个学生都有自己的阅读偏好和学习节奏, 通过智能设备的辅助, 教师可以根据学生的个体差异, 为他们定制个性化的阅读计划, 从而更有效地提升学生的自主阅读能力。

一、农村小学中年级提高学生自主阅读能力的必要性

自主阅读能力, 就像一把神奇的钥匙, 为农村小学中年级的学生们打开了知识的大门, 引领他们走向更加广阔的世界。这把钥匙不仅能够帮助他们轻松解锁学科知识的宝库, 更是他们全面发展、探索未知领域的重要工具。

小学中年级学生正处于快速成长和学习的阶段, 他们好奇心强、求知欲旺盛, 但同时也存在注意力易分散、自制力相对较弱的特点。在这一阶段, 提高学生的自主阅读能力显得尤为重要。中年级小学生的学习习惯正在逐步养成, 他们的学习方式和态度对于后续的学习生涯具有深远的影响。通过自主阅读, 学生可以逐渐培养出独立思考、主动学习的习惯, 这对于他们的长期发展至关重要。而且, 阅读也是他们积累词汇、提高语言表达和写作能力的重要途径。

因而, 农村小学中年级提高学生自主阅读能力的必要性不容忽视。首先, 自主阅读能力的提升有助于学生开阔视野, 获取知识, 对于农村孩子来说, 书籍是他们接触外部世界的重要途径。其次, 培养良好的阅读习惯和自主阅读能力, 有助于学生形成终身学习的习惯, 为将来的学习和职业发展奠定坚实基础。再者, 通过阅读, 学生可以接触到不同的文化和思想, 有助于培养他们的同理心和批判性思维, 提升个人素养。最后, 农村小学教育资源相对有限, 提高学生自主阅读能力, 可以让他们更有效地利用现有资源, 进行自我教育和提升。因此, 农村小学中年级阶段就应注重学生自主阅读能力的培养, 这不仅关乎学生个人的全面发展, 也是缩小城乡教育差距, 实现教育公平的重要举措。

二、当下小学生自主阅读存在的问题

(一) 教师与家长忽视阅读习惯的培养

当下小学生自主阅读存在的问题, 特别是在中年级阶段, 往往受到多方面因素的影响。其中, 教师与家长在阅读习惯培养上的忽视是一个重要方面。小学生中年级的特点来看, 这个阶段的孩子正处于认知发展的关键时期, 他们对新鲜事物充满好奇, 但同时也缺乏足够的自制力和判断力。如果教师和家长在这个阶段

没有给予足够的引导和监督, 孩子就很容易受到外界因素的干扰, 难以形成良好的阅读习惯。

从教师的角度来看, 由于应试教育的压力, 很多教师可能更注重知识的直接传授和应试技巧的训练, 而忽视了对学生阅读兴趣和习惯的培养。在阅读教学中, 教师可能偏重于字词句的讲解, 而缺乏对文章整体感知和理解的引导。这种教学方式不仅难以激发学生的阅读兴趣, 还可能导致学生对阅读产生厌倦感。另一方面, 家长在培养孩子阅读习惯方面的缺失也是一个重要原因。许多家长可能认为阅读是学校教育的任务, 而忽视了家庭环境对孩子阅读习惯的影响。实际上, 家庭是孩子形成良好阅读习惯的重要场所。如果家长没有为孩子提供一个良好的阅读环境和氛围, 孩子就很难养成自主阅读的习惯。

(二) 自主阅读条件不足, 受外界环境影响

在当今信息爆炸的时代, 自主阅读能力对于个人的成长与发展显得尤为重要。然而, 对于许多农村小学中年级学生来说, 他们面临着自主阅读条件不足的问题。受限于地理环境、家庭经济条件以及学校教育资源等多方面因素, 他们往往难以获取丰富的阅读材料, 同时也缺乏有效的阅读指导和环境。这些问题不仅影响了学生的阅读兴趣和习惯养成, 更可能阻碍他们认知能力的提升和全面发展。

自主阅读条件不足是一个重要方面, 一些学生可能没有足够的阅读材料, 或者阅读材料的难度不适合他们的阅读水平, 这会影响他们的阅读积极性和阅读效果。另一方面, 阅读时间和阅读指导的不足也是限制学生自主阅读的重要因素。在学业压力日益加重的情况下, 学生往往没有足够的时间进行自主阅读。同时, 如果学生在阅读过程中得不到适当的指导, 他们可能会在阅读中迷失方向, 无法深入理解文本内容。

其次, 外界环境对小学生的自主阅读也有很大影响。家庭阅读氛围的缺乏是一个重要问题。在一些家庭中, 父母可能没有阅读的习惯, 也无法为孩子提供良好的阅读环境和榜样。此外, 社会环境中的娱乐诱惑, 如电子游戏和电视节目, 也可能分散学生的注意力, 降低他们对阅读的兴趣。

(三) 阅读的过程缺少有效指导

中年级的小学生正处于求知欲旺盛、好奇心强的阶段, 但由于年龄和认知水平的限制, 他们可能难以对阅读材料产生浓厚的兴趣, 尤其是当阅读材料与他们的兴趣爱好无关时。此外, 电子产品的普及也分散了孩子们的注意力, 使得他们更愿意玩游戏或观看视频, 而不是静下心来阅读。

小学中年级学生的阅读理解能力相对有限。他们可能对文章中的深层次含义难以把握, 对文章的主题、情节、人物关系等方面理解不够深入。这既与他们的词汇量、语法知识掌握程度有关,

也与他们的阅读经验和思维发展水平相关。

缺乏阅读策略也是小学生自主阅读存在的一个问题。很多学生在阅读时只是机械地从头到尾读一遍,没有掌握有效的阅读方法和技巧,如略读、扫读、预测、概括等。这导致他们阅读效率低下,难以从阅读材料中有效提取信息。

所以,有效的阅读引导对于提高小学生的自主阅读能力至关重要。然而,很多小学生在进行课外阅读时往往缺乏有效的引导。他们可能随意选择书籍,缺乏对自身兴趣和知识水平的认知,导致阅读内容难以理解和接受。此外,没有有效的引导也使他们难以形成良好的阅读习惯和阅读思维。

三、小学中年级自主阅读能力培养与信息化结合策略

小学中年级是培养学生自主阅读能力的关键时期。为了提高学生的阅读兴趣和阅读能力,我们采取了与信息化结合的策略。我们努力转变教师和家长对小学生自主阅读的认知,让他们明白阅读对孩子成长的重要性。我们利用各种信息化手段,如多媒体和网络资源,来提升学生的阅读兴趣,使阅读变得更加生动有趣。同时,我们指导学生掌握有效的自主阅读方法,提高他们的阅读效率。致力于营造浓厚的阅读氛围,为学生营造良好的阅读环境,让他们在轻松愉快的氛围中爱上阅读,享受阅读的乐趣。

(一) 利用信息化手段丰富阅读素材

农村小学借助信息化平台,打破地域和资源的限制,为学生提供更为丰富多样的阅读素材。教师通过这一平台,能够轻松搜集和整理电子书、网络文章以及各类多媒体资源,这些素材形式新颖、内容广泛,极大地激发了学生的阅读兴趣。

这些电子阅读素材还具有易于获取和分享的特点。无论是在课堂上进行集体阅读,还是学生在家中自主学习,都能够轻松获取到所需的阅读资源。这为学生提供了更为便捷的学习方式,促进了阅读的普及和深入。这些多样化的阅读素材能够满足学生个性化的阅读需求。通过信息化手段提供的丰富素材,他们可以更加自主地选择适合自己的阅读内容。有助于培养学生的阅读兴趣,还能够进一步提升他们的自主阅读能力。

在地理位置相对偏远,学校的图书馆藏书有限,且更新速度较慢的小学。为了满足学生对多样化阅读素材的需求,学校可以借助信息化手段来丰富阅读资源。与当地的教育信息化平台进行合作,教师们可以方便地搜索和下载各种电子书、期刊文章以及教育视频等多媒体资源。比如,为了配合科学课程的教学,教师可以下载一些科普类电子书,如《地球密码》《宇宙探秘》等,供学生在课堂上或课后进行阅读。还可以利用信息化手段建立了一个校内数字图书馆。在这个图书馆中,学生们可以通过电脑或平板电脑访问到海量的电子书资源,包括经典文学作品、历史故事、科普知识等。这样,即使学校实体图书馆的藏书有限,学生们也能通过数字图书馆接触到更多的阅读材料。

(二) 创建信息化的阅读环境

利用信息化技术,教师在课堂上可以为学生创造一个全新的多媒体阅读环境。例如,通过使用投影设备,教师可以将精选的阅读材料以大屏幕的形式展示出来,使得文字、图片甚至视频等多种信息形式能够生动地呈现在学生面前。这种展示方式不仅让学生更加直观地理解文本内容,还能有效吸引他们的注意力,提高他们的学习兴趣。

除了投影设备,教师还可以利用先进的教学软件进行交互式阅读。这些软件通常具有丰富的交互功能,允许学生在阅读过程中进行标注、提问和讨论。通过这种方式,学生不再是被动地接受信息,而是能够主动地参与到阅读过程中,与文本进行深入的对话和思考。

(三) 借助信息化工具培养阅读习惯

在农村小学中年级的阅读教学中,我们可以巧妙地借助信息化工具来培养学生的阅读习惯。教师需要为学生精心挑选一款资源丰富、界面友好的阅读APP或在线平台,这是培养学生阅读习惯的基础。

接下来,教师应该引导学生完成平台的注册,并帮助他们熟悉如何在这个平台上搜索和选择自己感兴趣的书籍,如何进行流畅的阅读,以及如何利用平台功能记录阅读心得和笔记。这一步至关重要,因为它能确保学生能够独立、自信地使用这款阅读工具。为了更好地满足学生的个性化需求,教师可以根据每个学生的阅读水平和兴趣偏好,为他们量身定制独特的阅读计划。利用APP或平台的智能提醒功能,教师能够轻松地跟踪学生的阅读进度,确保他们按时、按量地完成阅读任务。

教师可以通过阅读平台提供的数据反馈,实时掌握学生的阅读情况,包括阅读速度、阅读量等关键指标。这些宝贵的数据不仅可以帮助教师及时调整教学策略,还能为学生提供更有针对性的阅读建议。

同时,教师不应该忽视家长在培养孩子阅读习惯过程中的重要作用。通过定期的家长会议或家长群沟通,教师可以向家长介绍这款阅读工具的价值和使用方法,鼓励他们在家中积极参与孩子的阅读计划,共同推动孩子阅读习惯的养成。

(四) 运用信息化教学策略提升阅读能力

教师可以巧妙地结合信息化教学策略来助力学生的阅读学习。例如,利用在线词典,学生在阅读中遇到生词时,可以快速查找其意思,这样不仅能即时解决他们的疑惑,还能保持阅读的连贯性和兴趣。同时,语法检查工具能帮助学生检查句子结构,及时纠正语法错误,使他们的表达更为准确。

借助在线测试和评估系统,教师可以为学生设计针对性的阅读能力测试。这些测试能够实时反馈学生的阅读水平,让教师迅速了解每个学生的阅读强项和弱项。有了这些数据支持,教师可以更有针对性地调整教学策略,为每个学生提供个性化的阅读提升方案。

(五) 开展信息化的阅读活动

教师可以积极利用网络平台,组织丰富多彩的活动来激发学生的阅读兴趣。例如,线上的阅读挑战活动,教师可以设定一个月或一个季度的阅读目标,鼓励学生在此期间阅读指定或自选的书目,并记录阅读心得。读书打卡活动则要求学生每天或每周在网络平台上分享自己的阅读进度和感悟,这样既能督促学生持续阅读,又能让他们感受到与同伴共同阅读的乐趣。

(六) 家校合作,共同推进信息化自主阅读的培养

家长和教师之间的紧密合作对于孩子的阅读发展至关重要。通过网络平台,双方可以建立起即时、高效的沟通渠道,共同关注并跟进孩子的阅读情况。家长能够随时登录系统,查看孩子的阅读计划和实时进度,这样不仅能了解孩子在学校的阅读学习状况,还能在家庭环境中给予适当的引导和督促。与此同时,教师可以通过网络平台向家长反馈孩子的阅读表现,为家长提供专业的阅读教学指导和建议。

参考文献:

- [1] 马静.小学中年级学生语文自主阅读能力培养方法分析[J].新课程,2021(38):125.
- [2] 陈丹玲.新课改背景下小学语文课后作业设计研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(05):141-143.