

基于 OTP 的新文科多方协同育人模式研究

李永飞 张怡龙 田俊如 高紫娟

(1. 西安邮电大学现代邮政学院, 陕西 西安 710061;

2. 现代邮政协同创新中心, 陕西 西安 710061)

摘要: 研究旨在探讨基于 OTP[基于产出教育(OBE)、全面过程管理(TPM)和持续改进闭环(PCDA)]的新文科多方协同育人模式的设计框架及其面临的问题和改革路径。首先,通过对新文科多方协同育人模式现状的分析,发现存在理论与实践融合不足、师资和教学资源不足、评价体系不完善等问题。进而,给出了 OTP 模式的设计框架,包括模式理论基础、学习目标设定与评价机制、教育过程管理体系设计和持续改进闭环机制。最后,提出了解决上述问题的教师培训多样化、综合评价体系建设等方面改革路径和对策建议。研究旨在为推进基于 OTP 的新文科多方协同育人模式的改革与实践提供理论指导和实践参考。

关键词: 育人模式; 多方协同; 新文科; OTP

在当今全球化和科技进步的时代背景下,教育的重要性愈发凸显。传统的教育模式已经难以适应日新月异的社会需求和学生的个性化发展。尤其是在新文科教育领域,学生不仅需要掌握扎实的学科知识,还需要培养创新思维、批判性思维以及团队合作等综合能力。为了有效地应对这些挑战,教育界正在积极探索新的教育模式,其中基于 OTP 的新文科多方协同育人模式备受关注。随着产出教育、全面过程管理和持续改进闭环等理念的兴起,教育界开始关注如何通过这些理论框架来重新设计教育模式,实现学生综合素质的全面提升。基于 OTP 的新文科多方协同育人模式就是一个具有潜力的创新方案,它将理念融合在一起,致力于构建一个更加适应现代社会需求、更加关注学生个性化发展的教育模式。

一、基于 OTP 的新文科多方协同育人模式现状

为了应对高校教育发展的新需求和挑战,高校已经开始尝试和实践基于 OTP 的新文科多方协同育人模式。这些模式的实践主要集中在以下几个方面:

(一) 产出教育与综合素质培养。高校和教育机构开始重视学生综合素质的培养,不仅仅局限于传授学科知识,更注重培养学生的思维能力、创新能力和团队合作能力。借鉴产出教育理念,教育者致力于设计和实施能够激发学生学习兴趣、培养实际应用能力的任务和项目。这些任务和项目不仅要求学生掌握学科知识,更强调学生如何将所学知识应用到实际问题中解决,从而培养其创新思维和解决问题的能力。通过实践中的探索和尝试,学生逐渐形成了对于综合素质的全面理解和实践能力的提升。

(二) 全面过程管理与课程改革。在教育管理方面,一些高校开始采用全面过程管理的理念,致力于优化教育过程,提高教学效率和质量。这种管理方式强调对教学过程各个环节的全面管理和优化,包括教学设计、教学实施、学生管理等。同时,高校积极进行课程改革,引入跨学科和项目化教学。这种改革不仅能够激发学生的学习兴趣,促进学科之间的交叉融合,还能够培养学生的综合应用能力和团队协作能力。

持续改进闭环与教育质量保障。持续改进闭环被视为提高教育质量的重要手段。通过建立持续的评估和反馈机制,高校能够及时发现教学过程中存在(三)的问题并进行调整和改进。同时,一些地区和高校建立了教育质量监测与评估体系,加强对高校教育质量的管理和监督。这种机制的建立不仅有助于提高教学质量,还能够促进教育模式的不断创新和优化,以更好地适应社会的发展需求和学生的个性化发展。

二、基于 OTP 的新文科多方协同育人模式面临的问题

(一) 理论与实践融合不足。尽管一些高校开始尝试基于 OTP 的新文科多方协同育人模式,但是在实践过程中,理论与实践的融合依然存在一定的难度。一些高校在实施新文科多方协同育人模式时,过于强调理论框架的搭建,却忽视了实际操作细节和实施过程中的实际问题。这导致了理论脱离实际,教学模式无法顺利落地。这些高校在实践中更加注重操作性,追求“快速见效”,而忽视了理论的深入理解和指导。他们可能只是简单地套用教学模式,而不深入思考其背后的理论基础和教育原则。

(二) 师资和教学资源不足。实施新文科多方协同育人模式需要充足的师资和教学资源支持,在一些地区和高校的教师队伍中,缺乏具备跨学科教学能力和项目管理经验的教师,导致无法有效组建多方协同教学团队,限制了新文科多方协同育人模式的实施。部分地区和高校在信息化建设方面投入不足,缺乏先进的教学设备和网络平台,无法为新文科多方协同育人提供必要的支持和保障。

(三) 评价体系不完善。学生评价体系不完善是新文科多方协同育人模式实践中的一个瓶颈问题。传统的评价体系主要以考试成绩为唯一评价标准,忽视了学生综合素质和实践能力的培养。这导致了学生在追求高分的过程中,忽视了对于综合素质和实践能力的培养和发展。缺乏多样化的评价工具和方法,也使得无法全面评价学生的学习情况和成长过程。这导致了评价结果的单一性和局限性,无法客观反映学生的实际水平和能力。并且传统的评价体系往往存在评价反馈不及时的问题,学生无法及时了解自己的学习情况和不足之处,难以及时调整学习策略和提高学习效果。

(四) 教学过程管理不足。在教学过程中,高校未能全面理解和有效运用全面过程管理理念,导致教学过程的管理和优化措施不足。并且教师们缺乏相关的培训和指导,无法将全面过程管理的理念有机地融入到实际的教学实践中。同时,高校管理层对于教学过程管理的重视程度不够,未能为教师提供足够的支持和激励,从而影响了教学过程的质量和效率。

(五) 社会资源合作与实践不足。由于高校管理层未能充分意识到外部资源在教育实践中的重要性,且缺乏相关政策和机制的支持和推动,使得学校与外部资源(如企业、社会组织等)之间缺乏有效的沟通渠道和合作机制,这就导致了社会资源合作与实践的不足。同时,高校对于外部资源的利用存在一定的局限性,可能存在于资源调配不均、信息传递不畅等方面,影响了高校与外部资源的合作与共赢。

三、基于 OTP 的新文科多方协同育人模式设计

(一) 模式理论基础。该模式的设计基于产出教育(OBE)、全面过程管理(TPM)和持续改进闭环(PDCA)的理论。产出教育注重培养学生的实际技能和知识,强调学习成果的展示和应用,使学生能够在学习过程中获得实践经验和能力提升。全面过程管理着眼于整个教育过程的管理和优化,强调对教学活动各个环节的全面把控,以提高教学效率和质量。持续改进闭环作为一种管理方法,通过循环的策划、实施、检查、处置,促进教育过程的持续改进和创新,确保教育模式与时俱进,适应不断变化的教育需求。这三大理念的综合运用,为基于 OTP 的新文科多方协同育人模式提供了坚实的理论基础和指导原则,旨在推动教育的深度发展和学生综合素质的全面提升。

(二) 学习目标设定与评价机制。在该模式下,学习目标的明确性和具体性至关重要,它们必须与学生的实际需求和未来发展密切相关,涵盖了学科知识的掌握、核心能力的培养以及思维方法的培养等方面。评价机制则应该考虑到学生的学业成绩、综合素质和实际表现,采用多样化的评价工具和方法,如考试、作业、项目评估以及实习报告等,以确保对学生学习情况的全面、客观评估。这种评价机制的建立有助于教育者更好地了解学生的学习情况,为其提供个性化的学习支持和指导,促进其全面发展。

(三) 教育过程管理体系设计。在教育过程管理方面,该模式强调建立健全的教育过程管理体系。这包括课程设计、教学实施以及学生管理等多个环节。在这一体系中,需要全面考虑学生的个性化需求,充分利用教学资源,并采用灵活多样的教学方法和手段。通过这种全面的管理体系,可以保障教育过程的顺利进行,提高教育的质量。这一管理模式的实施不仅能够为教育者提供指导和支撑,还能够促进学生的全面发展,从而推动教育模式的不断创新和优化。

(四) 持续改进闭环机制。持续改进闭环机制是该模式的核心机制之一。通过持续改进闭环的方法,不断评估教育过程的有效性和学生的学习成果,及时发现问题和不足,并采取相应的改进措施。具体而言,持续改进闭环机制涵盖对教学内容、教学方法和教学资源的不断优化和改进,以更好地适应不断变化的教育需求和学生的成长发展。通过这种持续的改进循环,教育者可以不断提高教育过程的效率和质量,实现教育模式的持续优化和创新。

以上框架旨在构建一个综合而灵活的教育模式,以满足学生全面发展的需求,推动教育质量的提升,为未来教育改革提供有效的理论指导和实践经验。

四、基于 OTP 的新文科多方协同育人模式的改革路径

(一) 教师培训多样化。教师培训应该以理论与实践相结合为基础,不仅提供理论知识的传授,还要注重实践操作能力的培养。教师可以通过参与教学实践、课堂观摩等方式,将理论知识应用到实际教学中去,提升教学水平。可以定期组织教师进行案例分析讨论,分享教学经验和教学困惑,共同探讨教学方法和策略。通过案例分析,教师可以从他人的经验中学习,发现问题并寻求解决之道,提升教学水平。也建立导师制度,由经验丰富的老师担任新教师的导师,进行一对一的指导和辅导。导师可以根据新教师的特点和需求,提供个性化的教学指导和支撑,帮助他们更快地适应教学工作并成长为优秀教师。

(二) 建设综合评价体系。综合评价体系的建立是新文科多方协同育人模式中的关键环节。该体系涵盖学科知识考核、综合能力评价、实践能力评估以及学生学习档案和跟踪评价机制。通

过设立学科知识考核环节,采用多种形式评估学生对各学科知识的掌握和理解水平,并运用开放式问题或案例分析等方式,全面考察学生的思维能力和问题解决能力。同时,建立综合能力评价环节,通过小组讨论、项目展示、实践活动等方式,评估学生的创新能力、批判性思维和沟通能力,促进综合素质的提升。此外,可以设立实践能力评价环节,通过实验报告、实习实训、项目成果展示等方式,评估学生的实践操作能力和创新意识,培养其应用能力。最后,建立学生学习档案和跟踪评价机制,定期对学生进行评价和反馈,记录其学习情况和成长历程,为个性化发展提供支持和指导。

(三) 教学管理信息化。通过利用信息化技术建立教学管理平台,实现对教学过程的全程监控和管理,包括教学资源管理、课程管理、学生管理等功能。这样可以实时监控教学过程中的各个环节,并通过数据分析和挖掘,及时发现问题并进行干预和调整,从而提高教学效率和质量。同时,教学管理平台还能够提供个性化的教学支持和服务,优化教学资源配置,支持远程教学和在线教育,为学生提供灵活的学习方式和时间安排,推动教育发展的信息化发展。

(四) 社会资源合作与实践。为了增强新文科多方协同育人模式的实践效果,应该积极与企业、社会组织等外部资源合作,引入各类实践项目和机会。这包括与企业开展产学研合作项目,让学生参与实际项目中,以及组织社会实践活动,让学生体验社会生活和社会责任。此外,鼓励学生参与创新创业项目,提供创业孵化和创业辅导支持,为他们提供创业机会和就业渠道。通过建立专业导师团队,由企业专业人士担任导师,为学生提供实践指导和职业规划辅导,可以有效提高学生的实践能力和竞争力,促进其综合素质和就业发展。

五、结论

本研究深入探讨了基于 OTP 的新文科多方协同育人模式面临的问题,改革路径及其设计框架。在当前教育发展的背景下,该模式为应对社会需求和学生个性化发展提供了有益的探索与实践。然而,面对理论与实践融合、师资资源不足、评价体系不完善等挑战,我们提出了教师培训多样化、建设综合评价体系、推进教学管理信息化以及加强社会资源合作与实践等改革路径与对策建议。这些研究成果不仅为当前基于 OTP 的教育模式的改革与实践提供了理论指导和实践参考,也为未来相关研究提供了有益的参考和借鉴。

参考文献:

- [1] 朱贺玲,郝晓晶.新文科建设背景下的复合型人才培养:新变局、新挑战与新思路[J].高教探索,2023(04):20-25.
- [2] 黄铭,韩志强.教育数字化赋能新文科建设创新发展[J].中国高等教育,2023(06):46-49.
- [3] 王永泉,胡改玲,段玉岗等.产出导向的课程教学:设计、实施与评价[J].高等工程教育研究,2019(03):62-68+75.
- [4] 田贤鹏,姜淑杰.新文科背景下的跨学科协同育人,内涵特征、逻辑演变与路径选择[J].教育发展研究,2022,42(21).

基金项目:西安邮电大学教学改革研究项目:新文科多方协同育人模式改革与实践研究(JGA202321);课赛结合背景下多主体协同管理的大学生学科竞赛管理模式改革探索与实践(JGB202319)。

作者简介:李永飞,男(1977-),汉,河南临颖人,博士,副教授,西安邮电大学现代邮政学院工业工程系主任,研究方向:物流与供应链管理、电子商务、交通运输规划与管理、质量管理。