

体育中考视角下初中体育教学评价体系的构建

杜 伟¹ 阎晓云²

(1. 山东省东营市广饶县稻庄镇实验中学, 山东 东营 257336;

2. 山东省东营市广饶县稻庄镇中心小学, 山东 东营 257336)

摘要: 体育教学评价就是按照体育教育目标和原则, 采用一定的评价手段, 对教学活动的开展情况作出有效的价值评估。在体育中考的视角下, 教学评价能够直接反映出体育教学的成效, 评价的客观性与学生的学习动力和教师的工作积极性具有密切的联系。只有做好教学评价体系建设, 才能落实教育目标, 提高教育质量, 从而找出具体的问题并解决。基于此, 文章对体育中考视角下初中体育教学评价体系的构建展开具体的分析和研究。

关键词: 体育中考; 初中体育; 教学评价体系

体育中考考试制度已在我国实施了几十年, 中考体育考试的实施原则上能够引导学生增强体能, 并让学生养成良好的体育习惯, 有助于自身体质健康水平的增强。在初中体育教学评价方面, 学校结合实际情况构建了相应的教育评价体系, 能够更好地落实体育教学的常态化管理, 从而找出问题并解决问题。

一、体育中考考试概要

中考体育考试制度是现如今初中体育教育的一大重要考核指标, 它主要强调各个学校需要重视体育教学手段的应用。中考体育考试教育的实施目的, 是为了改善体育教学质量, 加强中小学生的体质健康。但在近年来, 我国学生体质持续下降, 中考体育的实施虽然缓解了这一问题, 但在中考体育实施的过程中也存在一定问题。考体育的目的是为了促进学生形成良好的身体素质, 培养学生形成终身锻炼的思想观念, 这与体育教育的目的相一致。

在中考的应试教育背景下, 中考体育成绩的比重也越来越明显, 体育成绩的位置也越来越重要。不同地区的中考体育项目不同, 主要有三个项目: 第一个项目是田径项目; 第二个项目是选考项目; 第三个项目是球类项目, 不同地区会根据实际情况进行安排, 学生的考试内容也是不同的。

二、体育教育评价的原则

(一) 客观性原则

客观性原则强调体育教学评价应当遵循客观、公正、合理的原则。这意味着在评价过程中, 评价者需要摆脱主观偏见和情感因素的影响, 确保评价标准和评价方法的客观性和中立性。这种客观性的追求, 是基于对评价活动科学性的尊重和信任, 因为只有客观的评价才能真实反映体育教学的实际情况, 为改进教学提供可靠的依据。那么, 如何确保体育教学评价的客观性呢? 首先, 我们需要依据科学的评价理论来指导评价实践。这些理论为我们提供了评价体育教学的基本框架和方法, 帮助我们明确评价的目的、内容、标准和程序; 其次, 我们需要运用科学有效的研究手段和研究方法来收集、整理和分析评价数据。这些研究手段和方法应当经过实践的检验, 证明其能够准确、全面地反映体育教学的实际情况; 此外, 我们还需要在评价过程中遵循客观公正的原则, 确保评价结果的公正性和准确性。这需要在评价过程中保持中立和客观的态度, 不受任何外部因素的影响和干扰。综上所述, 只有遵循这一原则, 我们才能构建出科学、公正、有效的评价体系, 为初中体育教学的改进和发展提供有力的支持。

(二) 全面性原则

全面性原则是体育教学评价体系构建的另一个重要原则。它强调在评价过程中, 应对评价对象进行全方位、多角度的考量,

确保评价的全面性和完整性。这意味着在制定评价标准体系时, 需要将教学活动的各个环节和方面都充分考虑进去, 避免出现遗漏或偏颇的情况。实施全面性原则, 要求教师在评价过程中充分收集各种信息要素, 确保对评价对象的全面了解, 这不仅包括学生的体能水平、技能掌握情况, 还包括学生的学习态度、合作精神、创新能力等多方面的表现。通过对这些信息的归纳和整理, 教师可以更加全面地了解学生的学习情况和进步程度, 从而作出更加准确、客观的评价。同时, 全面性原则还要求教师在评价过程中保持开放的心态, 尊重学生的个性差异和特长发展, 评价不应仅仅局限于固定的标准和模式, 而应根据学生的实际情况进行灵活调整, 以更好地反映学生的真实水平和潜力。总之, 只有在全面、客观、公正的基础上, 我们才能更好地促进学生的全面发展, 推动体育教学质量的不断提升。

(三) 一致性原则

在体育教学评价中, 一致性原则占据着举足轻重的地位。这一原则要求我们在评价过程中, 对所有学生都应采用统一、公正的标准, 确保评价的公平性和客观性。这种一致性不仅体现在评价标准的设定上, 更贯穿于整个评价过程的始终, 遵循一致性原则, 意味着我们要将初中体育教学看作一个有机统一的体系。在这个体系中, 无论是场地设施的配备、器材的使用, 还是学生的参与程度、教师的教学研究, 都应当被纳入评价的范围, 并以同样的标准进行衡量。这样做, 不仅能够确保评价的全面性, 还能够让我们更加清晰地了解到学生之间的差异性以及教学中存在的问题。为了实现这一原则, 教师在构建体育教学评价指标时, 需要精心选择能够真实反映教学状况的指标, 并确保这些指标在评价过程中保持一致性, 这意味着不同教师、不同时间、不同地点进行的评价, 都应遵循相同的指标和标准, 以确保评价的准确性和可靠性。同时, 形成一体化的组织结构也是实现一致性原则的关键, 这意味着体育教学评价的各个环节, 如评价标准的设定、评价数据的收集与分析、评价结果的反馈与应用等, 都应紧密相连, 形成一个有机的整体。只有这样, 我们才能确保体育教学评价工作的顺利进行, 为提升教学质量、促进学生全面发展提供有力的支持。

(四) 导向性原则

体育教育评价的根本目的并不在于评价本身, 而在于体育教育工作者需要通过评价提高体育教育整体的工作质量和效果, 从而对教育工作中缺乏规范和合理性的部分予以否定。导向性原则能够通过教育指导, 从而达到预计的教育方向, 朝着正确的发展方向发展。不仅如此, 体育教育评价需要符合党中央、教育部门所设定的教育目标, 结合国家部门制定的方针计划, 对体育教学

的性质和任务进行明确,制定相关的评价体系。制定一个科学的评价体系有助于评价对象正确认识自我,从而向着积极的方向发展。

三、体育教育评价的方法

体育教育评价是一个多维度、多层次的复杂过程,它涉及到评价的内容、主体、形式等多个方面。在构建初中体育教学评价体系时,我们需要运用多种评价方法来全面、准确地反映体育教学的实际情况。下面,我将从三个方面详细阐述体育教育评价的方法。

(一) 过程评价与终结评价相结合

过程评价与终结评价是体育教育评价中两种重要的评价方式。过程评价关注的是教学过程中学生的表现和发展,而终结评价则注重教学结束后学生的成果和效果,将这两种评价方式相结合,可以更加全面地反映体育教学的效果。具体而言,过程评价应当关注学生在体育学习过程中的目标达成情况、技能掌握情况、学习态度等方面的表现,通过对学生学习过程的观察、记录和分析,教师可以及时发现问题,调整教学策略,帮助学生更好地掌握体育知识和技能。同时,过程评价还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生的主动学习和自主发展。而终结评价则应当注重对学生学习成果的评价,包括体能测试、技能考核、知识掌握等方面的内容,通过终结评价,教师可以了解学生的学习效果,判断教学目标是否达成,从而为后续的教学提供参考和依据。此外,将过程评价与终结评价相结合,可以使我们更加全面地了解体育教学的效果,发现教学中存在的问题和不足,为改进教学提供有力的支持。

(二) 自评与他评相结合

自评和他评是两种不同的评价方式,它们在体育教育评价中各有优劣。自评是学生对自己的学习情况和表现进行评价,它可以帮助学生更加清晰地认识自己的优点和不足,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,自评还可以培养学生的自我认知和自我管理能力,促进学生的自主发展。而他评则是由教师或其他评价者对学生的表现进行评价,他评可以更加客观、全面地反映学生的实际情况,为学生提供更有针对性的指导和帮助。同时,他评还可以促进学生之间的相互学习和交流,形成良好的学习氛围。在体育教育评价中,我们需要将自评和他评相结合,充分发挥它们的优势,具体而言,教师可以引导学生进行自我评价,帮助学生发现自己的优点和不足,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师还需要对学生的表现进行客观、全面的评价,为学生提供有针对性的指导和帮助,通过自评和他评的结合,我们可以更加全面地了解学生的学习情况和表现,为改进教学提供有力的支持。

(三) 定量评价与定性评价相结合

定量评价和定性评价是两种不同的评价方式,它们在体育教育评价中各有作用。定量评价注重数据和资料的分析,通过量化指标来反映学生的体能水平、技能掌握情况等。而定性评价则更加注重对学生的表现进行描述和分析,通过文字、图片等方式来记录学生的表现和进步,在体育教育评价中,我们需要将定量评价和定性评价相结合,以更加全面、准确地反映学生的实际情况。具体而言,我们可以通过体能测试、技能考核等方式收集量化数据,对学生的体能水平、技能掌握情况进行客观评价。同时,我们还需要通过观察、记录等方式收集定性资料,对学生的学习态度、合作精神、创新能力等方面进行评价,通过定量和定性评价的结合,

我们可以更加全面地了解学生的学习情况和进步程度,为改进教学提供有力的支持。

四、体育教育评价体系的构建

(一) 构建体育教育评价体系的基本理念

在新课程标准的背景下,新的教育评价理念应运而生,教师需要运用新的教育评价体系,结合多个评价要素,并利用现代化的教育形式,构建系统性的教学评价。在教学评价开展前,教师需要利用多元化的教育理念。首先,教学评价是对学生的情况进行了解,提供有力的信息,并展开个性化的指导工作。评价的基本目的是实现教育改革,从而推动学生的整体发展,教学评价能够突出教学监督的作用,从而促进学生提高学习效率的提升。不仅如此,在教学评价环节,教师还需要强调知识与技能的应用,强调教学方式的转变,突出教学互动的情感、态度与价值观等方面的要素。其次,评价要强调人本思想,结合学生的个性化差异,设置相应的评价体系。其中,教师可以结合人本发展模式,让学生理解教育与人类发展之间的联系,把握教育理念的核心重点,尊重个体和个体差异,从而做到因材施教,全面协调个人的全面发展,这也是当前教育理念的核心。

(二) 学生体育学习评价体系的构建

在体育课程标准中,学生的体育学习评价主要是由教师进行,这种教学评价方式需要教师作出科学指导,并应用有效的评价工具完成整个评价过程。在体育评价环节,教师要结合多个要素指标展开评价,可以对学生的知识掌握情况、素质和技能的掌握情况、情感表达展开具体的评价。在评价环节,教师需要设置三个评价等级,从而对学生的体育课堂学习情况做好指导。在评价工作中,教师要明确学生的学习掌握情况,促使体育学习评价由单一向多元转变,从而让学生进行科学制定具体的标准。学生的综合素质水平差异较大,学生的身体素质差异较大,教师要拓展评价的范围,从多个角度进行评价,分析学生的进步情况,才能发现学生身上的闪光点。不仅如此,教师还要为学生提供自我评价的机会,让学生对自己的课堂表现、知识学习情况、技能掌握情况展开评价。让学生通过自我分析总结,展开全面的反思,促进学生形成积极的学习态度。明确体育学习评价的内容,就需要从理论知识、体能、学习情况几个方面出发,对学生的实际情况展开教育评价。对此,教师需要结合体育课程的特点,创新教学方式,突破教学的重难点,全方面做好教学引导,才能真正做到评价的公平性,确保基本的评价教育功能实现。

五、结语

综上所述,学校体育教学评价的目的在于,对学生的体育活动参与情况进行监督,并及时纠正存在的问题,这有助于学生应对体育中考。在教学活动中加强对学生的教育培养,做好教学评价的优化,才能更好地促进中学体育目标的实现。在体育教育改革持续推进的背景下,人们也逐渐认识到中学体育教学评价中存在的问题,这就需要体育教师结合新的教育理念,优化教学评价方法和内容,从而推进教学评价改革。

参考文献:

- [1] 顾胜利.初中体育评价体系的构建与实践[J].拳击与格斗,2023(12):28-30.
- [2] 郝霖霖,孔斌,刘君.体育课程思政教学评价指标体系的构建[J].当代体育科技,2023,13(12):1-4.