

高校大学生创新创业能力培养模式研究

汪 巧

(湖北科技学院, 湖北 咸宁 437000)

摘要: 随着“大众创业, 万众创新”口号的提出, 高校创新创业教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生创新创业能力, 已经成为困扰高校教师的教学难题之一。对此, 本文就高校大学生创新创业能力培养模式进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高校; 大学生; 创新创业能力; 培养模式

创新是国家实现民富国强、天下大通的必备要素, 因此, 对高校人才进行创新创业培养对于人才培养来说是非常重要的。就高校来说, 它的主要目标是培养和社会发展以及岗位需求相契合的高精尖以及复合型人才。现今, 社会对于双创人才数量以及质量的需求与日俱增。在新时期, 高校也需要积极围绕新一轮五年规划中强调的“大众创业, 万众创新”理念, 积极落实好双创教育的渗透和模式搭建工作, 做好双创类人才的培养工作, 在确保双创教育有效性的同时, 还要为高校人才未来发展铺桥搭路。

一、创新创业教育对高校的意义分析

创新创业教育是当前高校教育教学的重要组成部分。与其他发达国家相比, 我国创新创业教育起步相对较晚, 但随着近些年来我国对创新创业教育的重视程度提升, 创新创业教育获得蓬勃的发展, 并且当前它已经被纳入国家战略领域层面, 大力推进创新创业教育的开展。对于高校来讲, 开展创新创业教育具有重要的现实意义, 能够推动教育改革、提升人才培养质量、化解社会矛盾, 促进国家经济发展等多项好处。对此, 本文就以下几个层面进行简要分析:

(一) 提升学生综合素养

开展创新创业教育能够有效激发学生创新兴趣和创业意愿, 提升他们创新能力、创业精神和实践能力, 这对高校学生未来就业和发展具有重要的现实意义。在当前社会背景下, 具备创新能力, 拥有创新精神的创新型人才备受企业以及社会的青睐, 高校通过开展创新创业教育, 能够促使学生学习和掌握基础理论知识, 并在此基础上帮助他们将理论知识转化为实践能力, 提升他们的核心竞争力, 使他们在激烈的人才市场竞争中抢占先机, 更好地满足社会以及企业发展的需要。

(二) 促进教育改革

创新创业教育的实施能够有效促进高校教育教学的改革和优化。当前, 我国社会正处在改革的深水区, 社会以及企业正在进行产业的转型和升级, 急需大量的创新型人才。然而传统的教学模式已经无法满足当前社会以及企业发展的需要。而开展创新创业教育, 将其与专业教学进行有效融合, 突破传统、单一的课程体系, 形成多元的教学模式, 能够更为有效地传授学生专业知识的同时, 提升他们的创新创业能力, 为他们提供更丰富多彩的学习体验。

(三) 提升人才培养质量

创新创业教育的开展有助于高校提升人才培养质量, 培养出更多社会以及企业需求的创新型人才。高校通过优化人才培养方案、调整课程设置、改革实践教学等方式, 培养学生创新创业能力, 使他们更好地满足社会经济发展、国家繁荣富强以及民族振兴的需求。

(四) 推动校企合作与产学研结合

创新创业教育的开展能够有效地推动校企合作、产教融合的落实, 推动校企开展深入合作。当前, 校企合作、产教融合是高校落实人才培养计划, 提升人才质量的重要渠道。创新创业教育

能够促进有效推动校企之间开展深入合作, 促使高校能够统筹多方资源, 共同培养创新创业人才, 并建立实践平台, 为高校学生开展创新创业实践提供平台和契机, 从而更为有效地提升高校人才质量。此外, 开展创新创业教育能够有效推动产学研一体化建设, 促使高校将科研成果进行转化, 为产业发展提供技术支持。

(五) 服务国家经济发展

当前, 实施创新创业教育对我国经济发展来讲具有重要的促进作用。通过创新创业教育, 能够有效地提升人才质量, 培养创新型人才, 从而更好地满足社会以及企业发展的需要, 为我国科技创新、产业升级、缓解社会矛盾等提供有力的支持。进一步提升国家竞争力。

二、高校创新创业教育实施过程中存在的问题分析

(一) 双创教育与职业教育衔接不当

随着国家的规定与号召, 创新创业教育已经深入各个高校, 并建立起双创教育课程, 将其融入自身教学课程体系之中。但在双创课程建设进程中, 却表现出与职业教育衔接不当的问题, 首先, 学校与教师的重视程度明显不足, 一方面缺乏对学生严格的课堂管控与监督, 并未将其纳入学生评价体系; 另一方面缺乏专业的教师指导, 一般由专业课或思政课教师兼任, 导致课程的专业性不足。其次, 课程开展的实践性不足, 既没有结合当前行业发展的基本形势, 也没有结合学生的实践水平与能力, 造成课程理论性强而缺乏实践引导, 学生的兴趣比较淡薄。

(二) 双创教育缺乏实践平台的支撑

在当前高校创新创业教育开展过程中, 其课程基本以理论课为主要呈现方式, 教师通过多媒体课件等方式展现创新创业的理论基础, 或者通过推广创业知识与文章、开展专题讲座的方式完成教学任务。但是这样的教学过程缺乏实践支撑, 学生空有创业创新的理论与思维基础, 但是却无法真正掌握其实践操作的流程与能力, 尤其缺乏实践平台的支撑, 学生未能通过模拟实践而建立经验基础, 这会使得大多数学生放弃创业之路, 或者在创业路上容易遇到较大的困难与阻碍。

(三) 双创教育人才培养模式较单一

高校在以双创教育为导向的人才培养体系下, 教育教学开展的模式比较单一, 主要表现为课堂理论授课的基本形式相对单一, 这就使得实际的教学效果较差, 而学生的兴趣难以激发。因此, 高校还应进一步加强对双创教育的重视程度, 一方面要拓展双创教育开展的模式, 比如通过社会实践、校企联合、实习管理等路径, 引导学生的一线生产实践中收获相应的工艺技能、工匠精神以及创新思维, 另一方面则要强化学生的综合实践经验, 对当前行业的生产、管理、销售等各个环节进行全面了解, 为其创业发展奠定基础。

三、高校大学生创新创业能力培养策略

(一) 优化课程体系, 提升教学实效

为了更为有效地培养学生创新创业能力, 高校有必要重视和

关注创新创业教育的开展,并对传统的课程体系进行优化和改革,从而提升双创教育效果。

首先,高校应该建立以双创为核心的课程结构。大一与大二阶段为孵化期课程,主要为学生讲解创新创业的理论与实践内涵,包括其方法论、目标、项目任务设计与实施流程方案、专题讲座以及实践作业设计等,为学生的双创能力发展建立理论基础,并具备一定的实践能力。大三之后则进入成熟期课程,学生可以根据自身的能力选修不同的方向,比如创新类的实践课程活动,比如创新设计大赛、互联网+创新创业大赛等活动。通过以上完整、系统化的课程体系,可以进一步完善专业人才培养模式的结构,为学生的创业发展奠定知识与技能基础。

其次,要促进双创教育与职业教育的融合。其一,教师可以建立第二课堂,开展以专业教学为方向的创新与实践课程,比如可以展示学生所学专业的最新科技成果以及未来发展趋势等,为学生的创业与创新建立更广阔的视野认知。其二,教师可以开展课下实践项目活动,比如可以建立学生小组,根据学生兴趣与能力,自行设计与研发一些作品内容,这样做既可以强化学生的研发兴趣,又可以为创新创业能力发展奠定基础。

最后,则要完善人才考核机制。其一,要实施教师、项目组以及学生个体三个层次的评价,针对学生的出勤、学习态度、团队表现、奉献精神以及论文发表、竞赛成绩等作出评判。其二,要针对学生校外实践或实习的过程进行专项评价与考核,以企业与教师双视角落实评价。其三,要建立考评激励机制,对表现优秀的学生要给予评优、评奖学金、学业保送等各个方面给予加分优惠,激励学生的学习积极性。

(二)积极开展实训教学,推动双创教育与行业发展紧密衔接

当前我国经济实力稳步提升,社会以及企业急需大量创新型人才。为了提升人才质量,使他们成为社会以及企业需要的创新型人才,我国政府大力推进创新创业教育与行业发展的有效衔接。在此过程中,积极开展实训教学,培养学生创新能力和实践能力成为关键环节。

实训教学是一种将理论知识与实践操作相结合的一种教育方式,主要的目的是为学生营造一个真实的工作环境,使他们在实践操作过程中逐渐强化自身的实践能力和创新创业能力。通过开展高质量的实践教学,高校学生能够拓宽视野,更好地了解当前行业发展最新动态,紧跟时代发展步伐。此外,通过开展实训教学,还能够有效地培养学生团队协作能力、沟通能力以及创新能力,从而提升他们的核心竞争力,促进他们全面发展。

为了确保创新创业教育与行业发展能够有效衔接,我国采取了一系列措施:

其一,要深化校企合作战略。一方面要建立校内实训基地,高校应发挥自己的优势,并联合企业进一步更新其中的设备,为学生设计以真实企业项目为主体的实训课程内容。另一方面则要建设校外实训基地,以企业一线生产线为学习与工作环境,引导学生在实习工作中发现和了解当前行业亟待解决的科研问题,并游戏掌握其科研方法,了解多元化的实践技术与工艺,积累创新与实践的经验。

其二,要打造大学生创业孵化园。仍以校企合作作为基本形态,鼓励具有创新意识与能力的学生制定具有创新价值的创业计划书,并通过创业竞赛等活动,选出具有可行性的高质量创新创业项目作品,通过申请后则由创业孵化园企业专项审核,通过审核即可进驻园区,接受相应企业的资金扶持,开展创业实践活动。

其三,还要打造“双师型”的教师队伍。教师在创新创业教育中扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。对此,高校可以通过两种方式优化教师队伍建设,第一,可以邀请企业的一线技术

人员或行业专家入驻学校担任客座教师,在校内外实训环节以及创业实践课程中,可以充分发挥企业导师的作用,提升学生的实践经验。第二,可以将本校专业教师送往企业参与工作实践与学习,提升本校教师的职业水平与教学能力,进一步提高双创教育与人才培养的标准。

(三)科学制定创新创业教育成效的评价

在高校创新创业教育人才培养中,由于创新创业教育的丰富性和灵活性,因此,应科学制定创新创业教育评价体系。由于学生存在差异性,他们在参与创新创业教育中,出现了教育形式的差异现象,并且创新创业能力的培养需要一个长期的过程,而且在培养效果的观察上,其因为抽象性较强而具备一定的评价难度。因此,高校想要保证创新创业教育创新创业人才培养工作的顺利实施,便要充分重视教学效果的评价环节。从评价方法上,高校创新创业教育教师应当注重其综合性,根据实践教学开展的具体进程。将学生理论知识学习成绩、归纳到学生的实践学习效果中来。另外,教师在评价中,需要结合创新创业教育学生的学习水平,结合不同学习层次的学生,针对性地制定“双创”人才培养目标,保证可以对不同的学生进行科学客观的评价。高校创新创业教育教师还可以依照学生的实际学习目标和学习进展,为学生制定相对应的创新创业能力培养目标进度计划。从而为切实取得良好的创新创业能力培养效果打下坚实基础。

(四)应用网络媒体,创建教育服务平台

随着信息技术的发展,网络与新媒体在当前教育教学中体现出重要的辅助作用,尤其在双创教育中,通过新媒体可以构建教育服务平台,既可以为不同的学生提供不同的学习途径,丰富人才培养的方法与形式,而且可以促进学校资源的高效利用,进而提升人才培养的效率,提高学生双创能力的进一步开发。

首先,应建立创业指导平台。为进一步优化双创教师资源的利用,可以通过创业指导平台为学生提供针对性强、效率高的在线指导与咨询服务。第一,该平台可以由双创教师轮换担任,学生可以将自身存在的问题通过聊天或邮件等不同形式反馈,教师一一对其回复解答,并提出科学建议。第二,该平台可以为学生提供交流提供通道,比如学生可以分享自己的创业规划,以此寻求志同道合的伙伴,建立创业团队;又或者可以分享自身创业实践的经验,为其他学生提供帮助等。第三,还可以为学生提供必要的法律咨询服务。比如涉及经济、劳动等法律纠纷,可以为学生解答疑惑,遵循法律规范。

其次,还应建立信息资源平台。在当前的网络环境下,信息资源虽然十分丰富,但是同样真伪难辨,为避免学生上当受骗,学校需要建立信息资源平台,为学生提供最新最可靠的信息资源服务。本平台可以为学生提供多方面的信息内容,包括与大学生创业方向相关的国家政策、扶持措施、行业前沿、技术革新、人才招聘、团队建设等,以此为学生提供准确的信息资源,并促进学生组成创业团队。同时,本平台也可以利用其宣传效果,为学生的创业规划或实践展开推广,强化其创业影响力,为其提供更可靠广泛的创业招商途径。

参考文献:

- [1] 贾浩雨,余东东,唐丽华.协同教育视角下高校网络思政教育与创新创业教育的融合研究[J].现代商贸工业,2024,45(09):124-126.
- [2] 刘婷.中医药类高校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].科教文汇,2024(07):24-27.
- [3] 季桓永,张蕊,万君.五链融合视角下高校创新创业教育满意度影响研究[J].高教学刊,2024,10(11):62-66+71.