

基于共同体的初中语文教师专业发展体系制度研究

潘灵娟

(常州市新北区罗溪中学, 江苏常州 213001)

摘要: 共同体是指基于教师专业发展, 凝聚教学、科研与培训等活动的概念, 其秉持着教师共同的成长发展愿景, 能够指导教师将先进理念应用于教学活动, 构建出科学的教学活动, 促进教师良好发展。基于此, 本文针对基于共同体的初中语文教师专业发展体系制度展开研究, 首先分析了“教研训”共同体的内涵及其在教师专业发展中的价值, 随后分析了当前初中语文教师专业发展中存在的问题, 在此基础上提出相应的优化对策, 通过健全教师培训体系、丰富“教研训”活动、优化专业发展制度等, 旨在推动共同体建设, 促进初中语文教师的专业化发展。

关键词: 共同体; 初中语文教师; 专业发展; 体系制度

在教育事业不断深化的今天, 教师的专业发展已成为提升教育质量的关键。特别是对于初中语文教师而言, 其专业发展不仅关系到学生语文素养的提升, 更是推动语文学科教育改革的重要力量。“教研训”共同体作为一种新型的教师专业发展模式, 强调教师之间的合作与交流, 通过教研结合、训练实践等方式, 提升教师的教育教学能力和科研水平, 有助于提升教师个人专业能力, 推动整个教师团队的协同发展。因此, 研究基于共同体的初中语文教师专业发展体系制度, 对于提升教师整体素质、推动语文学科教育的发展具有重要意义。

一、“教研训”共同体的内涵与价值

(一) “教研训”共同体的内涵

“教研训”共同体是一个旨在促进教师专业发展的综合性平台, 融合了教学、研究和培训三大核心要素, 形成了一种紧密协作、互相促进的教师专业成长机制。在内涵上, “教研训”共同体强调教师的教育教学实践与理论研究相结合, 通过集体备课、课堂观摩、教学反思、课题研究等多种形式, 提升教师的教育教学水平 and 科研能力。共同体注重教师的专业发展培训, 通过定期的培训活动、专家讲座、学术交流等方式, 为教师的专业成长提供有力的支持和保障。共同体成员包括新手教师、骨干教师等, 各个参与成员围绕教学实际展开研究与探索, 及时发现问题、协作解决问题, 相互之间分享教学经验, 实现共同发展。共同体模式内涵丰富, 有助于形成教师之间的学习共同体和合作共同体, 推动教师之间的知识共享和经验交流, 从而实现教师的共同进步和成长。

(二) “教研训”共同体在教师专业发展中的应用价值

“教研训”共同体模式的引进为教师专业成长提供了广阔平台, 也为教育教学的改革与创新注入了活力, 其实际应用价值主要体现在以下方面: 一是有助于提升教师教育教学水平。在共同体模式下, 初中语文教师与其他教师就教学问题展开探究, 参与集体备课、课堂观摩等, 共同探讨教学方法和策略, 分享成功的教学经验和案例。通过互动交流, 教师能够有效拓展教学视野, 不断反思与改进自我, 进而有效提升教育教学质量。二是有利于增强教师科研能力。共同体模式鼓励教师积极参与课题研究, 通过合作研究、共同探讨等方式, 提升教师的科研素养和创新能力, 促进科研与实践相结合, 有助于教师将最新的教育理念和研究成果应用到实际教学中, 推动教育教学的改革和创新。三是有利于优化教师发展模式。在共同体中, 教师之间相互学习、相互支持, 共同面对和解决教育教学中的问题和挑战, 营造出合作与共享的文化氛围, 有助于激发教师的工作热情和创造力, 促进教师的专业成长和团队凝聚力的提升。相较于传统教师发展模式, 共同体模式注重以教师共同愿景为指引, 以学科为抓手, 以教师专业发

展为着力点, 凝聚初中语文相关先进教育理念, 达成全体成员共识, 并将其落实到语文课程实践中, 实现共同成长。四是有利于满足教师个性化发展需求。共同体模式虽然强调教师的共同参与, 但同样关注教师的个性化发展。每位共同体成员在教学经验与教学能力方面存在差异, 共同体模式能够结合教师的不同成长情况与发展需求, 制定相应的培训方案, 为教师提供丰富多样的发展资源, 促使教师可以结合自身需求自主选择, 在学习中不断发展自身, 让每位成员都获得相应的提升。总之, “教研训”共同体在教师专业发展中的应用价值是多方面的, 应积极推广和应用这一模式, 为教师的专业成长和教育事业的发展贡献力量。

二、初中语文教师专业发展过程中存在的问题

(一) 教师自主专业发展意识不足

初中语文教师对自身专业发展缺乏清晰的认识与规划, 往往被动完成教学任务与日常工作, 缺乏主动寻求学习与成长的积极性。部分初中语文教师进入教师岗位后开始逐渐减少专业学习, 认为自身所掌握的技能能够应对当前工作, 对语文领域的新知识与新内容关注不足, 满足于当下固定使用的教学模式。一方面源于教师对专业发展的重要性认识不足, 可能认为只要能够完成教学任务就足够, 无需过多关注个人的专业成长。另一方面, 与现行的教育体制和评价机制有关, 部分教师可能过于关注学生的考试成绩和学校的评价, 而忽视了自身的专业发展。

(二) 教师科研能力相对不足

初中语文教师在专业发展过程中存在着科研能力不足的问题。初中语文教学凝聚着丰富的优美诗篇, 语文课程教学被不同文章所代替, 使得教师将教学重心放在了课程选文与教材知识传授层面, 对课程的设计与开发参与较少。一方面, 教师对科研的认知存在偏差, 往往将科研视为一种高深莫测、遥不可及的领域, 认为与自己日常的教学工作关系不大, 导致了教师缺乏参与科研的积极性和动力, 科研能力难以得到有效提升。另一方面, 教师的科研基础薄弱, 教师在大学阶段没有接受过系统的科研训练, 对于如何选题、设计实验、撰写论文等科研基本流程缺乏了解, 在面对科研任务时感到无从下手, 难以取得理想的成果。

(三) 体系制度建设有待完善

在教育发展过程中, 教育部门与区级单位出台了一系列促进教师专业发展的政策与措施, 但在实际推进过程中仍存在制度性短板与缺陷。一方面, 教师评价体系尚不完善。现有评价体系往往过于注重学生的考试成绩和升学率, 而忽视了教师在专业发展方面的努力和成果, 难以全面反映教师的实际水平和能力。另一方面, 教师培训体系缺乏主体性。目前学校建立了教师培训服务体系, 但培训体系缺少对教师主体性的体现, 没有关注教师的个性化发展需求。

三、基于共同体的初中语文教师专业发展体系制度建设策略

(一) 健全教师培训体系, 营造良好发展氛围

学校发展与教师发展存在着相互促进的关系。良好的教师队伍能够提升教学质量, 好的学校也能够为教师个体发展提供有力支持与帮助。为有效推动教师共同体建设, 区级单位应注重健全学生培训体系, 营造良好的教师专业发展氛围, 主要可从以下方面入手: 一是构建体现教师主体性的培训服务体系。培训项目的接受者是教师, 区级单位应围绕教师实际情况与发展需求设置培训服务体系。在专业进修方面, 结合初中语文教师发展需求, 建立多种选择的目标机构为教师提供充足的经费支持。在培训模式方面, 区级单位应拓展培训渠道优化培训网络体系设置线上与线下相结合的培训方式。在培训内容方面, 区级单位应注重开展教学技能、科研技能、专业知识等方面培训, 鼓励教师参与教学观摩与学术交流等有效提升教师综合能力。二是健全教师考核机制。区级单位应建立以教师为本的激励性考核机制, 实现对教师教学、科研等内容的考核, 同时结合学生规模与课程性质等制定不同量化考核标准, 将考核结果与教师考评等相挂钩, 有效调动教师积极性。三是设置教师专业发展中心。区级单位应设置专门的教师发展中心, 以此统领、规划与指导教师专业发展, 为教师提供专业知识发展指导、信息化技术指导等, 组织教师教学经验分享与实践展示等, 有效支持教师发展。

(二) 丰富“教研训”活动, 推进共同体建设

“教研训”共同体活动的开展是提升教师综合能力的重要途径, 区级单位应注重构建多样化“教研训”共同体活动模式, 有效拓展初中语文教师的成长空间, 助力教师专业发展, 主要可组织以下活动: 一是主题式学科“教研训”活动。该活动是指围绕不同主题, 针对各学科教学问题, 学科教师开展共同探究的活动。在活动过程中, 语文教师共同参与问题讨论, 通过集思广益方式获得相关解决方案, 以此积累教学经验。比如围绕“初中语文信息化教学”这一问题, 初中语文教师应共同展开探究, 分析“信息化教学”的概念, 探究信息化教学与初中语文课程的关系, 尝试提出相应的实践策略等, 共同体成员纷纷提出自己的意见与观点, 认真梳理教学过程。在此过程中, 骨干教师应发挥自身示范作用, 率先将探究方案付诸实践, 为新手教师提供相应的参考, 以此确保教学改革的全面推进。不同教师将实践过程、实践问题与实践反馈记录下来, 共同体成员教师围绕具体实践再次展开探究, 以此不断完善教学方案, 进一步提升教师专业能力。通过组织多元主题的“教研训”活动, 可以有效促进教师之间的交流与合作, 提升教师的专业素养和教学能力。

二是跨学科式“教研训”活动。该活动旨在打破学科壁垒, 促进不同学科教师之间的交流与合作, 改变以往闭塞零散的教学研究方式。通过跨学科的教学案例分享、合作备课、共同开展课题研究等形式, 教师们可以拓宽教学视野, 借鉴其他学科的优秀经验, 丰富自己的教学手段和内容。语文学科中蕴含着丰富的地理知识、思政元素与历史内容等, 初中语文教师可建立与相关学科教师的合作, 共同制定课程教学过程。比如在课程《望岳》教学中, 教师可与历史老师、地理老师建立合作, 共同设计教学活动。历史老师提供相关历史材料, 帮助学生了解诗作的创作背景, 地理老师提供泰山相关材料, 帮助学生感受泰山的壮阔美景, 促使课程内容更加丰富多彩。

三是互补式“教研训”活动。该活动注重发挥教师之间的互补优势, 通过教师之间的结对子、互助小组等形式, 实现教学经验的共享和互补, 多建立于同类区级单位之间、城乡学校之间。通过相互观摩、评课议课、共同解决问题等方式, 教师们可以相

互借鉴、相互支持, 共同提升教学水平和专业素养。例如在推进初中语文信息化课堂建设中, 城区学校与乡村学校建立教研合作, 城区学校教师展示信息化课堂优势与应用方法, 乡村教师参与课堂学习体验信息化教学的特点与魅力。在展示过程中, 城区教师与乡村教师共同研究课程内容, 推动信息化教学向乡村地区普及与应用。在共同体建设过程中, 城乡教师能够建立深切合作, 积极参与信息化课堂建设与优化及时共享与应用有效教学经验实现教师专业发展。总之, 通过设置多样化教研训活动, 能够有效推进共同体建设, 提升教师专业素养和教学能力, 促进教师之间的团结与合作, 形成共同发展的良好氛围。

(三) 优化专业发展制度, 保障教师专业发展

专业发展制度是引导和规范教师专业成长的重要保障, 区级单位应注重完善与优化, 以此提升教师的专业素养和教学能力。首先, 建立明确职业发展路径和晋升标准, 包括制定清晰的职称评定体系, 明确各级职称的评定条件和要求, 以及设立合理的晋升通道和激励机制, 促使教师能够清晰地了解自己的职业发展方向和目标, 从而有针对性地提升自己的专业素养和能力。其次, 完善教师培训和研修制度, 包括定期组织各类培训活动, 提供丰富的研修资源和机会, 以及建立教师学习成果的认证和反馈机制, 为教师提供持续的学习和发展支持, 不断提升自己的教育教学水平。最后, 加强专业发展制度的落实和监督。区级单位应建立有效的制度执行机制, 确保各项专业发展制度能够得到有效落实; 加强对制度执行情况的监督和检查, 及时发现和解决问题, 确保教师的专业发展权益得到充分保障。

四、结语

综上所述, 构建基于共同体的初中语文教师专业发展体系制度, 是提升教师专业化水平、推动语文学科教育发展的关键所在。为有效推动教师专业成长, 区级单位应从多方面入手, 注重营造专业发展氛围、丰富“教研训”活动以及完善相关保障制度等, 有效地促进教师的专业成长, 提高教育教学的质量。教师专业发展不仅需要教师个人的努力, 还要借助教育部门、学校的共同努力, 共同推进初中语文教师的专业发展进程, 通过完善制度体系, 为培养更多优秀的初中语文教师、提升语文学科教育的整体水平奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 陈乐平. 新时期初中语文教师专业发展的途径与方法的探索 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(一). 江西省乐安县第二中学. 2023.007535.
- [2] 李海燕. 浅谈促进初中语文教师专业发展的有效教研 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2022 未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(六). 陕西省渭南市华阴市华岳初级中学. 2022.061880.
- [3] 蔡大才. 初中语文教师专业发展的路径探索 [C]// 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2021 年全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷一). 四川平昌县信义小学. 2021.002572.
- [4] 林虹. 浅谈促进教师专业发展的区域性教师专业学习共同体的创建——以厦门市海沧区初中语文教师为例 [J]. 试题与研究, 2020(33): 44-45.
- [5] 黄雪晴. 初中语文教师专业发展研究概观——基于 2015~2019 年《初中语文教与学》论文转载的统计分析 [J]. 语文教学通讯, 2020(17): 86-88.

本文系《基于共同体的初中语文教师发展支持体系建设研究》省十四五课题; 课题编号: J-c/2021/11