

基于校企合作的口腔医学专业实践教学优化研究

王文倩

(襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441050)

摘要: 口腔医学是一门实用性强、专业性强的学科, 专业教学中设计大量技能训练与实际操作等, 注重培养学生的动手操作能力与实践能力。在教学工作中, 教师应注重借助校企合作推进实践教学, 提升学生实践技能, 为学生提供丰富实践机会。基于此, 本文针对基于校企合作的口腔医学专业实践教学优化展开研究, 文章首先分析了校企合作模式的应用价值, 提出了目前学校在推进校企合作中存在的不足, 在此基础上提出相应的实践策略, 通过强化校企合作、优化实训室建设、设置岗课实践教学体系、构建校外实践基地以及组建师资队伍等, 旨在提升口腔医学实践教学质量, 培养具备实践能力和创新精神的口腔医学人才。

关键词: 基校企合作; 口腔医学专业; 实践教学; 优化

随着口腔医学领域的不断发展, 实践教学在口腔医学教育中扮演着至关重要的角色。传统的实践教学往往局限于校内实验室和模拟场景, 难以真实反映临床实践的复杂性和多样性, 寻求一种更为有效的实践教学模式成为当前口腔医学教育的重要课题。校企合作作为一种新兴的教育模式, 为口腔医学专业实践教学提供了广阔的空间和可能性。通过与企业合作, 学校可以引入企业的先进设备和技术, 丰富实践教学内容, 同时为学生提供更多的实践机会和岗位体验。此外, 校企合作还有助于学校与企业共同开展科研项目, 推动口腔医学领域的创新发展。

一、校企合作模式在高校口腔医学实践教学中的应用价值

(一) 有利于优化实践内容

在高校口腔医学专业实践教学应用中应用校企合作模式, 能够有效优化实践教学内容。一方面, 能够丰富实践教学内容。传统的实践教学往往局限于教材知识和模拟操作, 难以真实反映临床工作的实际情况。校企合作模式能够打破传统教学局限, 将真实的临床案例和先进设备融入教学中, 使学生能够在实践中接触到更多的实际问题和解决方案, 使得实践教学内容更加丰富和多样。另一方面, 能够及时更新实践内容。随着医学技术的不断进步和临床经验的积累, 口腔医学领域的知识和技术也在不断更新。通过与企业的紧密合作, 学校可以及时了解最新的医学技术和临床实践方法, 并将其纳入实践教学中, 保证教学内容的前沿性和时效性, 还能够培养学生的创新意识和实践能力, 让学生更好地适应未来口腔医学领域的发展需求。

(二) 有利于明确职业方向

对于口腔医学专业的学生而言, 明确职业方向是未来职业发展的关键, 是学生认真专注学习的动力。校企合作模式强调课程教学与岗位实践的有效融合, 使学生能够更深入地了解口腔医学行业的现状和未来发展趋势, 从而更加清晰地认识自己的职业定位和发展方向。学生通过参与企业的实际项目、学校实践活动等, 亲身体验口腔医学工作的流程和要求, 进一步明确自己的职业兴趣和目标, 有利于提升学生专业素养, 培养他们的职业意识和责任感, 为未来的职业发展奠定坚实的基础。

(三) 有利于开发科研项目

科研是推动医学领域不断进步和创新的重要动力, 校企合作模式为口腔医学专业的科研活动提供了有力的支持。通过与企业合作, 学校可以引入企业的研发资源和先进技术, 为师生科研项目提供必要的物质条件和技术保障; 企业可为学校补充硬件资源, 辅助教师与学生开展口腔医学科研活动, 推动科研成果的转化和应用, 锻炼学生综合实践技能。校企合作模式有助于推动口腔医学领域的产学研一体化发展, 通过加强学校与企业之间的合作与

交流, 可以实现科研成果的产业化、市场化, 推动口腔医学技术的进步和产业的升级。

二、高校口腔医学专业校企合作实践教学存在的问题

(一) 企业参与度不足

企业对人才的需求迫切, 但对校企合作的认识不足, 共同培养重要性的认知不足, 这就导致其在校企合作中的参与处于被动状态。企业自身对口腔医学教育了解不足, 或者认为参与校企合作并不能直接带来经济效益, 从而导致合作意愿不强, 对与高校的合作缺乏足够的积极性和热情。即便有企业参与校企合作, 在实际执行过程中也往往会出现配合度不高的情况, 在提供实践场地、设备以及指导人员等方面可能存在不足, 无法满足学校实践教学的需求, 使得校企合作效果不理想, 校企合作项目停留在表面层次, 缺乏深入的合作内容和实质性的成果。

(二) 学校执行力不够

在校企合作实践方面, 学校对实际操作的执行力不足, 无法将校企合作内容全面落实到位。在合作项目规划与组织方面, 学校在具体执行过程中缺乏明确的目标和计划, 没有将其纳入到整体发展规划中, 在资源分配和人员调度上存在困难, 导致合作项目进展缓慢, 甚至停滞不前。在师资力量建设方面, 高校师资队伍结构不合理, 难以为校企合作提供有效保障。在过程监督管理方面, 学校缺乏必要的监督和管理机制, 对校企合作的管理还不够规范, 没有建立起有效的沟通渠道和反馈机制, 使得合作双方之间的信息交流不畅, 影响了合作效果。

三、基于校企合作的口腔医学专业实践教学优化策略

(一) 强化校企合作, 构建双主体培养模式

校企合作是新时代高等教育的必然选择, 高校应深入强化校企合作, 促使企业共同参与人才培养工作, 构建双主体培养模式, 实现资源共享、优势互补, 从而提高学生的实践能力和综合素质。在推进校企合作中, 学校与襄阳市中心医院、中医院、襄阳市口腔医院等多家医院建立合作, 将医院岗位工作需求与资源等引进学校, 推进人才培养工作的创新。在双主体培养模式下, 学校与企业不再是简单的供需关系, 而是成为共同育人的主体。学校负责提供基础知识和理论教学, 合作医院则提供实践场地、设备以及具有丰富经验的指导教师。通过双方的深度合作, 学生可以在校内学习理论知识, 在合作医院中接触到真实的临床案例和工作环境, 更好地理解 and 掌握知识, 提高实践能力, 了解行业文化、团队协作和沟通技巧等方面的知识, 为未来的职业发展打下坚实的基础。在校企合作过程中, 学校与医院共同探究教育方案, 分析口腔医学对口岗位所需的专业知识, 制定针对性学习方案, 共同修订课程标准, 营造浓郁职业氛围, 以此增强学生的职业意识

与职业素养,将学生培养为符合时代发展需求的高端技术人才。

(二) 优化实训室建设,重构教学保障措施

在口腔医学专业的实践教学中,实训室是学生进行实践操作、提升技能的重要场所。对此,高校应借助校企合作技术强化校内实训室建设,将企业(合作医院)的先进设备与技术等引进学校,实现优势互补与资源共享,让学生接触丰富口腔临床实践内容,重构教学保障措施,提升实践教学质量。在口腔医学专业实训室建设过程中,学校应结合口腔医学教学需求与校企合作优势合理完善布局、制度等各项内容,切实发挥实训室的应用高价值。在实训室布局方面,学校应合理规划实训室的建设布局,确保实训室具备足够的空间、良好的通风和采光条件,以及符合卫生标准的设施配置,注重实训室的设备更新和维护,确保学生能够使用到先进的仪器设备和材料,提高实践操作的准确性和有效性。在实训室管理方面,学校应建立健全的实训室管理制度,明确实训室的使用规则和安全注意事项,确保学生能够规范、安全地进行实践操作;加强实训室的日常维护和保养工作,确保设备的正常运行和长期使用。在教学保障体系建设方面,学校与企业(合作医院)共同推进校内实训室建设,确保实训室与口腔医学岗位工作环境、教学内容与岗位内容相衔接,为口腔医学专业的学生提供更加优质、高效的实践教学环境,促进学生实践能力的提升和综合素质的的发展。

(三) 体现岗位内容,设置岗课实践教学体系

在口腔医学专业的实践教学中,为了更好地与临床岗位对接,提升学生的职业适应能力和综合素质,教师应注重在教学中体现岗位内容,设置岗课实践教学体系,促使岗课有效融合。岗课实践教学体系应以临床岗位需求为导向,以口腔医学岗位工作过程为主线,紧密结合口腔医学专业的特点和职业要求,设计实践教学内容 and 教学活动,实现从“岗”到“课”的过度,循序渐进安排课程内容。通过引入真实的临床案例和工作场景,使学生在实践中深入了解岗位内容、工作流程和操作规范,提升他们的实践能力和职业素养。例如在“根管治疗”实践教学,教师可模拟临床岗位的工作环境和任务,让学生在实践中掌握根管治疗的基本技能和操作方法,同时培养学生团队协作、沟通能力和创新思维等职业素养。根管治疗的岗位内容包括治疗前的准备、治疗过程中的操作技巧、治疗后的护理等方面,制定相应的实践教学计划,确保学生在实践过程中能够全面掌握根管治疗的各项技能。教师应结合上述工序内容设置实践任务,将上述流程分为不同子任务,针对每项子任务设置相应的工序标准,要求学生按照标准参与实践,实现学中做、做中学,帮助学生顺利进入岗位环境,达到岗位技能标准,提升综合实践技能。岗课实践教学体系应注重实践性与职业性的结合,教师还可邀请医院专家和经验丰富的临床医生参与实践教学,为学生提供更加贴近实际的临床指导和建议。

(四) 发挥企业优势,构建校外实践基地

企业(合作医院)拥有先进的设备、技术和丰富的临床经验,这些都是学校实践教学所无法比拟的。通过校企合作,学校可以借用医院的设备和场地,为学生提供更加真实、贴近临床的实践环境,促使学生接触最新的医疗设备和技术,了解行业的最新动态和发展趋势,从而更好地适应未来的职业需求。对此,学校应注重发挥企业优势,与企业工作搭建校外实践基地,将理论知识与实践训练相结合,帮助学生提前职业岗位。校外实训基地能够为学生清晰展示口腔医学机构的真实工作环境,让学生在校内接触系统理论知识教育后参与相关实训活动,掌握相关口腔技能与知识,学习前进设备与常用仪器的使用方法,了解义齿的制作流

程等,进而有效发展实践操作技能。医院行业专家和临床医生具有丰富的实践经验和专业知识,可以为学生提供更加深入的指导和帮助,通过与学生的一对一交流,能够将自身临床经验和技能传授给学生,进而提升学生实践能力与综合素质。在岗位实践中,学生需要遵守医院机构的规章制度,学习团队协作和沟通技巧等方面的知识,这些都是未来职业生涯中必不可少的素养,有利于促进学生实践能力的提升和综合素质的发展。

(五) 组建师资队伍,夯实人力资源保障

组建一支优秀的师资队伍是提升教学质量、实现人才培养目标的关键所在。基于校企合作模式,高校应注重组建专业的师资队伍,夯实人力资源保障,主要可从以下方面入手:第一,积极引进具有丰富临床经验和教学经验的口腔医学专家和企业技术人员,充实到教学队伍,确保专家和技术人员可以为学生提供真实的临床案例和实践经验,帮助学生更好地理解 and 掌握专业知识,提高实践技能。第二,加强校内专任教师与医院机构技术人员的交流与合作。学校应定期组织教学研讨会、实践技能培训班等活动,促进校企双方在教学理念、教学方法和教学内容等方面的沟通与协作,实现资源共享和优势互补,共同提升实践教学质量。第三,开展教师培训。学校应定期举办培训课程、派遣教师参加学术会议等方式,提升教师的专业素养和教学能力,使其更好地适应口腔医学领域的发展变化,为学生提供更加优质的教学服务。第四,建立完善的师资队伍激励机制。通过设立教学奖励、科研成果奖励等制度,激发教师工作热情,鼓励教师在实践教学中不断创新和进步。

四、结语

综上所述,在新时代环境下,高校口腔医学专业应以培养学生综合能力为出发点,强化与企业的合作,跟上时代发展步伐,紧跟企业岗位职业能力需求对学生展开双主体培养,通过强化校企合作、优化实训室建设、设置岗课实践教学体系、构建校外实践基地以及组建师资队伍等策略,有效提升口腔医学专业实践教学的质量,培养学生的实践能力和创新精神,为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。在教学实践中,学校应深入探究校企合作应用模式,以更好地适应口腔医学领域的发展需求,推动口腔医学教育的持续进步。

参考文献:

- [1] 吴美萍,唐涛,李少华.高职院校校企合作培养学生创新思维和工匠精神的研究——以广州卫生职业技术学院口腔医学技术专业为例[J].卫生职业教育,2022(13):08.
- [2] 韩雪,穆辉.互联网背景下口腔医学专业校企合作人才培养模式的实践研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(21):190-192.
- [3] 杨炳全,吴仙菊,李丝丝,等.探索校企合作背景下高职口腔医学技术专业实践教学标准建设[J].科学咨询(教育科研),2021(06):69-70.
- [4] 蒋春梅,史瑞云.高职院校“校企合作”办学模式下学生管理工作的研究——以郑州黄河护理职业学院口腔医学技术专业为例[J].极光,2019(04):142-143.
- [5] 蒋春梅,刘芳,杨晓燕,等.口腔医学技术专业的校企合作人才培养方案探析——以黄河护理职业学院为例[J].创新创业理论与实践,2018,1(23):99-100.

项目名称:基于校企合作模式在口腔医学专业提高实践教学质量的途径研究

课题编号:XYZY2023GC34