

新质生产力视角下的职业教育转型与经济增长研究

王海涛 王海鹰

(黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150070)

摘要: 本研究探讨职业教育转型对经济增长的驱动效应及其协同发展策略。发现并揭示职业教育在提升劳动力技能结构、助推产业结构优化、激发创新驱动潜力方面发挥关键作用。为实现二者深度耦合, 提出三重联动机制: 政策层面强化顶层设计与激励导向, 社会层面倡导多元主体共建共享, 职业教育体系内深化教育教学改革与服务能力提升。展望未来, 职业教育亟待强化产教深度融合模式、拥抱数字化智能化浪潮、构建全生命周期学习体系、瞄准全球竞争展开能力培育, 助力形成职业教育与经济增长互为支撑、双向赋能的动态平衡格局。此研究为理解与引导职业教育转型驱动经济增长提供了理论依据与实践启示。

关键词: 职业教育转型; 共建共享; 新质生产力

一、引言

在全球新一轮科技革命与产业变革背景下, 新质生产力正在重塑全球经济发展格局及劳动力市场需求。中国政府将发展新质生产力置于战略高度, 为职业教育提供了发展的有利环境。然而, 职业教育面临双重挑战: 需要快速适应技术进步和产业结构调整, 培养适应新经济环境的人才, 同时实现自身的转型升级。本研究从新质生产力视角探讨职业教育转型, 旨在丰富和发展职业教育理论, 揭示职业教育与新质生产力的内在联系, 并提供教育政策制定、职业教育改革及经济增长策略的科学依据和指导, 推动职业教育与新质生产力深度融合, 提升职业教育服务经济社会发展能力, 成为驱动经济高质量增长的重要引擎。

二、新质生产力的概念界定与特征分析

(一) 新质生产力的定义

新质生产力是一种先进的生产力形态, 以科技创新为核心驱动力, 原创性和颠覆性的科技创新能够催生新的产业、生产模式和增长动能。它强调经济发展的质量和效益, 追求资源节约、环境友好、社会和谐、人民幸福的可持续发展道路, 摒弃过度依赖资源消耗和规模扩张的传统模式, 转向注重效率提升、结构优化和创新驱动。各生产要素的角色和关系发生深刻变化, 数据成为关键生产要素, 推动生产过程的优化重组。新质生产力引领产业

结构向高端化、智能化、绿色化方向发展, 催生战略性新兴产业和未来产业, 促进传统产业的数字化、网络化、智能化改造。

(二) 新质生产力的主要特征

- 创新驱动性:** 新质生产力高度依赖科技创新, 这些技术成为推动生产力发展的核心动力。
- 高效集约性:** 通过提高资源利用效率, 减少能源消耗和环境污染, 实现生产过程的高效、清洁和可持续。
- 智能化与数字化:** 广泛运用新一代信息技术, 提升整个生产系统的决策精度和响应速度。
- 生态化与绿色化:** 注重生态环境保护, 推广绿色生产技术和循环经济模式, 推动产业与环境和谐共生。
- 个性化与定制化:** 满足消费者日益多元化、个性化的需求, 提供定制化的产品和服务。
- 跨界融合性:** 打破传统行业的界限, 通过跨领域、跨行业的深度融合, 创造出全新的业态和商业模式。

(三) 新质生产力与传统生产力的比较

新质生产力与传统生产力在多个方面存在显著差异, 体现了生产力发展从量的积累到质的飞跃, 是经济社会进入新时代的重要标志。相关具体差异性如表 1 所示。

表 1 新质生产力与传统生产力对比

	驱动力	资源利用	生产方式	产业结构	就业形态
新质生产力	以科技创新为核心驱动力, 强调知识、技术、数据等无形要素的价值创造, 经济增长更多依赖于全要素生产率提升和产业结构优化。	追求资源节约、环境友好, 通过绿色技术、循环经济等方式实现经济与环境的双赢。	借助数字化、网络化技术, 实现生产方式的高度灵活和个性化, 能够快速适应市场需求的动态变化。	引领产业结构向高附加值、高技术含量的新兴产业转移, 形成更长、更复杂的产业链, 具有更高的附加值和更强的国际竞争力。	催生出大量知识密集型、技术密集型就业岗位, 远程办公、灵活就业、平台经济等新型就业形态日益普遍。
传统生产力	主要依赖物质资本积累、劳动力投入和规模扩张, 科技进步的作用相对有限, 经济增长主要通过要素投入的增加和生产效率的边际改进来实现。	往往伴随着较高的资源消耗和环境污染, 经济增长与环境保护之间存在矛盾。	生产方式相对固定, 生产流程和组织形式较为僵化, 难以快速响应市场需求的变化。	支撑的产业结构以传统产业为主, 产业链相对较短, 附加值较低。	就业多集中在制造业、建筑业等劳动密集型行业, 工作形式相对单一。

三、职业教育转型的必要性分析

(一) 当前职业教育面临的挑战

随着科技的日新月异和产业升级的加速推进, 新兴技术如人工智能、大数据、云计算等迅速渗透到各行各业, 改变了传统的

生产方式、业务模式, 也对劳动力市场产生了深远影响。从图 1 排名前 10 位的职业院校技能大赛获奖数量赛项统计来看, 其中 7 项与新技术有关, 同时占据前 3 名位置。在新质生产力环境下, 单一技能已无法满足企业需求, 职业教育需要培养具备多维度知

识和技能的复合型人才。

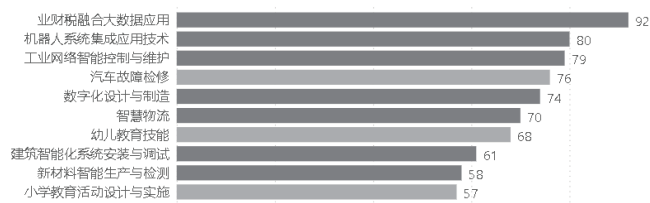


图 1.2023 年职业院校技能大赛赛项获奖数量 TOP10 统计

（二）职业教育转型的紧迫性

在全球科技革命和产业变革的大潮中，新质生产力已成为各国竞相争夺的战略高地，国家层面高度重视新质生产力的发展，将其视为创新驱动发展战略的核心。在此背景下，职业教育作为人才培养的主阵地，需快速调整定位，从单纯的职业技能培训转向培养具有创新思维、跨界能力、数字化素养等新质特征的技术技能人才。

（三）职业教育转型与新质生产力的关系

新质生产力的发展要求职业教育进行转型，以培养具有创新精神和跨界能力的技能人才。职业教育通过深化产教融合、校企合作，优化专业设置，强化实践教学，与企业共同制定人才培养方案，共建实训基地，共享教育资源，以精准对接新质生产力对人才的需求。此外，职业教育还通过开展继续教育、职业培训、技能竞赛等活动，促进新知识、新技术的传播与应用，推动科技成果转化成为现实生产力，加速新质生产力的普及与应用。

四、职业教育转型对经济增长的影响机制分析

（一）职业教育转型提升劳动力素质的作用

职业教育转型强调与新质生产力需求对接，通过动态调整专业设置、引入新兴技术课程、强化实践教学等措施，确保毕业生具备适应新经济形态所需的技能结构。这样，职业教育能够持续输出具备最新技能、知识结构合理、适应性强的劳动力，职业教育转型注重培养学生的创新创业能力、跨界协作能力以及数字化、信息化素养，这种教育模式有助于提升毕业生的就业质量，进而提高劳动力市场的整体效率，为经济增长注入活力。

（二）职业教育转型促进产业结构升级的效果

职业教育转型通过与产业深度合作，实时追踪技术进步、市场需求变化，动态调整专业设置和教学内容，这种精准匹配的教育模式能够为产业升级提供适销对路的人才，降低企业招聘成本，提高人力资源配置效率，推动产业结构向高附加值、高技术含量的方向升级，为产业结构升级提供持续的创新驱动。

（三）职业教育转型推动创新发展的路径

职业教育转型通过引入项目制教学、情境模拟教学、企业导师制等教学模式，培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神。这种模式能够实现教育与产业的资源共享、信息互通、技术合作。通过构建政府、学校、企业、社区等多元主体参与的协同育人机制，形成全社会支持创新、鼓励创新的良好氛围，推动产业升级，提升职业教育的社会影响力和贡献度，构建有利于创新发展的社会生态。

五、新质生产力视角下职业教育转型的路径与策略

（一）职业教育理念与模式的创新

在新质生产力视角下，职业教育应重新审视和塑造其人才培养目标，树立以培养具备创新思维、跨界能力、数字化素养、终身学习能力等新质特征的技术技能人才为己任的教育观念。同时，职业教育应关注新兴技术、新兴职业、新兴业态的发展趋势，培养学生的前瞻意识和适应能力，使他们能够紧跟时代步伐，成为新质生产力发展的积极参与者和推动者。

（二）职业教育课程与教学内容的优化

为了确保职业教育培养的人才与新质生产力的需求高度吻合，职业教育机构需定期对专业设置进行动态调整，定期对现有专业进行市场调研、行业分析、技术跟踪等，根据新经济、新业态的发展趋势，及时增设新兴专业，对传统专业进行深度改造，引入新兴技术元素，调整课程结构，更新教学内容，使其适应传统产业数字化、网络化、智能化转型升级的需求。

（三）职业教育师资队伍的提升

通过引进与培养双管齐下策略，一方面，积极引进具备企业经验、掌握新质生产力关键技术的高层次人才。另一方面，定期组织在职教师进行新知识、新技术培训，让教师接触并使用新质生产力所需技术设备，提升操作技能与实践应用能力。通过引进与培养双管齐下，职业教育能够打造一支具备新质生产力知识、技能与经验，教学能力强、科研能力突出的教师队伍，为培养新质技术技能人才提供有力保障。

（四）职业教育与产业融合的策略

产教融合平台是实现职业教育与产业深度融合的关键。构建政府、行业、企业、学校、社区等多元主体参与的协同育人机制。政府进行宏观调控与政策引导，营造良好政策环境；行业协会根据行业趋势与人才需求，指导职业院校与行业需求接轨；企业深度参与职业教育，实现与企业需求精准对接；职业院校主动对接行业、企业需求，为产业输送合格人才；社区参与职业教育，实现职业教育与社区深度融合。

六、结论与展望

本研究深入探讨了职业教育转型对经济增长的影响机制，并提出了一系列重要结论。职业教育转型可以提升劳动力素质，促进产业升级，推动创新发展，从而满足新质生产力需求，促进产业结构升级。为实现职业教育与经济增长的协同发展，需要政策层面的支持与引导、社会层面的参与与合作以及职业教育体系自身的完善与创新。这些结论为未来职业教育转型与经济增长提供了重要的参考和指导，为构建人才强国和实现经济高质量发展提供了重要思路 and 方向。职业教育未来将深度转型，紧密对接新经济，强化产教融合，以信息技术推动数字化、智能化进程，打造个性化学习路径，培养适应智能经济时代的技能人才，为我国在全球产业链、创新链竞争中提供人才支撑。

参考文献：

- [1] 童彤. 新质生产力推动一季度经济高质量发展 [N]. 中国经济时报, 2024-04-19 (001).
- [2] 吴斌. 新质生产力深刻改变产业结构和商业模式 [N]. 21 世纪经济报道, 2024-04-19 (006).