

新时代安徽淮河流域红色文化融入大学生思想政治教育的 路径研究

秦瑶瑶

(蚌埠学院, 安徽 蚌埠 233030)

摘要: 新时代下,随着高校教育改革的深入开展,对大学生思政教育提出了新的要求。高校应积极引入应用先进的教育教学理念和模式,优化大学生思政教育内容,创新大学生思政教育方式。安徽淮河流域有着深厚的红色文化底蕴,教师将其融入大学生思政教育教学活动,不仅能提高学生的思政素养,还有助于培养学生的爱国情怀,使大学生自觉肩负起传承弘扬安徽淮河流域红色文化的使命与责任。

关键词: 红色文化;大学生;思政教育

安徽淮河流域位于我国南北地理分界地带,也是淮河文化和长江文明的重要过渡地区。得天独厚的地理区位和源远流长的文化底蕴,孕育出了地域特色鲜明、类型丰富多样的红色文化资源,并以革命遗址、革命纪念馆、革命旧址和烈士陵园等形式进行体现。这些红色文化资源不仅镌刻着安徽淮河流域革命岁月的峥嵘记忆,还承担着传承弘扬安徽淮河流域红色文化的重任。将其与大学生思政教育进行有机融合,是对新时代高校思政教育的必然要求。基于此,本文将安徽淮河流域红色文化融入大学生思想政治教育的应用价值与现状进行探讨,从课堂教学、实践活动、线上平台、校园环境等层面,浅析新时代安徽淮河流域红色文化融入大学生思政教育的有效途径。

一、安徽淮河流域红色文化融入大学生思想政治教育的应用价值

(一) 丰富高校思政教育内容

安徽淮河流域孕育了丰富的红色文化,既有早期革命时期的党支部诞生地,也有工农武装割据的红色革命根据地、抗日战争时期的敌后根据地、新中国成立以来的小岗村、脱贫攻坚美丽乡村等红色资源。这些都蕴含着我国自强不息、勇于拼搏的民族精神,这与新时代大学生思想政治教育内容不谋而合。因此,将安徽淮河流域红色文化融入大学生思想政治教育有利于丰富高校思政教育内容。改变以往课本上单调的教学内容,让红色文化教育变得立体生动,与学生日常生活联系紧密。比如,在融入过程中,教师可以通过照片视频、实践活动等形式,促进大学生思政教育向多样化发展,从而激发学生对红色文化及思政教育的学习兴趣,提高学生的思政学习效果和思政素养。

(二) 增强学生爱国主义精神

安徽淮河流域红色文化蕴含着丰厚的革命历史与英雄事迹,是对大学生进行爱国主义教育的优秀载体。通过将其融入大学生思想政治教育,可以让学生对革命先烈英勇斗争和无私奉献有更深刻的认识,进而在他们的心中激起一股爱国之心,增强他们的民族自豪感和建设社会主义国家的使命感。另外,安徽淮河流域的红色文化还包含着坚定的信念,大无畏的牺牲精神、实事求是的工作作风等,这些都是对大学生进行爱国主义教育的优秀教育资源。将其与大学生思政教育结合起来,既可以帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,又可以让他们在面临困难与挑战的时候,始终保持坚定的理想和高昂的士气,为国家的繁荣昌盛贡献自己力所能及的一份力量。

(三) 传承弘扬优秀红色文化

首先,通过系统的学习安徽淮河流域红色文化,学生将会更加全面的了解相关红色历史事件和英雄人物,深刻感受到红色文化在中华民族发展中的重要作用和地位,从而使学

生自觉肩负起传承弘扬优秀红色文化的使命和责任。其次,大学生作为中国特色社会主义建设者和接班人,他们的思政素养和实践能力对红色文化的传承弘扬具有重要影响。教师应通过将与学生学习生活具有一定联系的安徽淮河流域红色文化融入大学生思政教育,可以使学生对相应红色文化进行创新性传承,进而推动优秀红色文化在新时代下的创新发展。与此同时,通过学习和传承安徽淮河流域红色文化,也有助于学生树立文化自信,在面对多元文化的冲击下,始终保持坚定、正确的价值理念。

二、安徽淮河流域红色文化融入大学生思想政治教育现状

(一) 高校对红色文化的重视程度有待提高

目前,部分高校在思政教育中对红色文化认识不深,没有对其进行深入的开发,导致安徽淮河流域红色文化资源在大学生思政教育中应用不是十分有效,就是具有同质性,缺少新颖性,这不利于调动学生的学习积极性。安徽省是有着悠久历史的红色革命老区,有着非常丰厚的红色文化资源,但是,高校在将其融入大学生思政教育时,主要集中在人们熟知的革命英雄事迹上。教师也仅将具有代表性的红色文化内容融入思政课中,而没有根据不同红色文化的特点来进行创新性教学设计,并且在其他的课程教学中很少涉及安徽淮河流域红色文化。

(二) 教师红色文化教育能力仍需增强

当前,高校教师肩负着较为沉重的教学与管理任务,即使是思政课教师,静下心来钻研安徽淮河流域红色文化的时间也十分有限,教师无法深刻理解红色文化的内涵和价值,进而也无法有效将其融入大学生思政教育当中。另外,一些教师仍在使用灌输式教学法,而没有与时俱进的通过创新性的教学模式将红色文化教授学生,使得学生对红色文化的了解仍停留在表面,并没有实现红色文化的育人效果。此外,高校也没有组织系统、科学的红色文化教育教师培训活动,需要教师自己摸索,从而使其红色文化教育能力进步缓慢。

(三) 学生对红色文化的认识相对薄弱

思政教育在高校教育中占据十分关键的地位,高校在加强思政教育、传承红色文化的基础上,要注重营造良好的红色文化思政教育环境,使学生充分认识到红色文化的重要性。然而,就目前部分高校大学生思政教育而言,校园内的安徽淮河流域红色文化氛围并不浓郁,学生对红色文化的认识非常有限。究其原因,主要为思政课程学时设置不够、教学方式相对单一、学生对安徽红色文化认识不足等。大学生对当地红色文化的认识和了解主要依赖于学校环境氛围和教师教育,尤其是良好的校园红色文化环境对于传承弘扬红色文化有着重要作用,能够有效提升学生对红色文化的认识和理解。

三、新时代安徽淮河流域红色文化融入大学生思想政治教育的有效途径

(一) 强化学生教学主体地位, 优化红色文化思政课堂

安徽淮河流域红色文化丰富多样、分布广泛, 且都具有较高的教育价值。将这些优秀红色文化资源融入高校思政教学课堂, 有助于提升高校思政课程的教育教学质量, 从而更好地完成立德树人的根本教育任务。因此, 教师应深入挖掘安徽淮河流域红色文化元素与高校思政教育内容的联系, 打造出优质红色文化思政课堂。在实际教学开展时, 教师还应强调学生作为教学主体的地位, 将自身转为思政课堂的引导者, 引导学生主动探索安徽淮河流域红色文化与思政教学内容的内在联系和教育意义。为了更好的在思政教育课堂中融入安徽淮河流域红色文化, 教师首先要丰富思政教学内容, 结合相应章节和当下社会相关话题, 引出安徽淮河流域的红色文化事迹和革命故事, 引发学生的情感共鸣和积极探讨。比如, 在讲授爱国主义精神相关内容时, 教师可以向学生提问, “大家去过安徽淮河流域哪些红色景区?” 让学生联系自己的所见所闻, 将注意力和思绪集中在安徽淮河流域的红色文化中。教师还可以为学生展示那段峥嵘岁月的一些史料图片和相关纪录片, 让学生更加直观地感受到安徽淮河流域人民英勇战斗、抵御外敌, 奉献自己的青春与生命, 铸下了英雄的丰碑。在观看结束后, 教师要引导学生积极发表自己的想法, 激发学生的爱国情怀, 让学生作为教学活动的主导者, 实现打造高质量红色思政课堂的教育目的。

(二) 开展红色主题实践活动, 提升学生红色文化素养

红色文化从来不是冰冷的文字和史料, 而是具体的体验和情感共鸣。新时代下, 高校思政教育应突破课堂和教室在时空上的局限, 开展丰富多样的红色主题实践活动, 在实践中潜移默化的提升学生的红色文化素养。首先, 高校可以与红色文化场所或景区建立合作交流, 为学生提供长期、稳定的红色主题实践活动基地。以安徽各高校为对象, 可以利用其地域优势, 将教学内容和学生的实际发展需求相融合, 并与安徽淮河流域红色文化场所或景区合作, 建设校外红色教育实践基地, 要充分发挥不同地区特有的红色文化资源优势, 组织学生开展红色主题实践活动。例如, 在安徽省金寨县大湾村设立红色教育实践基地, 组织教师和学生走进金寨县, 重温革命的光辉历程, 促进学生在参观与学习中, 让安徽淮河流域的红色文化沁润学生的心灵, 提升学生的红色文化素养。或在安庆市宜秀区五横乡邓稼先故居设立红色教育实践基地, 并在周末安排学生游览邓稼先的故乡, 了解邓稼先的人生经历, 体会他人生的志向所在, 感悟他将自己的一生献给祖国国防事业的爱国精神。其次, 教师可以根据相关教育部门的政策规定, 结合高校的办学特色, 组织好高校的课外红色主题实践活动, 引导学生在实践活动中通过独立探究、小组合作等方式, 加深对安徽淮河流域红色文化的了解和掌握。在暑假期间, 组织学生开展“三下乡”调研活动, 比如到合肥市肥西县三河古镇, 以“传承红色经典”为主题, 让学生通过参观杨振宁的旧居、调研红色历史, 感受红色文化澎湃的教育力量。

(三) 创新线上红色教育平台, 拓展红色文化融入途径

在科学技术日新月异的现代社会, 新媒体对每个人的生活和行为都产生了巨大的冲击, 人们的思维方式也发生了巨大的变化。与传统媒体相比, 新媒体在信息交流共享、资源快速获取、内容丰富多样等方面都有着巨大的优点。因此, 教师借助新媒体, 创新线上红色教育平台, 能够更好地满足当代学生的身心发展需求, 提升红色文化教育效果。基于此, 怎样充分发挥新媒体的作用, 拓展红色文化融入大学生思政教育的途径是教师需要思考的首要

问题。对此, 教师一方面可以建立安徽淮河流域红色文化专题网页。利用网页特有的直观和生动的特点, 对安徽淮河流域红色文化的历史资料、图片视频、精神故事等进行专题展示和介绍, 让学生在阅读或观看的过程中, 对安徽淮河流域红色文化有更深刻的认识。体会战火连天的年代, 革命先辈的激昂热血、顽强拼搏、勇于抗争。同时, 教师还可以在网页上设置一个交流互动模块, 为学生提供一个交流意见和互动共享的平台, 打造一个师生之间、同学之间良好沟通的平台, 让学生互相交流学习经验, 分享自己的心得和收获, 从而提升红色文化的教育效果。其次, 教师还可以建立安徽淮河流域红色文化专题社交媒体矩阵。打造官方微信、微博、抖音等社交媒体账号, 宣传推广安徽淮河流域红色文化。让学生利用碎片化时间, 了解更多优质安徽淮河流域红色文化。或让学生关注如中共安徽省委党史研究院主办的安徽党史方志微信公众号, 鼓励学生浏览公众号发布的党史影像内容、淮河流域英雄人物事迹, 唤起学生内心深处的家国情怀。

(四) 打造红色文化校园环境, 营造良好红色传承氛围

大学校园是学生学习知识, 收获成长的空间, 良好的校园文化环境对大学生形成正确价值观念具有重要作用。因此, 将优秀的安徽淮河流域红色文化融入校园环境建设中, 有利于促进高校教育的和谐发展。对此, 高校可以依托安徽淮河流域红色文化资源, 在重要节日期间, 结合当代学生的兴趣爱好, 举办红色文化主题活动。比如, 在建党节举办大学生红歌合唱比赛, 为学生提供一个展现自己才华的舞台, 增强他们对红色传承活动的参与度。通过合唱比赛, 使学生得到心灵的洗涤, 提升他们的道德素养。并在参与活动过程中, 引导师生树立自觉传承弘扬安徽淮河流域红色文化的使命与责任, 让优秀的红色文化感染每一名师生。与此同时, 高校还应将安徽淮河流域红色文化渗透在校园的各个角落, 如图书馆、教室、食堂, 以及校园内的休闲长廊、宣传栏等, 以横幅、宣传画、雕塑等形式, 让每一个学生在学习生活中, 都能感受到优秀红色文化的洗礼, 从而营造良好的红色传承氛围, 使学生形成良好的思政核心素养。

四、结语

综上所述, 在新时代, 将安徽淮河流域红色文化融入大学生思政教育具有重要现实意义。不仅能够丰富高校思政教学内容, 提高思政教育质量, 还有助于提升学生对红色文化的深入理解和主动学习, 从而更好地实现立德树人的根本教育任务。教师应积极创新安徽淮河流域红色文化融入大学生思政教育的方式方法, 进而有效提升学生的思政素养。

参考文献:

- [1] 石燕. 安徽红色文化融入大学生思想政治教育的意义与途径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(24): 127-129.
- [2] 白传颂. 淮河流域红色文化阐释与研究——基于淮河流域范围内红色基地的调查分析 [J]. 淮南师范学院学报, 2021, 23(03): 30-34.
- [3] 邱浙闻. 新时代红色文化融入大学生思想政治教育的路径探析 [J]. 科学咨询, 2023(12): 26-28.
- [4] 霍伟义. 红色文化资源融入新时代大学生思想政治教育的实践与研究 [J]. 成才, 2022(6): 2.
- [5] 杨博闻. 地方红色文化融入大学生思想政治教育路径分析——以安徽亳州为例 [J]. 课程教育研究, 2022(5): 3.

基金项目: 2023年蚌埠学院人文社科一般项目“新时代安徽淮河流域红色文化融入大学生思想政治教育的研究”(课题编号: 2023SK06)