

学生骨干与毕业生就业创业互动模式研究

罗嘉志 胡逸飞 江浩然 陈浩男

(广州城市理工学院 汽车与交通工程学院, 广东 广州 510800)

摘要:大学生求职问题一直是社会发展关注的焦点,面对高校毕业生人数逐年递增的情况,毕业生在就业创业有着新的挑战与困难。为促进毕业生就业率的持续提升,高等院校基层组织致力于支持就业困难毕业生开展帮扶工作。在探讨当前高校促进就业的研究基础上,本文针对现有学生骨干与毕业生帮扶互动模式的实际情况,深入分析并提出了一系列有效的互动模式和具体支持措施,旨在应对毕业生面临的“择业难”和“创业难”问题。

关键词:学生骨干;毕业生;就业创业;互动模式

一、互动的价值和意义

大学生是当今社会发展的重要人才资源。教育部数据显示,2023年全国高校毕业生规模预计1158万人,毕业生人数再创新高。在我国经济发展进入新阶段的情况下,积极探索高校毕业生精准就业途径显得尤为紧要。学生骨干队伍建设和就业工作均为高校工作的重要组成部分,二者相辅相成,互为补充,具有紧密的内在联系。建立学生骨干队伍与就业协同发展的互动机制,将学生骨干队伍建设与就业工作有机结合,学生骨干作为具备较高素质和强烈社会责任感的学生群体,其在就业领域具有一定的优势和资源,可以通过在就业指导、职业培训、就业机会等方面为就业困难的毕业生提供更加有针对性的帮扶和支持,协助面临就业困难的毕业生更好地融入社会,共同解决就业难题。与此同时,学生骨干还可以以此为契机,不断提高组织协调能力和领导能力以及服务意识,提高社会责任感。

另外,毕业生还能在领导能力等方面受到学生骨干的激励,开阔就业视野、增强竞争力、达到个人价值与社会价值共赢。构建学生骨干与毕业生互动模式能够达到资源共享,信息交流,技能传递等目的,从而促进了双方的共同成长与发展。有助于学生骨干建设更加贴近实际需求,展现高校基层组织的服务功能,发挥学生骨干先锋模范作用,在学生骨干队伍建设工作中植入就业工作以增强高校就业工作功效、促进资源共享、优势互补。

二、互动模式现状及优化期望

学生骨干与毕业生就业创业帮扶互动有助于资源整合、经验传承、心理支持、人脉拓展和共同发展,为毕业生的职业生涯奠定良好基础,同时也促进了组织和社会的发展。为深入探讨学生骨干与毕业生间在就业创业中的互动模式,本次研究我们阅览大量数据文献,深入探寻当代毕业生在就业创业中所遇到的问题、困难,以及现今学生骨干与毕业生间的互动模式,通过此次研究期望达到的效果,进而优化互动模式的策略。根据文献研究法,学生骨干与毕业生就业现存互动模式的不足如下:

(一) 帮扶互动模式单一化

现有的帮扶活动通常由学生骨干为毕业生进行信息传递与引导,缺少毕业生与学生骨干之间的回馈与交互,造成信息传递单向化。这种单向化交流模式制约着双方真正意义上的互动,很难建立有效的交流和合作。二是由于学生骨干一般充当资源提供者,毕业生作为资源接受者,这一单一化资源支持模式使得双方不能共享资源与经验,制约了互动的深度和广度。所以,我们有必要突破这一单一化框架,推动双方以更平等的方式参与,共享与协作,达到互利共赢。

(二) 帮扶互动模式促进力度不够

现有的互动模式通常囿于信息传递与资源支持的传统模式,缺少深度帮扶与促进机制。学生骨干一般只是单纯地给予引导与资源支持,对于毕业生则缺少长期追踪与全方位的帮扶。这种单

向式帮扶模式使毕业生在实践中很难获得有效扶持与指导,从而影响到他们创业成功的概率。与此同时,既有互动模式缺乏针对性与个性化,没有针对毕业生具体情况与需求给予相应帮助与扶持,造成帮扶效果差强人意。鉴此,有必要加大帮扶互动模式下的帮扶力度,构建更全面和个性化帮扶机制,双方共同迎接当下就业挑战并携手并进,以期促进学生骨干和毕业生更深层次,更有效互动,合力推进就业创业事业。

(三) 毕业生对学生骨干的互动帮扶认可度不高

在当前社会背景下,我们通过对文献的查阅以及新闻调查注意到毕业生群体对学生骨干的认可感较弱。这种现象可能源于多重原因,其中包括对学生骨干身份和责任的误解,以及对学院组织活动的认知不足。由此导致学院组织与学生骨干在向毕业生提供交流互助平台和帮扶政策时遭遇到毕业生的冷漠、不在意或抵触情绪。这种认同度不足不仅影响了学生骨干与毕业生之间的互动,还可能对学生骨干形象产生负面影响。因此,理解并解决这一问题具有重要意义,需要通过深入分析问题根源并采取有效措施来加以应对。

考虑当前学生骨干与毕业生之间的互动帮扶模式,我们追求优化措施,旨在实现学生骨干队伍建设对就业的推动、就业工作对优秀骨干建设的促进,以及构建共赢的学生骨干建设与就业工作互动模式的新期望。为此,需要对现有互动模式进行优化与精心调整,以达成帮扶更加全面、互动模式更有效的目标。

在高校就业工作中要积极发挥学生骨干队伍建设引领作用,不断创新和拓宽学生骨干建设工作思路与方式,从而更好地为就业工作服务。学生骨干是榜样,是引领者,可以激发毕业生责任感与使命感,有助于提升毕业生对社会认同感与奉献精神,进而推动毕业生主动融入社会,努力拼搏,为社会发展奉献一份力量。把学生骨干作为推动毕业生就业的主要动力,并致力于把优秀大学生队伍资源内化为就业工作强有力的支撑,可从引导学生骨干主动参与就业活动入手、在做就业先锋力量的同时,建立多样化就业交流和学习平台,推动经验分享和互助,更好助力毕业生成功就业。这一过程既是一次理论探讨,也是学生骨干建设与就业工作有机结合的务实之举,对促进学生就业工作提供了更强大的支撑和指引,让学生骨干队伍建设优势真正转化为就业工作的优势。对于学生骨干而言,积极推动毕业生就业创业,配合普通毕业生工作,既增强优秀学生先锋模范带头作用意识,加强优秀毕业生骨干对个人身份的认同和自豪感。对于一般普通高校毕业生来说,学生骨干主动参与就业工作使更多的学生了解优秀毕业生的先进性及服务能力,减少高校和学生骨干之间的距离、学生骨干远离普通学生,使普通毕业生感到对他们的关心和帮助,提升就业工作成效。这一互动模式意在营造学生骨干和毕业生相互帮助,共同发展的良好合作气氛,达到学生骨干队伍建设与就业工

作双促进。

三、互动模式的优化策略

学生骨干作为高校基层组织联系青年群体的桥梁和纽带，更应该要带动起高校毕业生就业和创业的良好氛围，积极推动学生骨干与毕业生就业创业互动模式，努力克服毕业生就业和创业中存在的多项问题，从根本上增强就业竞争力，最大限度地更大范围内实现毕业生实现就业以及创业理想。

（一）强化服务平台，精准帮扶对接

建立健全面向学生骨干和毕业生的就业创业服务平台，为学生骨干以及毕业生提供政策咨询，就业信息和创业指导。成立Mentor，高校可成立有经验的学生骨干作为导师来引导毕业生进入某一行业或者某一领域就业、创业的进程。成立毕业生就业服务学生工作小组以通过学生骨干在实践中发挥作用，提升毕业生就业服务质量。小组可以由大三或大四毕业生优秀党员以及优秀学生骨干组成，致力于搜集招聘信息、解决就业焦虑问题，帮助高校毕业生做好就业准备并参与相关活动。利用互联网作为传播平台，选派擅长新媒体运营的学生宣传骨干担任主要责任人，组建包括微信群、微信公众号和帮扶平台在内的骨干团队，在学生骨干群体中构建学生骨干建设与就业信息共享平台。该网络平台可以涵盖了“招聘信息”“就业指导”“党员就业典范”“时政研习”“在线互动”和“通知公告”等板块，为学生提供全方位的服务与信息支持。高校可以委派学生骨干负责管理和更新信息，发布各类就业机会和政策，拓宽学生的职业选择，推动就业宣传教育。同时，设立时事学习板块，帮助毕业生及时了解国家政策动向，为有意参加公务员考试的高校毕业生提供必要的时事资讯支持。据了解大部分毕业生骨干会因为自己的毕业设计或者求职工作等原因不能按时参加学校组织的活动，这一举措旨在为学生提供更便捷的信息获取途径，促进学生骨干队伍建设与就业信息推动知识传承与经验分享，在加强学生骨干领导力与教育能力的同时，对毕业生进行切实职业指导。

（二）加强精准帮扶，点亮就业希望

学生骨干是高校中优秀的学生代表，对自己的要求严格，是周围同学的榜样，具有先进性，这意味着他们在思想上、行动上都能够代表先进的方向，具备强烈的责任感和奉献精神。这种先进性在找工作方面会带来一定的优势，能尽早地根据自身情况做好个人的职业生涯规划，同时因为他们通常能够更好地展示自己的优秀品质和能力，得到用人单位的认可和可以尽早地找到与自己的匹配度高的工作。在找到满意的工作的同时，他们也愿意将自己的成功经验与他人分享，为就业困难的同学提供帮扶。学生骨干经过一对一沟通与引导，能够听取就业困难学生的诉求与困惑，并根据他们的个体情况给予量身定做的意见与支持。他们有机会分享在求职旅程中的宝贵经验和教训，协助他人规避常见的失误和误解，并为他们提供提高就业竞争力的建议。另外，学生骨干也能通过启发，鼓励以及实际行动来帮助就业困难学生恢复自信，增强前进的脚步。这种一对一的辅导方式不仅有助于那些就业有困难的学生更顺利地找到工作，更为关键的是，在这一过程中，他们还能继承和分享成功的经验和积极的能量。这种知识传承与经验分享不只是为了个人的一种助力，而是对于整个团队，组织力量的一种强化与汇聚。通过学生骨干们的帮扶与指导，能够让更多毕业生从中获益，让社会正能量得以传播与发扬，进而推动全社会向上发展与前进。

（三）营造良好就业创业氛围，实现学生骨干队伍建设与就业双赢

高校毕业生可以借鉴优秀学生骨干成功的就业经验，高校可

以借助建立健全的面向学生骨干和毕业生的就业创业服务平台。通过这些平台提供的政策咨询、就业信息和创业指导，毕业生可以获得丰富的资源支持，提升自身竞争力。在高校以及Mentor的帮助下，毕业生可以得到有经验的学生骨干作为导师，引导他们进入特定行业或领域的就业和创业过程。学生骨干可以通过多种网络平台，例如微信群和微信公众号等来创建学生骨干建设和就业信息共享的平台，从而为即将毕业的高校学生提供全方位的帮扶服务和信息支持。该网络平台涉及招聘信息，就业指导，学生优秀骨干就业先锋，时政学习等多个模块，还能给毕业生提供方便的信息获取途径及职业指导。另外，学生骨干在高校学生骨干队伍建设工作中可将就业工作为重点，增加职业规划课程讲座，加强就业能力和创业实训教育来充实学生骨干队伍建设工作内容。通过增强学生骨干的领导力和教育能力等措施，既帮助毕业生迎接就业挑战，又推动知识传承和经验分享。毕业生可在这些平台与资源的帮助下主动融入就业市场以达到其事业的发展。他们会在这一过程中学会迎接挑战，提高自我能力，最终成就事业。

参考文献：

- [1] 曾盈. 大学生创新思维与创业能力培养——评《大学生创新创业教育的发展模式与改革创新研究》[J]. 中国教育学报, 2023(1): 10023-10023.
- [2] 李会, 王清政, 高生平, 等. 数字经济视角下大学生创新创业教育路径研究[J]. 国际教育论坛, 2023, 5(6): 19-21.
- [3] 曹祥利, 李福怡, 李书琴. 大学生返乡创业就业与乡村振兴的双向互动关系研究[J]. 山西农经, 2023(16): 20-22.
- [4] 顾莉娜. 基于校企协同人才培养模式的高职学生创新创业教育研究[J]. 幸福生活指南, 2023(42): 0016-0018.
- [5] 马敬原. 基于SPOC的混合式教学模式研究——以大学生就业与创业指导教程为例[J]. 成长, 2023(2): 37-39.
- [6] 房媛媛, 宋晓斐, 徐实. 基于大学生创新创业能力提升的高职院校学生工作室模式构建研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(6): 161-164.
- [7] 孔祥坤. 高校创新创业与大学生就业研究[J]. 知识经济, 2022(4): 169-170.
- [8] 陈海菊, 张路路, 商润达. 新形势下高校毕业生“慢就业”现状与对策[J]. 中国大学生就业, 2023(2): 8.
- [9] 郑来德, 张华, 班宁. 基于就业力诊断的高校重点群体毕业生就业帮扶模式研究[J]. 教育观察, 2023(10): 65-69.
- [10] 魏森. 创新创业与就业视角下创新创业教育对高校学生就业力的提升[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023(8): 159-165.
- [11] 卢佳赞, 李英, 樊舒婕. 成果导向教育理念在学生骨干培养中的应用研究[J]. 知识窗(教师版), 2023(6): 99-101.
- [12] 申士峰. 民办高校学生就业现状及就业创业教育对策研究[J]. 时代人物, 2023(9): 0175-0177.
- [13] 刘莹. 高职院校提升学生就业创业能力的策略[J]. 学园, 2024(1): 63-65.

作者简介: 罗嘉志, 男, 广东佛山人, 广州城市理工学院在读生, 研究方向为物流工程; 胡逸飞, 男, 湖北荆州人, 广州城市理工学院在读生, 研究方向为交通工程; 江浩然, 男, 广东肇庆人, 广州城市理工学院在读生, 研究方向为新能源汽车工程; 陈浩男, 男, 广东广州人, 广州城市理工学院在读生, 研究方向为汽车电子工程。