

互联网环境下高校辅导员思政教育工作模式研究

谢洁芳

(桂林电子科技大学, 广西 北海 536000)

摘要: 随着互联网技术和平台的迅猛发展,当代高校学生获取信息的方式和范围日益广泛。但互联网环境下并不都是正确、积极的信息,需要学生在互联网平台进行学习生活时,对所获取信息进行辨别。在此背景下,高校辅导员应不断创新思政教育工作模式,充分发挥辅导员对学生的思政教育作用。本文将浅析互联网环境下,高校辅导员思政教育工作的机遇和挑战,以及教育现状,并提出互联网环境下高校辅导员思政教育工作模式优化策略。

关键词: 互联网; 高校辅导员; 思政教育工作

互联网时代的到来,为高校辅导员开展思政教育工作带来了新的机遇,也提出了新的挑战。互联网环境下,高校思政教育呈现出更加多样化的发展趋势,网络教学资源、社交媒体平台、线上教学平台已成为当前高校思政教育的重要载体之一。但互联网环境下的信息资讯也并不都是正面积极,学生在利用互联网进行生活、娱乐和学习时,难免会碰到一些虚假信息或不良思潮。而高校学生社会经验有限,有些时候并不能准确辨别信息的准确性和真实性。对此,高校辅导员作为组织学生有序进行高校学习生活的引导者,应积极探索互联网环境下的思政教育工作,以科学、有效的思政教育,提升学生的思政素养,促进学生的全面发展。

一、互联网环境下高校辅导员思政教育工作的机遇和挑战

(一) 互联网环境下高校辅导员思政教育工作的机遇

1. 思政教育资源更加丰富

基于互联网技术的飞速发展,线上教学平台已成为高校学生进行专业学习和思政学习的重要途径之一。超星学习网、mooc 网上有大量优质的思政教育资源,让学生在思政学习上有了更多选择。高校辅导员可以为学生整理推荐适合其学习需求的思政教育资源,让学生通过观看学习,树立正确的价值观念,对思政理论知识有更深刻的认识。这既丰富了高校思政教育的教学内容,又使高校思政教育的方式手段更加多样化、趣味化,进一步激发了学生接受思政教育的主动性。同时,网络思政教育资源还具有实时性和个性化的特点,学生可以根据自身的时间安排和学习需求进行学习,进而更加有效的提升思政学习效果。

2. 推动思政教育个性化发展

互联网与教育有机融合是当前高校教育的新兴教学方式。许多线上教学平台都有着数据统计分析功能。学生和高校辅导员都能够随时查询到学生的主动学习频率、阶段测试成绩和在线总时长等数据信息。通过研究分析这些数据,高校辅导员可以对不同的学生进行个性化的学习辅导,包括如何选择网络思政教育课程,如何制定学习计划等。同时,高校辅导员还可以通过视频会议、线上聊天、电子邮件等多种形式对学生进行远程指导,促进学生的学业进步。在此过程中,辅导员和学生之间的距离也会拉近,师生间的感情也会有所提升,进而使学生更愿意配合和响应高校辅导员的思政教育工作。

(二) 互联网环境下高校辅导员思政教育工作的挑战

1. 网络信息良莠不齐

当前,网络上充斥着大量的虚假信息,有偏见的观点甚至谣言,这些信息都可能对学生产生负面影响,使其在看待一些问题时存在片面和误解。比如,在社会问题、国际纠纷、心理健康等方面,虚假消息往往会引起学生的恐惧和不安,从而对其的心理和情感产生消极作用。此外,学生在利用互联网进行思政或专业学习过

程中,有可能会下载到不准确的理论知识和教学视频,这会使得学生的学习事倍功半,对其学习产生反作用。比如,网络上就有许多“伪科普”教育视频,学生如果下载观看,会学到错误的知识。这就要求高校辅导员要有意识地引导学生辨别网络教育资源的真伪,增强其思辨能力,提高其思政素质。

2. 不良思潮层出不穷

传播广泛和快速是互联网传媒的特点。目前,人人都是自媒体,每个人都可以在社交媒体平台展示和传播自己的观点。一些不良思潮也隐藏其中,在不经意间就容易荼毒高校学生的思想意识。不良思潮通常情感色彩强烈,且具有一定“洗脑”性,高校学生很容易被其带偏,从而产生偏见、偏激或排斥多元化的想法,从而影响他们以积极向上的心态面对学习和生活。这就需要高校辅导员日常多关心学生的身心情况,在课余时间与学生多多交流互动,通过辅导员自身的言传身教,潜移默化的完成思政教育的引导作。帮助学生树立起多元视角,发展学生的批判思考能力,以防御不良思潮给学生的思想意识带来负面的冲击。

二、互联网环境下高校思政教育现状

(一) 当代学生常见思想特点

互联网时代下,当代学生的思想特点更加多样化。首先,由于互联网技术和平台的发展,高校学生接触到更加多元的文化和思想,所以他们的价值取向也更加注重多样化、个性化和自我价值的实现。高校辅导员应基于这一特点,引导学生主动关注社会问题,形成良好的社会责任感。其次,部分学生对网络存在一定依赖心理。在日常生活中,互联网为人们的生活带来了诸多便利,许多学生在课余时间也不再进行户外活动,而是通过手机、平板电脑进行娱乐,从而对互联网或社交媒体产生了依赖。这会导致学生在学习上不能专心,从而影响了学生的学业与生活。同时,互联网的便利和快捷,也使得部分学生“懒于”的思考,盲目跟从网络大众的舆论方向,这会使学生在面对互联网上的负面消息、流言时,无法正确甄别信息的是否正确合理,而是人云亦云。

(二) 高校思政教育工作新发展

在互联网环境下,高校辅导员开展思政教育工作的方式更加多元化。比如,在传统教育模式下,高校辅导员只能通过班会活动、一对一谈话等方式对学生进行思政教育。但现在,高校辅导员可以通过微课、慕课、微信公众号等方式,开展思政教育工作。这些新方式更容易激发出学生对思政教育的学习兴趣,也更加贴近学生日常生活,使其能将所学思政知识应用于解决生活中的实际问题。随着互联网时代的到来,高校辅导员也应与时俱进的更新思政教育内容,通过学生的朋友圈、抖音账号,了解学生的思想动态和身心发展,从而对其进行有针对性的思政教育指导。同时,社交媒体账号也拉近了高校辅导员与学生的距离,能够使学生更

愿意与辅导员交流互动。但互联网环境下的高校辅导员思政教育工作也并不都是积极的一面。由于学生通过互联网接触到繁杂的信息、文化与观点,所以他们的思维模式往往不拘于传统的思政教育导向,思维更加灵活,在学习思政知识时,也会展现出多元化的思考方式,这也为高校辅导员开展思政教育工作增添了一定难度。因此,高校辅导员需要持续关注学生的思想发展和身心健康,从而更加科学、高效的引导学生树立正确的价值观念。

三、互联网环境下高校辅导员思政教育工作模式优化策略

(一) 加强对学生价值观念的引导

伴随着互联网在人们日常生活各个方面的渗透和应用,各式各样的观点与思潮都在迅速地生成和蔓延,一些不法分子利用互联网的虚拟性和隐蔽性来传播和发表反动言论或不符合社会主义核心价值观的思想和言论,导致了互联网平台出现了一些不良思潮。虽然高校学生基本已成年,但因为他们还未正式步入社会,其价值观念还处于初步建立和发展的阶段,因此他们还是容易被一些不良思潮所影响,严重的话,甚至会让部分学生终走上歧途,从而对他们未来的职业生涯发展和个人生活都将带来负面的影响。为此,在互联网环境下,高校辅导员要不断探索创新思政教育的新方式和手段,通过学生更乐于接受的途径,引导学生树立正确的价值观念。一方面,高校辅导员要积极学习思政理论知识,提高自身的思政教育能力,从而达到对学生的“三观”进行准确指导的目的。另一方面,教师可以利用班会时间,与学生一起探讨不良思潮的经典案例,在与学生的互动和讨论中,让学生深刻认识到不良思潮的危害,并提高学生的分辨是非对错的能力。除此之外,高校辅导员还应利用互联网的优势,通过为学生推荐社交媒体平台上新颖有趣的思政教育内容,让学生正确认识和自觉践行社会主义核心价值观。在此过程中,高校辅导员要根据不同学生的特点,建立起一个与时俱进、个性发展的思政教育体系,赋予思政教育新的生机与活力,进一步提高高校思政教育工作的效果。

(二) 创新信息化思政教育开展模式

当前,互联网的普及程度不断提高,高校辅导员也应在开展思政教育工作时,合理运用信息化教育教学手段,改革创新高校思政教育工作方式。首先,高校辅导员可以利用在学生中具有广泛影响力的微信、微博、抖音等社交媒体平台,让学生关注高校或相关官方思政教育账号。让学生在生活娱乐的同时,接受到正确的思政教育,突破传统高校思政教育在时间和空间上的局限。其次,高校辅导员要利用好学生管理系统或超星学习通等线上教育平台。让学生积极使用手机APP接受思政教育。比如,教师可以让学生下载学习强国,每月对学习积分最高的学生提出表扬,并给予一定物质奖励,以激励学生积极接受思政教育的主观能动性。另外,高校辅导员还应通过线上教学平台的测试和评价功能,对学生的线上思政学习效果进行考核与评价,并及时反馈给学生。让学生知道自己的不足,进而有针对性的进行改进。这也有助于高校辅导员更加深入的了解和掌握学生的身心发展变化,并给予他们有效的建议,帮助他们找到适合自己的前进目标和方向,从而彰显出高校辅导员思政教育工作对学生健康成长、全面发展的促进作用。

(三) 提升辅导员自身的思政素养

在互联网时代环境下,信息更新速度让人目不暇接,新的理念、新的价值观点层出不穷,这对高校辅导员开展思政教育工作提出了更高的要求。高校辅导员不仅思想觉悟要高,教学能力要优秀,还应具有创新意识,以及开阔的眼界。对此,高校辅导员要从严

要求自己,以教师的高尚职业信念与操守对学生进行思政教育。基于此,高校辅导员需要不断加强思政理论知识与政策精神学习,加强自身的思政素养,以适应日新月异的互联网时代发展。同时,教师也要关注社会热点问题、国际世界动向,以适应不断变化的社会环境。另外,高校辅导员要经常进行自我反思评价,通过辩证的思想去评估自己有没有受到互联网上不良思潮的影响,是否始终保持着公正客观的立场和视角。比如,不同学生有不同的闪光点 and 不足之处,高校辅导员需要时刻注意,不能对学习生活习惯较为懒散的学生有偏见或刻板印象。互联网时代下,高校辅导员还应具备良好的信息技术运用能力,并将其应用到思政教育工作当中。比如,高校辅导员可以创新组织线上主题班会活动,以丰富思政教育的方式方法,增强学生对思政教育的学习兴趣,从而有效提升高校思政教育的质量和效果。

(四) 优化互联网时代新型师生互动

在传统的高校辅导员思政教育工作中,大部分都是以辅导员为主导,而学生则是被动地接受和听从辅导员的各种指导。但随着高校教育改革的深入推进,以学生为中心已成为当前高校辅导员开展思政教育工作的首要指导思想。因此,要想提高思政教育工作的有效性,就要拉近师生之间的距离,建立良好的师生情感,使学生更加认可和信服辅导员。为此,高校辅导员要转变以往以教师为主导的教育理念,以平等的态度与学生进行沟通互动,这样学生在和辅导员沟通时也能敞开心扉,让辅导员可以更加充分地理解学生的想法,从而能够有针对性地开展思政教育工作。同时,高校辅导员也要运用互联网思维,改革创新与学生的互动方式,以及思政教育方式。比如,高校辅导员可以基于互联网思维培养学生干部。高校辅导员可以通过观察学生的社交账号,统计分析学生在各个社交媒体平台的粉丝数量和影响力。挑选出有一定影响的学生担任学生干部,发挥榜样的力量,鼓励其他学生积极向学生干部学习,营造出浓郁思政学习氛围。另外,高校辅导员也可以组织思政教育实践活动,与学生一起到红色教育基地、美丽乡村等地身体力行的践行所学思政教育知识,并留下照片视频资料,上传至社交媒体平台,以展现出互联网时代下的新型师生互动关系。

四、结语

综上所述,基于互联网环境,探讨高校辅导员思政教育工作模式具有深远的现实意义。不仅有助于提升高校思政教育的实效性,还能够增强高校辅导员思政教育工作的感染力。在实际开展中,高校辅导员可以通过加强对学生价值观念的引导、创新信息化思政教育开展模式、提升辅导员自身的思政素养、优化互联网时代新型师生互动等策略,推动高职思政教育在互联网时代的有效革新,从而培养出更多具备良好思政素养的新时代优秀人才。

参考文献:

- [1] 闫俊韬,姚富.互联网时代高校辅导员思政工作的创新与实践[J].中国新通信,2023,25(23):233-235.
- [2] 崔小雪,史有强.“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作研究[J].大学,2023(28):119-122.
- [3] 刘文倩.“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作探讨[J].科学咨询(科技·管理),2023(01):208-210.
- [4] 包育中.“互联网+”时代下高校辅导员网络思政教育的挑战和对策研究[J].甘肃教育研究,2022(12):26-29.
- [5] 亢小萌.“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作创新策略[J].时代报告,2022(04):149-151.