

# 中小学教师信息技术能力提升研究

赵小勇

(新余学院, 江西 新余 338004)

**摘要:** 随着社会信息化发展, 信息技术融入社会各个行业当中, 给人们的生产和生活带来深远的影响, 在教育领域中, 信息技术同样发挥着不可取代的作用。信息时代要求教师顺应时代发展趋势, 拥有一定的信息技术应用能力, 通过创新教学手段、丰富教学内容等, 提升教学水平和教学质量。本文将浅析中小学教师信息技术提升的必要性, 分析中小学教师在信息化教学中存在的问题, 并提出相应对策, 以期教师提升自身信息技术能力提供一些建议, 提升自身信息化素养, 为学生提供高质量的课堂教学。

**关键词:** 中小学; 信息技术; 能力提升

伴随着社会经济快速发展, 学生的学习需求不断发生变化, 传统的教学模式和教学手段已经难以满足学生日益增长的学习需求, 同时信息技术飞速发展, 大数据、云计算、虚拟现实技能等越来越多的新技术被应用到教育领域当中, 对教师的信息化素养提出新的挑战。在这样的背景之下, 各地中小学要关注教师队伍信息化建设, 提升教师数字化意识和信息化素养, 增强教师信息技术综合运用能力, 和运用信息技术增强教学能力的意识, 不断提升学科教学质量, 在智能化、信息化教学中践行中小学素质教育要求, 促进学生全面、健康发展。

## 一、提升中小学教师信息技术能力的必要性

(一) 提升信息技术能力是中小学教师提升自身综合素养的要求

信息技术已经成为中小学教师在教学中的重要辅助工具, 提高信息技术应用能力是新时代教师必然要求, 也是教师适应数字化战略时代的必经之路。因此, 中小学教师要把握现代教育理念, 积极学习信息技术, 结合信息化教学要求, 探索创新型、数字化教学方法, 不断丰富教学内容, 形成完整的教学体系, 从而全面提升教师信息技术应用能力、教学能力, 增强教师的综合素质。

(二) 提升信息技术能力是中小学教师实现长效发展的要求

在新课改不断深化的大背景下, 素质教育越发受到重视, 强调学生全面发展, 对他们的创新能力和创造能力提出更高要求。中小学教师是学生学习的领路人, 对学生未来发展有着直接影响, 因此顺应互联网发展趋势、提升信息技术能力不仅是教学需求更是对学生培养的要求。教师要为学生树立一个良好的榜样, 率先学习相关知识, 强化自我管理、重视自我提升, 利用先进信息技术完成教学任务、尽心教学检测、完善教学评价, 构建科学性、高效率的教学模式, 实现常态长效发展。

(三) 提升信息技术能力是中小学教师适应时代发展的要求

信息化时代为教师数字化教育能力方面提出新的标准, 教师要自觉提升自身信息技术能力, 主动适应数字化教育的需求, 提升教学质量和教学效率, 才能紧紧跟随时代步伐, 适应时代发展需求, 适应信息技术与教学体系的紧密结合, 做教学模式朝着信息化、数字化方向迈进的有力推动者、参与者、践行者。

## 二、中小学教师信息技术教学中存在的问题

(一) 教学理念落后, 缺乏自我效能感

部分中小学教师对信息技术在教学中的应用理解不足, 认为在教学过程中使用多媒体设备制作电子课件, 并进行知识讲解就是信息技术在教学中的体现。他们坚持传统机械化的教学模式, 没有对信息技术的深层内涵产生深刻的认识, 没有意识到信息化教学是一个持续发展的过程, 需要不断更新教学理念, 提升信息技术能力。还有一部分中小学教师存在自我效能感不足的问题,

提升信息化教学能力的意愿不强, 不愿意主动了解信息化教学, 更不愿意学习信息技术, 长此以往, 造成信息技术能力低下, 教学模式固化的现象, 不利于提升教学质量。

(二) 实践技能欠缺, 操作水平落后

在传统的教学模式中, 教师习惯运用板书进行授课, 很少使用电子设备、信息教学器材等, 对这些信息化教学工具和平台没有形成系统的认知, 而且部分中小学教师缺乏系统的信息技术培训, 对这些设备的基础操作、使用技巧全靠自己摸索, 对软件更新、日常维护等更是摸不着头脑, 逐渐对这些软硬件设备产生厌烦心理, 甚至直接照搬网络上的相关课件进行教学。教师缺乏系统教学, 实践技能欠缺、操作水平落后, 无法发挥信息技术对教学育人的最大效能。

(三) 信息化素养匮乏, 缺乏创新能力

部分教师掌握一定的多媒体技术基本操作后, 逐渐加大信息化教学力度, 但是在具体的教学中, 部分教师只会循规蹈矩, 在自己的“舒适圈”进行教学, 不愿意尝试其他新型信息化设备, 是信息化素养匮乏的一种表现。而且部分教师缺乏创新意识和创新能力, 在信息化教学过程中依据自身片面的理解, 不愿意深入思考, 深度挖掘信息化技术和信息化教学的创新领域, 对网络课程设计和开发能力有限, 对网络资源的整理能力不足, 难以满足学生个性化发展需求。

(四) 信息化设备落后, 缺乏硬件支撑

部分中小学只购买了基础的信息化设备, 虽然能满足基本的信息化设备, 但是也局限了教师的信息技术能力发展。部分学校轻视教师信息技能培训, 没有设置相应的详细的信息素养培养方案, 也无法提供信息技术方面的指导, 缺乏完善制度信息化服务体系, 难以支撑教师信息素养多元化发展。

## 三、中小学教师信息技术能力提升策略

(一) 加大资金投入, 完善信息化教学基础设施

现代化信息技术基础设施, 是信息化教学的基础。各级政府和相关教育部门应加大对中小学教育资源的投资力度, 完善信息化教学设备, 从多方面保障学校信息化教学环境, 为教师提升信息技术能力提供设备支持。学校要充分意识到先进的信息化教学设备对提升教学质量的重要作用, 建设交互式教学平台, 为教师转变教学观念和教学模式提供优质的软硬件环境, 强化教师信息技术应用能力。比如优化网络运行系统, 保障校园网络的覆盖范围和运行速度, 创设良好教学环境; 完善多媒体教学配置, 建设智慧教室等先进信息化教学设备; 加大对线上教学平台的研发力度, 建立教学资源库, 为教师提升信息整合能力提供软件支持。学校在进行软件开发时, 要坚持共建共享的理念, 结合中小学教师教学现状、学生的学习需求等, 搭建数字化、开放性的教育平台,

和其他学校共享教学资源,加快教师信息化教学自我学习的步伐。学校还可以打造专业教师团队的形式,发挥示范引领作用,让其他教师在专业教师团队的带领下,学习钉钉、腾讯会议等线上教学软件的基本操作,提高专业化信息交流平台使用率,通过录制教学视频、大数据教学等建设线上教学平台,以团队赋能带动资源软件提高利用率,构建数字时代教学新常态。此外,学校还要创造良好的校园环境,结合智慧教室、线上教育平台等构建数字校园,提升教师对信息化教学的认知程度,提升对信息技术应用能力重要性的认识,鼓励教师加强自身信息技术能力,提升教学质量,促进学生全面发展。

### (二) 转变教学理念,加大教师信息技术培训力度

随着新课改不断推进,素质化教育成为近年来教学改革的重点,传统的以灌输式为主的教学模式已经不再适用,当前的教学理念要求教师尊重学生的主体地位,以引导者的身份帮助学生自主探究、主动学习,信息化教学下的许多教学模式,能够很好地帮助教师完成教学转型,因此,教师以积极的态度迎接信息化教学的变革,改变传统的教学理念,采用积极的态度不断接纳新知识,提升信息技术学习意愿,主动学习信息技术,加强信息技术应用能力,让数字化教育和智能化教学真正进入课堂教学,以技术推动教育发展。相关教育部门和学校层面要为教师提升信息技术能力提供政策支持,为教师信息技术能力培训提供政策方面的支持,促使学校和教师转变教学理念,结合国家相关政策将信息技术作为未来教学改革重点,以与时俱进的态度迎接“互联网+”教学时代的到来,积极完善信息技术教学设备,创设良好的数字校园环境,为教师提升信息技术能力提供支持。学校要加强对教师信息技术应用能力的培训力度,为教师培训提供平台和渠道,针对本校教师的教学困境、技术难题等安排相应的培训内容,提高信息技术教学的实效性,让教师在熟练掌握信息技术应用能力的同时,提升对信息技术的迁移能力和创新能力,让教师有能力灵活运用各种教学软件制作相对复杂的课件,并通过教学平台开展线上教学,实现信息技术和学科教学之间的有效融合。学习可以定期组织研讨会,为教师展开交流、分享教学经验提供平台,在共同学习中提升自身信息技术能力和信息化教学水平。

### (三) 举办教学竞赛,提升教师信息技术应用能力

相关部门和中小学可以根据教学要求和教师教学情况举办信息化教学竞赛,践行“以赛促学”的理念,让教师在比赛中提升对信息的整体认知,加强信息技术应用能力。在设置相关竞赛时,要注重比赛主体多样化、比赛形式多元化,通过多种形式强化教师的信息技术实践能力,比如可以举办电子白板教学应用大赛、以“微课”为主的线上教学比赛、优秀电子课件、精品课等,比赛形式上可以采用线下听课、教师点评、线上听课等多种模式。学校可以定期举办相关比赛和评选示范活动,营造比赛的氛围,让教师在“比学赶超”的良好氛围中提升信息技术实践能力。例如,学校举办以优秀课件为主题的教学竞赛,教师在制作教学课的过程中灵活运用各种教学软件和信息技术技能,发挥教师的创新能力,赛后还能将这些优秀课件运用到教学过程中,提高优质资源的利用率,在锻炼教师信息技术能力的同时提升了竞赛的实用性。举办竞赛还可以自然地推广信息技术的在教学中应用,将信息化教学普及到师生当中,感受到信息技术在教学中的优势,从而提升对信息技术学习的积极性。需要注意的是,举办竞赛还要设置一定的相应的奖励和认可,提高教师参加竞赛的积极性,提高竞赛参与度。通过举办教学竞赛的形式加强教师之间的竞争力,让教师在心理上产生一些压迫感,在培训工作中能够更好地

全身心投入,提高信息技术学习的效率,不断提升自己的信息技能,进而提升课堂品质。

### (四) 完善教学评价,提升教师信息技术学习的主动性

此外,学校还可以通过教学评价机制,促进教师对信息技术学习的积极性和主动性,具体来说,可以将教师信息化教学能力作为重要的评价标准,以教师对信息化培训的参与度、任务完成度等为具体条例进行评价,制定相关激励制度,提升教师培训过程的体验感、获得感,从而提升教师对信息技术培训的热情;学校还可以通过教师参加教学竞赛的成果作为评估教师信息化教学能力重要标准,让教学竞赛成为教师自我提高、挖掘潜能的平台,创造了一个积极的、健康的信息化教学氛围,进而提升教师的信息素养和教学质量。信息技术应用能力的教学应采用多元化的评测模式,例如教师自测、实践考察相结合,线上检测、线下考核相结合等方式,用评价激发教师内生驱动力,督促教师由被动学习转变为主动学习。学校还可以建设督学队伍,严格执行听课制度,通过定期进行抽查的形式,考查教师的信息化教学水平。教学督导要充分挖掘教师的教学个性,通过客观、全面地阐述对教师的信息化教学能力作出评价,并提出切实的可行建议,提高教师的教学水平,让教师建立信息化教学的意识,鼓励教师在日常教学中养成应用信息技术的习惯,积极主动应用信息技术。听课对象除了教学督导之外,还可以组织教师之间相互听课,观察对方的教学模式,反思自身信息化教学能力和信息素养,为后续信息技术能力的培养不断提供内生动力。

信息技术时代促进信息化教学不断发展,对教师的信息技术能力提出更高要求。学校要充分认识到提升中小学教师信息技术能力的必要性,认识并改善中小学教师信息技术教学中存在的问题,学校和相关部门要加大资金投入,完善中小学信息化教学设备,为教师提升自身信息技术能力提供软硬件支持。同时,不论是学校还是教师都要转变教学理念,充分意识到信息技术教学对提升教学质量、促进学生全面发展的重要价值,学校要积极举办教师信息技术培训工作,开展教学竞赛为教师营造良好的学习氛围,最后完善教学评价机制,将教师的信息化教学能力作为重要的评估标准,通过设置相应奖励机制促进教师提升自身信息素养;教师要采用积极的态度迎接新的教学挑战,主动参加信息技术教学培训和教学竞赛,提升自身信息技术应用能力,提升教学质量,推动学校长远发展。

### 参考文献:

- [1] 李娜. 信息技术 2.0 背景下中小学教师信息化教学能力提升策略[J]. 安徽教育科研, 2023(27): 96-98.
- [2] 王丽. 关于教师信息技术能力提升的有效策略探究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(四). 湖南省永州市零陵区教师进修学校, 2023: 7.
- [3] 徐妍瑀. 数字时代中小学教师信息技术应用能力提升策略[J]. 河南教育(教师教育), 2023(07): 27.
- [4] 叶均杰. 教育数字化驱动下初中教师教育信息技术应用能力提升途径[J]. 中小学信息技术教育, 2023(07): 36-37.
- [5] 曾春燕. 信息技术背景下小学数学教师教学反思能力提升策略研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(10): 194-196.

资助课题: 江西省基础教育研究课题一般项目《后疫情时代小学教师信息技术应用能力提升研究与实践》(SZUXYZH2020-973)