

基于职业导向的高职体育教学改革研究

郭恩显

(广东职业技术学院, 广东 佛山 528401)

摘要: 随着我国经济的快速发展, 社会对高素质劳动者的需求越来越大, 高职教育作为培养高素质劳动者的主阵地, 其体育教育改革日益受到广泛关注。本文以职业导向为切入点, 首先分析高职院校学生应该具备的体育素养, 接着阐述高职体育教学改革的价值意蕴, 进而探讨高职体育教学改革的有效途径, 旨在为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 职业导向; 高职; 体育教学; 改革

一、职业导向下高职学校学生应该具备的体育素养

(一) 运动技能

在高职体育教育中, 所开设的体育课程种类繁多, 可供学生自由选择。教师也可以结合学生所选择项目, 合理制订体育训练目标与训练方案, 促使学生的运动技巧及运动习惯得到更好的培养。从体育教学角度来看, 正确地选取体育运动项目是进行科学教育的依据, 而要达到教育目的, 需要结合特定的体育运动项目进行。在步入高职教育阶段学生已参与一定的体育训练, 因此, 他们能够在业余的时候, 按照自己的需要进行一些体育运动, 并且能够获得相应的体育知识。高职学生体质存在着差异, 他们的学习能力和爱好也存在着一定的差别, 因此在体育教育中要始终贯彻差别化的教育思想。按照学生的锻炼习惯和所选择的体育项目, 设计针对性体育运动方案, 并且要理解学生的专业和职业需要, 这既能够锻炼学生的体质, 又能够增强他们运动能力, 并引领其树立终身体育运动意识, 进而为今后职业发展奠定基础。

(二) 健康知识

在体育教学中, 高职学生不仅要掌握基本运动技能, 进行各种形式的体育运动, 还要掌握相应的体育健康知识。因此, 在具体的教学活动中, 教师要按照学生的身体机能、职业发展需要和身体素质等因素, 对体育教学内容进行合理设置, 不仅要对运动项目有所认识, 还要与职业内容相联系, 对职业疾病预防和急救等方面的知识进行讲解。在实践中, 若不采用正确的锻炼方法和安全措施, 极易造成人身伤害, 甚至造成安全事故。所以, 在体育教育中, 健康知识的普及也是一个非常关键的环节, 它能让学生们更好地掌握体育运动方式, 同时还能让他们的饮食和生活习惯得到改进, 这对于防止学生职业疾病的发生具有很好的帮助。

(三) 体育道德

体育教育既能培养学生的体质, 又能培养其生成良好的精神品格。特别是职业导向下的高职体育教学, 应该要以“体育精神”“情感与道德”为核心, 促使学生获得较为丰富的社会体验。在实际教学过程中, 教师可以要求学生进行小组活动、体育竞赛, 通过各种形式训练方式来锻炼学生的体育技能, 不断加强他们的体育精神, 使学生在体育运动中获得更多的快乐, 从而培养其生成乐观向上、顽强拼搏的精神。这样的心理素质, 不但有助于提高学生的运动水平, 还有助于他们在职业发展过程中, 直面各种挫折, 表现出不屈不挠的精神。在体育教育中, 能够持续提高“社会性”, 与学生职业发展需要相适应, 增强其团队协作能力、集体荣誉感, 为他们将来走上社会, 步入工作岗位做好铺垫。

二、职业导向的高职体育教学改革的价值意蕴

(一) 有利于增强学生的职业体能

职业能力是个体的职业体能为基础的。从职业导向来看, 高

职体育应该从培养专业性、实用性、操作性更强的人才角度出发, 职业体能不仅仅是指学生在身体机能和运动素质方面所体现出来的更好的水平, 同时也要体现出对后续工作岗位的适应能力、承受能力以及忍耐能力等方面的综合素质。从业人员身体素质会直接影响到其工作效率, 在频繁的加班、出差中, 如果身体素质太差, 他们的抗疲劳能力也会降低, 而且, 在应对各种突发情况或技术问题时, 也会快速做出反应与判断。对此, 职业体能培养应该贯穿于体育教学全过程, 使职业体能教学得以有效实施, 充分调动学生的积极性, 并在丰富多样的运动实践中, 促进体育素养的提升, 进而为学生职业能力的提升奠定坚实基础。

(二) 有利于引领学生树立正确职业观念

职业理念是发展个体职业能力的重要组成部分, 一方面, 高职学生的价值观会对其职业理念产生一定的影响, 另一方面, 职业观的正确性、科学性也会影响到大学生的职业理想、择业标准、职业道德素养的生产情况。可以说, 高职院校在开展体育教学的时候, 要特别注意并强化学生的职业理念。在高职院校体育教学中引入职业能力, 可以有效促进大学生做好职业生涯规划。如: 在体育技能技巧训练过程中, 经常进行持续练习, 能够增强学生的自控能力, 并能促进其自律性的提升。在体育竞赛活动中, 对学生进行竞赛规则理念培养, 可以使他们对竞赛规则与秩序产生正确认识。

三、职业导向的高职体育教学改革对策

(一) 以职业导向为基础, 积极改进教学内容

从目前高职体育教学改革特征来看, 大部分的高职学院在开展体育教学时, 为了确保学生的身体素质能够满足产业发展的要求, 会从职业导向需求出发, 全方位开展身体素质教育。对此, 教师应该从宏观角度出发, 全面地分析学生的职业发展需求, 探索不同行业对从业人员身体素质的需求, 科学设计高职体育教学内容, 以此提升学生的体育能力与身体素质。例如, 计算机专业的学生步入社会以后, 他们的工作环境以长时间伏案工作为主, 所以在长时间劳动后, 需要背部肌肉和颈椎都要保持良好的放松状态, 如果长期保持一个固定的姿势, 很容易导致背部肌肉僵硬拉伤, 也可能会引起颈椎疾病。所以, 在计算机专业体育教学中, 要注意背部肌肉和颈椎的特训。教师可以在确保安全的情况下, 让学生在道路上骑自行车, 既可以训练他们的背部、颈椎的肌肉, 也可以借助自行车的活动, 提高他们的学习积极性, 将对体育运动的兴趣与自身职业发展需求结合起来。在职业导向指导下, 合理地调整体育教学内容, 有利于提高学生的整体能力, 确保所培训出的人才能更好地满足社会、经济发展的需求, 为计算机行业持续发展培养一批身体素质好, 技术好的专业人才。

（二）创新体育教学方法，调动学生学习积极性

在职业导向下，为了提高高职体育教学效果，教师应该突破传统的讲授式或者说练相结合模式，运用多元教学模式优化体育教学，以此激发学生的学习热情，让他们的职业精神和团队合作能力得到充分发展。如，运用小组合作教学法，教师可以将学生们分成若干个体育小组，在体育活动中，他们可以对自己的学习活动进行自主安排，然后合力完成体育活动，在此过程中，学生可以体会团结协作的重要性，并增强他们的团队合作意识，助力其职业精神提升。另外，采用情景教育方法，创设出与体育知识相关职业情景，使他们能够在真实的职业情境中掌握相应的运动知识与技巧，并灵活运用已掌握的知识与技巧，从而提高他们的身体素质。而且学生还可以了解今后职业发展所需素养，从而对提高他们的职业素质起到很大推动作用。此外，采用多媒体教学法，教师可以利用多媒体播放“长期职业工作的状况”，并在日常体育训练中对职业健康和职业能力的重要性进行讲解，不断强化学生的终身体育意识。或是为学生设置丰富多彩的体育竞赛，对学生的团队意识、规则意识和抵抗挫折能力等进行培养。这样，教师通过对体育教育方式进行改革，不仅可以反映出职业导向的重要性，还可以帮助学生提高自身的就业能力和职业素养，增强体育教育效果的有效性。值得注意的是，这对教师的教学组织能力和课堂管理能力方面都有很高的要求，因此，教师除了要完成日常教学任务之外，还要主动研究和掌握一些比较好的教学理论，进而更为有效创新体育教学方式，进而有效调动学生的体育运动积极性。

（三）发挥教育合力，深化体育教学改革

随着体育教育改革稳步推进，我国教育形态也开始呈现多元化发展特征。对此，所以，在职高职院校在体育教学改革中，要加强社区联动和校企合作，形成较强的教育合力，推动体育教育改革进程，进而充分发挥出职业导向的引领作用。首先，要在社区联动、校企合作的基础上，对职业导向下体育教学问题进行分析，例如：观念不同、未能就业、无法满足企业用人需要等。同时，将目前的高职院校的发展作为联合的切入点，找到新的联合途径和合作模式，通过标准化的合作方式，促使产学研实现有机衔接。针对目前新媒体健身产业发展情况，对体育教练、户外指导教练研究进行强化，同时还可以通过体育+心理学、体育+管理学、体育+经济学等模式，促使学生对体育运动产生深入的认识，加强对体育知识与技能的学习。最后，体育教学应着眼于市场对专业人才需要，将其与新兴行业理论、实训教学紧密联系起来，形成一体化教育模式，这样才能更好地将体育教学与职业教育有机结合。对此，高职院校要不断完善现有的教学理论和实际内容，在“理论+实际+就业”的基础上，持续地进行体育教学方法的革新，构建新型“职业导向+体育”教学模式。针对当前社会急需创造性人才的需要，高职院校可以通过问卷调查等方式，针对学生所能胜任的工作岗位进行调研，调研内容如下：我国体育产业发展走向、体育教育还存在哪些问题等等。以问卷的方式向社会寻求职业教育的变革，以化解职业教育与社会的“断裂”，进而不断提高体育教学的成效性。

（四）注重渗透德育教育，提升学生职业素质

在职业导向下，既要注重培养学生的身体素质，又要注重思想品德的培养，将他们培养成既有体育技能又有品德的综合型人才。因此，在教学中可以通过对学生进行道德教育，从而引导其

生成良好的精神品质，如，持之以恒、积极向上、坚毅，并增强他们的社会责任感。另外，对大学生的体育道德品质进行培育，有利于提高大学生的道德品质，为他们的职业生涯发展保驾护航。具体如下：首先，要加强课堂纪律教育，引导他们养成守规矩的意识。体育教育一般是在户外或大型体育馆内进行，场地较为开阔，学生所受约束较小，若缺乏严密的规章制度，易导致他们变得随意散漫，扰乱教室气氛，还可能存在一定的安全风险。因此，教师应该采取有效的班级管理，对学生的各项行为进行规范化管理，从而引领他们自觉遵守班级规章制度。在工作过程中，学生会严格遵循专业准则，树立起良好的规章制度，并且这有助于提高他们自律能力，避免在学业上或工作上出错。其次，要加强身体素质的锻炼，并通过举办竞赛培养学生的竞赛心态，在班级中生产良性竞争状态。比如，我们可以通过举办排球竞赛培养学生的集体荣誉感，培养他们永不言弃的斗志。还可以观看省级和国家级的体育赛事，从中了解到各国选手的特长，体会到他们的优良素质，用榜样来引导学生，影响他们的成长。

（五）推进“双师型”队伍建设，保障教学改革有序开展

教师是制约体育教学改革的一个主要因素。所以，要想提体育教学质量，需要把师资队伍作为突破口，提高高校的师资素质，着力打造一支“双师型”师资队伍，为体育教学改革提供有力支撑。首先，学校要经常安排体育教师进行学习和训练，使他们能够了解到新时代党和政府关于职业教育发展的重大指示，更新观念，树立以学生为中心的教育观念，促进教育观念从以“教”为中心向以“学”为中心，课堂注意力也从“教”转向“学”，以充分调动学生的内在积极性。其次，体育教师应该经常参加社会实习，进而找准体育课程教学改革方向，在更明确、更清晰的目标引导下推动体育课程教学改革的开展，主动进行教学内容的革新，建立健全体育教学体系。最后，针对性地对体育教师展开专业知识的培训，使他们对所学专业有一定的了解，并研究怎样把这些知识和体育技能结合起来，进而将体育教师培养成对体育理论知识了解较深、专业能力较强的“双师型”教师，为体育教育改革提供必要的师资保障，助力体育教育实现以职业为导向的目标。同时，也可以通过考核促进体育教师自身发展，让他们能够积极地更新自己的知识结构，提高自己的理论水平与教育水平。

四、总结

总而言之，高职院校应以职业为导向，持续深化体育教学改革，培养具备高素质、高技能的综合型人才。对此，高职院校应该从以职业导向为基础，积极改进教学内容；创新体育教学方法，调动学生学习积极性；发挥教育合力，深化体育教学改革；注重渗透德育教育，提升学生职业素质；推进“双师型”队伍建设，保障教学改革有序开展对策着手，进而全面提升高职体育教学质量。

参考文献：

- [1] 伏中杰.以职业能力为导向的高职体育教学改革研究[J].黑龙江科学, 2021, 12(09): 134-135.
- [2] 吴志洪.以职业需求为导向的高职体育课程模块教学研究[J].科教导刊(下旬刊), 2020(30): 154-155.
- [3] 郑春.以职业需求为导向的高职体育课程模块教学思路探讨[J].创新创业理论与实践, 2020, 3(09): 56-57.
- [4] 郭华军.以职业需求为导向的高职体育课程模块教学研究[J].农村经济与科技, 2020, 31(06): 378-379.