

现代信息化技术对高校英语教学的影响研究

陈晓玲

(广州工商学院, 广东 广州 510800)

摘要: 随着我国科学技术的飞速发展, 高校英语教学工作也迎来了全新的机遇与挑战。基于此, 笔者将在本文中就现代信息化技术在高校英语教学中的实际应用情况进行分析, 通过现代信息化技术应用中涉及到设备、网络环境等因素的限制, 教师教学观念的转化, 学生综合素质的提高等问题进行展开讨论, 为我国高校英语教学工作的现代化转型提供可行性策略。

关键词: 现代信息化技术; 高校英语教学; 挑战; 影响

在信息时代的大背景下, 现代信息化技术在人们的日常生活中随处可见, 为我国各行各业的发展都开辟了全新的路径。在高校英语教育中, 现代信息化技术的应用也逐渐成为教育改革的大趋势。现代信息化技术的应用, 为高校英语教育工作提供了更多的教学工具与教学资源, 让教师的课堂教学方式更加灵活, 也让学生的学习更加便捷。然而, 在享受信息技术带来的诸多便利之下, 高校英语教师也要正确面对随之而来的挑战。只有充分利用好现代信息化技术, 使其成为教师课堂教学中的得力帮手, 才能有效提高高校英语教学工作开展效果, 也才能确保学生未来学习发展的全面提升。

一、高校英语教育教学中现代信息化技术应用的挑战

(一) 现代信息化技术在应用成本与网络环境方面的限制

在高校英语教学中采用信息化技术手段, 教师首先要考虑的问题就是教学成本。信息化技术的使用离不开相应的技术设备支持, 因此, 在购买设备这一环节中, 学校会涉及到大量的成本支出, 并且在后续的设备维护与保养中仍会有潜在成本支出。然而, 许多高校由于受到教育经费的预算限制, 导致在购买设备时无法跟上时代发展的脚步, 所购买的设备无法满足信息化教学的开展, 极大地影响了学生的英语学习体验。其次, 设备局限性也会影响到教学工作开展效果。一些学校可能由于无法提供足够的教学设备, 导致学生无法享受到最新的教育资源。

(二) 高校英语教师现代信息化技术应用能力与教学理念的转变

许多高校的英语教师由于年龄较大, 且受到传统教育理念的影响较深, 导致在现代信息化时代背景下的教学工作开展效果受到限制。许多教师缺乏相应的现代信息化技术使用能力。随着我国科学技术的飞速发展, 层出不穷的教学设备与教学方法, 导致教师在进行教学创新时要不断学习全新的技术, 以便适应当下信息技术的发展趋势。这对于一些教学经验丰富的老教师而言是一项十分严峻的挑战, 教师需要严格要求自己, 主动参与教学培训, 实现个人综合教学能力的全面提高。

在另一方面, 教师也应当及时转变相应的教学理念。受到传统教学观念的影响, 许多教师在开展教学工作时往往还是以教师自身作为教学中心, 让学生严格按照教师的思路开展英语学习, 这就导致学生在课堂上难以产生较高的学习兴趣, 高校英语教学工作的开展效果自然也就大打折扣。在现代信息化技术的应用中, 高校英语课堂的教学方向逐渐转向以学生为课堂主体, 教师在课堂教学中应当加强与学生的课堂互动, 通过积极的引导与帮助, 带领学生通过信息技术手段实现专业知识的掌握, 并利用信息化技术平台实现合作学习与问题解决。传统教学概念已经根深蒂固, 教师的教学观念变革需要一定的时间。

(三) 学生信息技术素养和自主学习能力的培养

随着信息技术的飞速发展, 学生在学习过程中应当具备足够的信

息技术专业素养, 例如对于学习资源的搜集与整理, 学习软件的运用, 信息化教学设备的操作等等。然而, 一些学生由于在之前的学习中没有接触过相应的信息技术设备, 导致学生在学习期间缺乏相应的基本技能, 进而影响学生在数字化学习环境中的学习资源应用能力。信息技术的运用为学生英语学习提供了大量的资源与工具, 然而, 想要充分发挥出教学资源的作用, 享受学习工具的便利, 学生就要具备扎实的自主学习能力。例如制定科学有效的学习计划、解决学习过程中遇到的问题、及时调整学习策略、自我监督等多项能力。一些学生由于自制力较差, 在日常学习与生活中难以对自己的行为进行管控, 导致学生缺乏相应的自主学习能力, 学生在信息化教学环境中的学习效果自然也就大打折扣。

二、现代信息化技术对高校英语教学的影响

(一) 丰富教学资源, 提高教学质量

现代信息化技术的运用为高校英语教学工作的开展带来了大量的教学资源, 通过丰富的教学资源, 教师能够实现教学质量的有效提高。教师也可以利用这些教学资源来进行教学方法的创新, 帮助学生开展自主学习。在信息技术的加持下, 例如翻转课堂、混合式教学等方法的运用逐渐走入到高校英语教学之中。这些全新的教学模式能够帮助教学工作实现针对性教学, 通过尊重学生的个体差异来满足不同学生的学习需求, 教师在运用这些全新的信息化教学方法时, 应当把控教学流程与进度, 确保高校英语教学工作的顺利开展。

(二) 开展个性化教学, 满足学生差异化发展

现代信息化技术的应用能够为高校英语教学工作提供更多的选择。利用大数据分析学生的学习情况, 能够帮助教师详细且准确地了解到每一位学生的学习特点与知识掌握情况, 并根据所掌握的学生信息进行个性化教学方案的设计。例如针对班级英语基础较好, 学习积极性较高的学生, 教师可以为其安排相应的知识拓宽课程, 以小组为单位, 开展讨论式教学, 让学生能够在课上进行自由讨论, 将自己对于知识的理解进行分享。对于英语基础较弱的学生, 教师可以为其提供相应的引导与帮助, 让学生勇于克服学习中遇到的困难, 通过现代化信息技术为不同学情的学生提供不同难度的学习内容, 便于教师能够针对学生的学习情况进行差异化评估。总而言之, 在信息技术的加持下, 高校英语教学工作能够有效提高学生的学习兴趣, 满足教学工作的育人要求。

(三) 强化课堂互动性, 提高学生学习兴趣

现代信息化技术能够为高校英语课堂教学带来更多的互动形式, 通过丰富多样的课堂互动内容能够有效提高学生的学习积极性。例如, 教师可以在信息化平台上组织学生进行交流与讨论, 通过口语对话的形式来强化学生的英语口语水平与人际交往能力, 课堂的趣味性也能得到提高。利用多媒体课件与网络教学素材,

能够为学生创建更加良好的语言学习环境。通过在线测试与移动学习 APP 等,都能够实现学生学习情况的及时了解。

(四) 拓展教学空间,开展线下教学

现代信息化技术的运用能够有效打破传统课堂教学中的时间与空间限制,有效实现了教学资源的共享与线下教学的开展。各个高校可以建立起属于本校内部的云学习平台,将学习材料与课件置于其中,以便所有师生能够随时查阅。通过这一方法,能够有效拓宽学生的学习空间,让学生在课下也能随时获取大量的优质学习资源。此外,高校还可以开展线上课堂教学,通过直播软件开展英语公开课,有效弥补了偏远地区师资力量不足的缺陷,也为各个高校教师之间的沟通与经验分享提供了机会。

三、现代信息化技术在高校英语教学中的应用策略

(一) 转换教师身份

高校英语教师在开展教学工作时,应当转换教学思想,将自己从知识的传授者转变为学生学习的引导者。在传统课堂中,教师往往都会按照课本内容进行系统化授课,学生也只是跟着教师的思路进行学习,学生的课堂地位得不到充分体现。在信息化的大环境下,英语教学的资源变得更加丰富,网络课程的出现也为学生自主学习的开展提供了机会。在此环境之下,教师不再仅仅是知识的提供者,更是学生自主学习过程中的引导者,在学生的学习过程中帮助学生养成良好的学习习惯,掌握高效的学习方法。例如教师可以训练学生利用词典或者注释工具对所学困难语句进行标注,将学习过程中遇到的困难进行整理,而不再是简单地要求学生背诵学习内容。

其次,教师在教学中也承担着学习资源的组织责任。在信息化技术的加持下,高校英语教学工作的教育资源十分丰富,但是由于数量庞大,导致学生所能寻找到的教学资源质量参差不齐,学生无法对这些资源进行有效识别。因此,教师就需要充分调查教学资源的质量,根据当下学生的学习进度与学习需求去选择性地网络资源整理,帮助学生减少资源寻找中的时间浪费,让学生的学习开展更加顺利。

最后,教师也不要忘记自身的教学者身份,在日常教学中也要重视必要知识点与学习内容的讲解。因此,教师仍要对教材中的重难点内容进行有效把控,针对教学重点内容涉及教学环节,通过案例分析、讨论式教学等形式来强化学生的知识点理解程度。对于英语基础较差的学生而言,教师还要对其进行针对性地知识补充与讲解,确保学生能够尽快赶上学习进度。在信息化时代下,教师应当适应自身教学角色的转变,只有这样才能确保学生综合学习能力的全面提升。

(二) 教学内容创新

现代信息化技术的运用为高校英语教学工作的开展开辟了全新的路径。在新时代下,英语教材不再是高校英语教学工作开展的唯一依据,教师可以根据当前班级学生的学习进度与需求,设定出科学合理的教学目标,并利用网络平台中的海量资源进行教学设计与重构。

例如在进行英语泛读板块的学习中,教师可以帮助学生设计出本节课的学习主题,让学生在网上传集相关的英语文章。通过这种个性化教学内容选择,能够有效激发学生的英语学习兴趣,教师的教学工作开展自然也会更加顺利。在进行语法知识讲解时,教师可以从线上资料库中选择例句进行教学,通过更多的知识练习来加深学生的知识点记忆程度,通过真实的语言环境创设来加深学生的知识点理解深度。通过这种示例引导教学,能够帮助学生有效实现英语知识的内化。

(三) 教学方法的改良

现代信息技术的运用为高校英语教学方法的创新带来了更多的机会。高校可以利用信息技术手段建立网络教学管理平台,以此来打破传统课堂上时间与空间的束缚,建立起更加灵活多变的课堂教学模式。

例如,教师可以利用微课教学,在课前录制好相关的微课视频,并上传到网络平台之上,学生能够在课下进行知识学习,并根据自身的实际知识储备与学习情况进行选择性学习。学生在进行线上学习时,还能根据自身的知识掌握情况去选择重难点内容进行针对性复习,并将自己学习中遇到的问题进行整理,在线下学习时拿给老师进行答疑解惑,这种“翻转课堂”的建立,能够充分尊重学生的个体化差异,确保学习过程的针对性,同时提高学生的学习积极性。另外,教师还可以组织本班学生成立网络学习互助小组,通过线上语音沟通交流实现英语应用能力的提高,提高了语言学习的效果。教师还可以将当下最热门的 AI 功能运用于高校英语教学之中,通过 AI 语音识别与评测系统的运用,实现教学方法的升级,学生在通过与 AI 的互动练习中能够及时发现自己口语中的发音问题,利用 AI 技术进行作业批改也能大幅减轻教师的课业压力。

随着信息技术的飞速发展,各行各业都应当积极探寻与现代技术结合的发展方向。在高校英语教学中,教学工作的创新应当建立在教师的指导下,对相关技术手段进行筛选,促进全新教学方法的落地,发挥出信息技术为教学工作带来的创新作用。

(四) 教学评价改革

信息技术使得高校英语教学工作的评价方式更加多样化,利用网络测试系统,教师能够为每一位学生设计出不同类型与侧重点的在线测试试题,通过丰富的题型与题类来更好的实现对学生学习情况的监控,针对学生的学习情况进行科学分析,为教师教学工作的开展方向提供决策依据。

其次,通过信息技术手段,有利于实现教学评价的立体化。教师可以通过信息化平台中记录的学生课堂表现与学习参与积极性来对学生的整体学习过程进行全方位评价,通过多角度评价结合,让学生能够对自己的学习过程产生更加清晰的认知,有利于学生语言能力与思想观念的双重提高。

最后,作为一门语言类科目,语言技能的掌握情况仍然是高校英语教学评价中的重点环节。在进行信息技术创新与整合的过程中,教师要明确教学过程中各个环节的功能定位,通过科学的系统性指导,确保信息技术的运用能够有效推动教学评价工作的完善。

四、结语

通过对现代信息化技术在高校英语教育中的应用现状进行分析,对当前信息化技术为高校英语教学工作带来的影响有更加清晰地认知。在面对随之而来的一系列问题时,教师应当积极寻找解决方案,提高教学工作的开展效果。此外,高校还应当充实教师与学生在数字化时代下的教学与学习需求,为师生提供更好的英语信息化学习环境,为高校英语教学工作的创新保驾护航。

参考文献:

- [1] 杨妍. 现代信息化技术对高校英语教育教学的影响研究 [J]. 中国电化教育, 2022 (6): 2.
- [2] 刘健. 现代信息技术对大学英语教学模式影响的研究 [J]. [2024-04-18].

本文系 2023-2024 学年广州工商学院质量工程项目 (项目编号: JXGG20231025) 成果