

高校教育管理与思政教育协同发展策略研究

高崇文 刘旭

(沈阳城市学院, 辽宁 沈阳 110112)

摘要: 为了提高高校人才培养效果, 将日常教育管理与思政教育工作相结合是十分重要的一项手段, 也是确保高等院校教学改革能够与时代发展相接轨的必要举措。基于此, 笔者将在本文中针对高校管理工作与思想政治教育工作协同开展中所面临的问题进行详细分析, 从完善学生管理与教育机制、学习与创新教学方法、强化高校师资团队建设、搭建现代信息化技术教学管理平台等方面展开策略阐述, 探索出高校学生教育管理与思政教学协同开展的有效途径, 为提高我国高校人才培养工作的开展效果贡献出自己的一份力量。

关键词: 高校教育管理; 思政教育; 协同发展

高校学生教育管理工作与思想政治教育工作的侧重点有所不同, 因此, 在实际教学开展中难以实现管理工作与思政教育的双向联动, 二者的结合效果自然也就不尽如人意。针对这一情况, 高校班主任应当充分思考学生教育管理工作与思政教育之间的联系, 探索出二者之间协同发展的有效路径, 以此来实现高效教育水平的全面提高。通过促进高校教育管理方式的创新, 学生的综合素养都能得到有效培养, 高校人才培养方向也能符合社会的发展需求。

一、高校教育管理工作与思政教育协同发展的重要意义

(一) 促进高校教育改革

思政教育与学生管理工作的协同发展已经成为高校人才培养工作中的一项主要抓手。通过高校学生教学管理工作与思政教育的有机结合, 能够帮助学生实现理论知识与实践能力的全面提高, 让学生在实践中了解到思政教育工作所蕴含的价值与意义, 并养成良好的自觉意识。相较于传统的教学管理模式而言, 通过将思政教育与教学管理进行融合, 能够有效提高学生的学习积极性, 教学效果也有了较大提升, 这与高校立德树人理念的要求不谋而合。

(二) 促进学生全面发展

高校教育管理与思政教育的双重结合, 不但能够有效提高学生的专业知识掌握情况, 还能实现学生综合素质的不断提升。在高校人才培养过程中, 教师应当将教学方向放在学生德、智、体、美、劳均衡发展上, 确保教学工作的开展能够帮助学生树立正确的价值观念。通过教育管理与思政教育的融合, 不仅能够加深学生的理论知识记忆, 同时也能帮助学生深化对于社会主义核心价值观的理解。在这种教学模式下, 学生的综合能力与素养能够实现全面提高, 也能为学生在未来的学习与发展中奠定良好基础。

(三) 构建和谐校园文化

高校学生教育管理工作与思政教育的有机结合, 对建设和谐、积极的校园文化有着重要意义。在二者的相互结合下, 高校人才培养工作不再仅关注学生文化知识的掌握情况, 更关心学生的思想道德意识培养。通过在高校内部组织各类文化艺术节, 能够强化师生之间的交流, 拉近师生之间的距离。通过开放性的教学环境, 能够提高学生的归属感与认同感。

(四) 提升高校社会服务能力

高等院校在开展学生教育管理与思想政治教育融合的过程中, 能够有效提高高校的社会服务能力。在教学工作期间, 教师不仅要向学生进行专业知识的传授, 还要注重学生社会责任感的培养。通过开展相应的社会实践活动, 能够帮助学生将课堂所学专业知识用于实际问题的解决之中, 强化学生的专业知识应用能力的同时也能展现出高校对于社会所作出的积极贡献, 学生也能在此期间实现服务意识的提高。

二、高校学生教育管理与思政教育相融合中存在的问题

(一) 工作机制与流程不够完善

长期以来, 高校的学生教育管理工作与思政教育开展虽然能够产生一定的交集, 但是由于所属部门不同, 负责工作开展的主体不同, 导致在相互协作的过程中难以形成统一的工作开展机制。例如, 在高等院校的学生管理工作上, 主要是由校团委、教务处与后勤等部门负责, 而思政教育的开展则是由思政教师与辅导员负责, 这种工作负责主体联系不紧密的情况导致相关工作在开展中会受到严重影响。因此, 高校应当探索出一套全新的学生管理与思政教育工作机制, 确保在工作的领导、管理、运行等环节能够实现有效变革, 并在实践中不断完善。

(二) 学生的主体地位没有得到体现

高校学生日常管理教育管理工作与思政教育的开展目的都是为了能够确保学生的综合发展。为此, 教师在开展工作时应当充分尊重学生的主体地位, 激发学生的学习积极性。然而, 由于日常教学管理与思政教育开展中会涉及学生学习与生活中的各个方面, 内容较多且较为复杂, 因此, 在实际工作开展中难以做到给予学生充分的自由空间, 过于制式且统一的工作开展模式导致学生对于教学管理与思政学习的配合度不高, 工作开展的效果也就难以得到保障。

(三) 高校师资团队建设度不高

高校学生日常教育管理工作与思政教育工作都是高校教师在工作中经常涉及的内容, 但是在许多高校内部却没有建立起相关的专业教师团队, 导致教育管理与思政教育相融合工作的开展效果与专业性难以得到保证。在目前各高校的工作开展状况来看, 普遍存在着思政教师、辅导员、团委、教务等部门的行政人员专业能力不到位的情况, 工作思路较为局限, 直接影响了日常教育管理工作与思政教育的融合效果, 也导致学生综合能力的提升受限, 对于高校的教育工作的健康发展不利。

(四) 数字化应用能力较弱

要想实现高校学生教育管理与思政教育的充分融合, 离不开相应的工作开展平台帮助。在信息化时代下, 利用数字化信息技术能够有效提高学生日常教育管理与思政教育工作的结合效果。虽然我国的数字化技术已经趋于成熟, 然而在高校工作之中, 却没有很好地将数字化技术应用于工作改革之中, 导致二者的兼容性不强。

三、高校学生教育管理与思政教育协同发展的有效举措

(一) 构建完善的运行机制与工作流程

高校学生教育管理工作与思政教育方向虽然一致, 但是在具体工作开展的过程中仍然有部分环节可能会产生一定的冲突, 这就需要高校建立起完善的学生教育管理与思政教育工作融合制度, 为二者的高度结合提供政策支持。首先, 高校应当构建起完善的

领导体系。在传统高校学生管理与思政教育融合之中,二者的融合效果普遍较差,其主要原因在于二者分别由不同的部门负责,导致工作开展中出现各自为政的情况,二者的工作内容产生割裂,没有得到统一的领导。因此,想要确保学生教育管理与思政教育工作的融合效果,高校首先应当建立起完善的领导体系,由分管副校长作为工作开展的一把手,由下属的团委、后勤、思政等部门组成学生教育管理与思政教育工作协同推进委员会,负责工作开展中的各项事宜协调,沟通与解决工作开展中遇到的各类问题,并通过顶层设计来引领学生教育管理与思政教育工作的协同发展。其次,高校可以将思政教育工作作为学生日常管理中的一个办法。在传统学生管理中出现“一刀切”的现象,其主要原因就是高校难以找到提升学生认知的有效途径,加上高校内部各项工作事宜较为繁杂,因此不得不采用这种统一的标准化化管理方法。然而,如果高校能够将思想政治教育作为学生日常教育管理中的一个方法,就能针对学生的不同性格特点与行为习惯进行渗透教育,让学生能够在校园的日常学习与生活中产生对于学校学生管理工作的认同感,并在后续的学习与生活中更加严格要求自己的一言一行,实帮助学生实现知行合一,也让高效的教育管理工作的开展效果有了显著提升。最后,高校应当创新教学评价方法。受到传统教学观念的影响,许多高校教师在对教学工作评价机制的选择中往往都会选择以学生的最终考试成绩作为唯一评价标准,这种考核方式违背了思政教育与学生教学管理工作中对于学生学习评价中“公平”的要求。为此,高校教师应当采取多元化的教学评价方法,将学生平时的上课情况与考试成绩进行有效结合,提升平时学习所占的评分比重,引导学生在日常生活中更加严格地要求自己,积极学习各项规章制度,将理论考核与学生的实践情况进行综合考量,确保学生的言行一致,这样才能更好地体现出思政教育与学生日常教学管理工作的结合意义。

(二) 采用多样化的教学方法来满足学生的实际学习需求

教育管理工作与思政教育所面向的目标都是学生群体。因此,教师在进行工作方法的选择中,要确保所选方法能够满足学生的日常学习与生活要求,实现因材施教、因地制宜,从提高学生的积极性入手,全面提高工作开展的效果。首先,教师应当重视对于大学生的心理建设工作。大学期间学生所面临的各项学习任务难度与数量都有了明显上升,学生正处于从校园生活迈向社会生活的过渡期,因此,如果不能对学生进行健康的心理疏导,就会导致学生的心理出现波动,久而久之就会导致学生心理问题的出现,对学生今后的学习与发展产生十分严重的影响。为此,高校应当加强校园心理咨询工作的建设,定期为学生开展心理疏导,及时解决学生学习与生活中产生的各种问题,帮助学生养成正确的价值认知与生活习惯。此外,高校也应当加强校园文化的建设。在高校之中,各种各样的社团与组织层出不穷,学校应当充分发挥出社团与组织的作用,定期开办各式各样的文娱活动,丰富学生的精神世界,为学生提供良好的人际交往环境,学生也能在这些平台中展示自我,有效缓解学生的心理压力。其次,教师可以为学生开展个性化教学定制服务,避免由于“一刀切”式的教育方法而导致学生出现抵触心理。教师在开展日常教育管理与思政教育的同时,要利用好校园内部的各项教育资源,以不同的学生组织为载体,针对不同学生群体的学习需求开展针对性教学,创新教学模式与管理方法。例如教师可以针对学生常见的心理问题成因将学生分为学习困难学生、经济困难学生、心理困难学生等,根据学生的不同特点采取针对性教学,确保每一位学生都能在学习中有所收获。最后,教师应当充分发挥互联网的作用。在新时代下,互联网技术的普及成为了高校学生教育工作中的一

项重要抓手,通过互联网技术,教师能够实现教学资源的充分挖掘,结合微课、慕课等形式,将教学内容上传至云盘中,根据不同学生的专业学习方向,采取针对性的教学方法,将思政教育的开展方向与路径进行拓宽。通过互联网技术能够有效提高师生之间的互动频率,拉近师生之间的距离,提高学生的归属感与责任感。互联网教学管理平台的建立也为学生提供了更多的自主学习机会,学生在自主学习过程中能够实现个人综合能力的全面提升,并在互联网平台里的知识实践应用学习中,深化对于理论知识的认知程度,提高学生的知识应用能力,将理论学习与实践进行高度结合。

(三) 打造专业化教师团队

想要提高思政教育与学生日常教育管理工作的融合效果,教师团队就要充分了解工作意义与重要性。一方面,高校应当强化现有师资队伍。当前高校从事思政教育与教育管理方面的教师一般都是教育管理或思想政治教育专业毕业的教师,此类教师有着较强的专业知识理论基础,然而实践经验却有所不足。因此,高校应当为提升教师的综合素质提供平台,例如邀请外界专家来到学生为教师开展讲座,与教师进行双向交流,就日常学生管理与思政教育中遇到的问题进行深入探讨。还可以安排教师前往其他高校进行学习锻炼。高校要提高相关工作人员的招聘门槛,在招聘时既要考察教师的专业知识储备水平,同时也要确保教师有一定的实际学生管理经验。通过复合型人才吸纳来从源头上提高教师的综合素质,确保教师能够尽快适应相关工作流程,提高教学工作的开展效果。

(四) 建立数字化信息教育平台

学生管理与思政教育的协同推进,离不开数字化信息平台的协助。首先,教师应当充分发挥出互联网技术为高校学生教育管理工作带来的作用,针对传统教学管理中例如信息咨询、心理辅导、校风建设等烦琐问题建立线上服务平台,打破了传统线下服务中时间与空间的限制,提高了工作效率的同时也减轻了教师的工作压力。教师还可以借助信息化平台开展多样化的思政教育途径,例如借助微信公众号向学生推送思政教育内容,又或者借助短视频等社交媒体进行思政内容传播等,让教育工作的开展方法能够更加贴合学生的日常生活。通过多样化的社交平台,能够与学生进行良好的私下沟通,尊重了学生隐私权,也能让学生放下戒备,教学工作的开展自然也就更加顺利。

四、结语

高校学生教育管理与思政教育协同发展,是提升我国高校教育工作开展效果的有效途径,也是落实“立德树人”思想的核心手段。本文针对当前高校学生教育管理工作的开展现状进行分析,提出采用完善工作机制、创新教育方法、加强师资建设、搭建数字平台的方式创新教学工作方式,为高校学生管理与思政教育的协同发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 邓紫霞. 高校学生教育管理与思政教育协同发展策略探讨[J]. 办公室业务, 2023(22): 49-51.
- [2] 赵莹. 新时代关于高校教育管理与思政教育融合对策之研究[J]. 西部学刊, 2022(16): 97-100.
- [3] 黄登科. 高校思政教育与心理教育协同发展策略研究[J]. 科教导刊, 2022(29): 35-37.
- [4] 齐迹. 新媒体时代高校大学生思政教育的创新研究[J]. 作家天地, 2022(27): 119-121.
- [5] 顾滩文. 思政教育与高校教育的协同发展研究——评《思政教育与高教发展》[J]. 教育发展研究, 2022, 42(1): F0002-F0002.