

高校思政课讲好“英雄故事”的教学意蕴和教学策略刍议

周佳强¹ 孟 婷²

(1. 吉林建筑大学, 吉林 长春 130012;

2. 长春工业大学马克思主义学院, 吉林 长春 130012)

摘要:在社会主义革命、改革和建设时期涌现的“英雄故事”是非常有说服力和生命力的思政课素材。将“英雄故事”研磨成生动的教学案例,成为高校思政课提升吸引力和实效性的有效举措。高校思政课要讲好“英雄故事”,既需要在知识层面介绍好英雄事迹,又需要在价值层面传递好英雄精神,更离不开在教学方法层面做好策略安排,从而有效引导大学生向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习,成长为“心中有阳光,脚下有力量”的一代新人。

关键词:英雄故事;英雄主义精神;思政课教学

习总书记在中国人民大学考察时号召广大青年向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习,争做堪当民族复兴重任的时代新人。高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,肩负思想引领和德性培育的重要使命,理应承担“时代新人”培育的责任重担。将社会主义革命、改革和建设时期涌现的“英雄故事”研磨成生动的教学案例,是思政课教师引导大学生向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习的有效举措,也是丰富思政课教学内容,提升思政课教学实效,推进思政课教学改革的题中之义。

一、高校思政课讲好“英雄故事”的现实要求

讲好“英雄故事”不仅是提升高校思政课吸引力、抬头率的有效举措,也是对当下诸种诋毁英雄、否认历史的错误言论的有力驳斥。

(一) 助益课堂共情的达成和教育实效性的提升

有道传不开、有理讲不透是高校思政课亟待解决的难题。思政课教学内容关涉马克思主义理论、国家的政策方针、党的政治理念和社会的道德规范等内容,不可规避在话语言说和理解层面具有一定的学理难度,加之因其内容的权威和严谨需要学生对某些知识准确把握甚至一字不差地记忆,由此使高校思政课留下枯燥有余而趣味不足的刻板印象。“不少大学生对思政课所授的理论知识、道德规范和价值观念不感兴趣,加上部分思政课教师沿用照本宣科的教学方法,‘要讲的’‘所讲的’和‘想听的’‘所听的’严重脱节,‘有意义’的内容没有讲出‘有意思’的味道来,课堂上抬头率低、低头族多、点头人少就不足为奇了。”但这并不意味着,思政课只能“高高在上”“曲高和寡”而无法“接地气”“受欢迎”。

实际上,在社会主义革命、改革和建设的不同时期都涌现出诸多“英雄人物”,这些“英雄故事”及其彰显“英雄主义精神”本身即是思政“教科书”,是鲜活又接地气的思政素材。特别是在社会主义革命时期,在艰难险阻乃至生死考验之际,能够挺身而出的英雄人物,能够让当代大学生真切感受到从历史穿越而来的英雄力量和革命精神。正因为“英雄故事”这一教学素材是直接来源于历史现实,其厚重感和真实感能直抵大学生内心,于润物无声中引导大学生向英雄致敬、向榜样学习。很多时候,此种具体可感的“英雄故事”比抽象的理论教条和填鸭式的说教更能让大学生入耳入脑入心。若将“英雄故事”更多地融入高校思政课教学,可助益于唤起大学生对思政课的共情和共鸣,在师生的同频共振中提升思政课实效性。

(二) 消解不良社会思潮的负面影响,增强大学生政治认同

网络信息时代,各种虚实参半、良莠不齐的言论爆炸式涌现。

有个别国家和政客以网络为平台散播“政治病毒”,引致网络空间中“中国崩溃论”“中国威胁论”等论调时而涌现,“中国病毒”“东亚病夫”等污名化的抹黑也喋喋不休。诸多刻意诋毁我国英雄、政党和历史的虚无主义思潮在网络空间不时纷涌。

作为“网络原住民”的大学生首当其冲受到影响。大学生是最赋有爱国热血和政治敏感度的年龄阶层,易受不良社会思潮和网络舆情的干扰产生偏激思想和片面认知。加之,在社会发展步伐加快和竞争压力加强下,部分大学生面临学习、毕业、就业的多重压力,内卷、焦虑乃至悲观、厌世情绪有所增加,需要以“立德树人”为根本任务的思政课能够及时有效地发挥思想引领作用,在及时捕捉大学生思想心理变化的基础上剔除影响大学生思想认知的“杂音”。以正向积极的“英雄故事”引导学生秉持坚定的政治立场、乐观的生活态度和正确的价值取向,助力大学生自觉抵制不良思潮熏染,在纷繁复杂的社会现实和网络舆情中学会慎思辨明。

二、高校思政课讲好“英雄故事”的双重教学意蕴

高校思政课讲好“英雄故事”既需要在知识层面介绍好英雄事迹,更需要在价值层面重点讲好英雄人物的爱国主义精神和崇高理想信念,以精神感召、价值引导的力量培育感恩党国、勇担重任的时代新人。

(一) 讲好英雄人物的爱国故事,培育大学生爱国情怀

爱国主义是中华民族的精神内核,是中华民族战胜艰难险阻的力量源泉。“必须聚焦青少年开展爱国主义教育,因为青少年是整个社会力量中最积极、最富有朝气、最有朝气的力量,是古往今来爱国主义教育的重点群体,也是社会主义意识形态与非(反)社会主义意识形态进行交锋与斗争的主要对象”。而思政课要厚植青年大学生爱国主义情怀,首先需要有效运用爱国主义教育资源,特别是充分发掘“英雄故事”。英雄人物为国为民的感人事迹是爱国主义精神的生动彰显,能够有效激发大学生的民族自信心和自豪感,引导大学生汲取榜样力量,明晰为国为民奋斗的意义,树立崇高的人生观、价值观,形塑坚韧不拔、勇敢刚毅的精神品格。

在对这些英雄榜样的介绍过程中,思政课教师一方面可前铺设事实介绍层面的“是什么”,即讲解英雄人物的事迹,“鲜活真实的人物形象塑造和细致入微的故事情节展现,需要教师娓娓道来、声声入耳,置学生于真实的故事情境中,用口语化的表达拉近师生距离,让学生走进历史故事,主动探索其蕴含的道理并有所体悟”;另一方面将重点放于价值观剖析层面的“为什么”,即从榜样的报国行中挖掘其藏匿于身后的爱国心、强国志,以“典

型引路”的方式引导学生见贤思齐、择善而从，在感动、敬畏中与榜样对话，在学习效仿中明确爱国要“如何做”，实现知识型课堂向认知型和价值型课堂的转变。伴随着爱国主义精神在大学生精神世界中“扎根发芽”，中华民族优秀传统文化和革命精神也得以在新时代新青年中广泛传承和弘扬。

（二）讲好英雄人物的理想信仰，坚定大学生“四个自信”

作为“两个一百年”奋斗目标的全过程参与者，当代大学生思想政治素养的高低关系着民族复兴在多大程度上实现。现实的困境在于，思想道德品格的培育非朝夕之功，教材中的道德规范和政治条文抽象性较强，大学生在记忆、理解层面存在学理困难，这要求思政课教师在讲解过程中既要针对学生的年龄阅历、思维特点和话语风格展开，又要尽可能采用学生喜闻乐见的方式将抽象的条文讲解得有理有据、有声有色。思政课教师可遴选具有代表性的英雄事迹将其设计为思政课教学案例，重点讲清楚“英雄故事”与社会主义核心价值观和中华民族伟大复兴的内在关联，引导学生在感受榜样力量的过程中自觉形塑“四个自信”。

比起抽象的理论，具象的材料特别是大学生关切的人物和事件对其触动更为深刻，产生的教育影响也更加弥久。通过“英雄故事”的讲解，让大学生真切体会到先辈们为了理想而不畏险阻、坚韧不拔的精神品格，在故事中激励他们为新时代民族复兴“撸起袖子加油干”。

三、高校思政课讲好“英雄故事”的教学策略

高校思政课要讲好“英雄故事”需要在教材内容、教学形式、教学方法等多方面讲究策略，才能产生最大化、最优化的“英雄故事”教育效果。

（一）“英雄故事”与高校思政课教材知识点的有机融入

马克思主义基本原理课可将马克思主义有关“人民史观”的内容与人民英雄对国家民族的贡献、对社会历史的推动作用相结合；讲解马克思主义实践观时引导学生以实践作为衡量是非、检验真理的标准，以历史史实来驳斥诋毁革命英雄的言论。中国近现代史课可将“英雄故事”融入党带领人民开展革命、建设、改革的历程中讲解，引导学生深刻体悟革命英雄主义的精神和党如何在多次挫折面前恪守初心和使命带领人民共克时艰。思想道德与法律基础课中有关爱国主义、人生理想、中国梦等内容也可以用“英雄故事”作为生动的教材案例辅助讲解，强化形塑大学生“家事国事天下事，事事关心”的家国情怀和“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的时代担当。形势政策课在介绍我国发展现状和全球发展趋势等问题时也可以结合“英雄故事”，在深化学生对全球经济发展一体化等方面认知的基础上引导学生争做新时代英雄人物。教师还可将总书记有关英雄人物的重要讲话与四个全面、四个自信、中华民族伟大复兴的中国梦等教材内容有机融合。

（二）以专题教学形式开展“英雄故事”的集中讲解

高校思政课教师可单独拿出一至二个学时开展“英雄故事”的专题教学，将英雄精神集中传达给学生，不仅有助于更好地培育学生的爱国情怀，同时可回顾教材相关知识点。

例如，可在中国近现代史课中可选取具有代表性的英雄人物，如虎门销烟、坚决抵抗外敌的林则徐；甲午海战中壮烈殉国、英勇无畏的邓世昌等，结合时代背景从英雄人物的生平、战争历程、精神品格、对国对民的贡献等方面展开介绍。再如，在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课中亦可聚焦英雄人物的思想理论开展专题教学。介绍孙中山的三民主义思想和其坚韧不拔、

百折不挠的精神；介绍李大钊作为马克思主义的传播者坚定的共产主义信念和革命精神等。再如，还可系统学习总书记有关“向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习”的相关论述，并借此结合和回顾教材有关中国特色社会主义进入新时代，坚持和加强党的领导以及中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势等知识点等。以培育学生道德品格为教学旨归的思修课和捕捉时代前沿问题的形势政策课同样可围绕英雄事迹开展专题教学。

（三）以多样化课程实践传递英雄主义精神

在学校思想政治理论课教师座谈会上，总书记强调并要求思政课要注重实践性，鼓励大学生在劳动实践中锻炼品格。实现思政课理论课堂与实践课堂的耦合，从学科育人向课程育人、活动育人转变，是思政课教学改革的题中之义。每门思政课在理论课时之外单独设置了实践课时；诸多马克思主义学院也设置了教学实践基地，这些都为在实践中开展思想政治教育工作提供了条件和平台。这种在社会大课堂中以自身劳动实践接受教育的方式应当延续。高校思政课教师可利用实践课时组织学生发掘和讲述感动自己的英雄故事，或为英雄高歌献唱，或拍摄介绍英雄事迹的微视频，亦可利用实践教学基地排练再现英雄故事，以沉浸式教学方法和情景体验的方式引导大学生切身感悟英雄榜样人物的精神品格。还可以在一些重要的时间节点组织多样化的实践活动，引导学生从英雄故事“倾听者”向英雄主义精神“传递者”的角色转变，例如“在五四青年节，引导学生胸怀信仰、肩扛担当；在‘九一八事变’纪念日、‘一二·九’运动纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日、烈士纪念日等关键节点，引导学生勿忘历史、不懈奋斗，让学生在融情忆史的过程中寓情于境，迸发出排山倒海的爱国主义伟力”。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，而办好思想政治理论课关键在教师。新时代的思政课教师理应站在时代最前沿，观察社会、体察民生、洞察人性，及时将革命、改革、建设中涌现的英雄人物及其事迹转化为生动的教学案例，讲好“英雄故事”，增强学生的“精神免疫力”，引导学生敬畏生命、心有家国、感恩社会、明规守矩，成长为“心中有阳光，脚下有力量”的一代新人。

参考文献：

- [1] 王运钦. 高校思政课讲好中国故事的教学策略探析[J]. 现代教育科学, 2020(3): 124.
- [2] 王易. 关于新时代爱国主义教育的认识论思考[J]. 思想教育研究, 2020(05): 79.
- [3] 谭琦, 王纯旭. 高校思政课讲好百年党史故事探论[J]. 中学政治教学参考, 2022(7): 16.
- [4] 田旭明, 吕小玉. 论高校思政课如何讲好英雄故事[J]. 学校党建与思想教育, 2021(21): 69.
- [5] 曲建武, 张晓静. 新时代大学生爱国主义教育的三个维度[J]. 思想教育研究, 2021(10): 126.

本文基金项目：吉林省教育科学“十四五”规划2023年度思政专项“抗美援朝精神融入吉林高校思政课建设研究”(SZ2359)；中国建设教育协会一般课题“工匠精神融入高校思想政治教育的现状及路径探赜”(2023149)；吉林省社会科学基金项目“马克思‘类本质’思想视域下人类命运共同体的核心内涵与时代价值研究”(2023C19)；教育部高校思想政治理论课教师研究专项“高校思政课教学语言艺术研究”(项目批准号：21JDSZK134)。