

# 中职学校师生德育教育的有效性研究

宋开洪 郭力源

(湖南省湘西州保靖县职业中专学校, 湖南 湘西 416500)

**摘要:**为适应当前素质教育改革发展趋势, 中职领导和教师需把握教育改革趋势、人才市场需求, 在此基础上推进教学管理等工作, 不断提升学生的综合素养。为此, 教师需要在完成基础教学任务之余, 着重开展德育教育, 以此来落实完成立德树人根本任务。具体来讲, 教师需要立足于立德树人视域下, 在教学目标制定、教学内容选择以及教学计划设计等环节中融入德育教育, 这样, 能够全方面、全过程地培育学生的道德素养、完善他们的个性品质、锻炼他们的职业素养, 为他们后续适应社会和对接岗位工作奠定坚实的基础。鉴于此, 本文结合笔者的教学经验和理论基础展开研究, 先剖析当前中职德育教育开展时面临的困境, 之后, 分析中职学校开展师生德育教育的现实意义, 最后能够采取有效措施来提高德育教育有效性, 以期对教师开展课程教学、学生管理等工作奠定坚实的基础。

**关键词:** 中职学校; 师生; 德育教育; 有效性

为满足现代化社会发展对中职学校教育教学提出的新任务、新要求, 中职教师需与时俱进地转变教学理念、更新教学思维, 这样, 既可以满足教育改革需求, 还可以满足学生发展需求。其中德育在中职学校教育教学占据重要地位, 因此, 教师需不断提高对德育教育的关注和重视, 并在日常教学和管理工作中探寻融入德育教育的契机和路径, 以此来提升学生的综合素质。为了取得良好的德育教育成效, 教师需要结合具体课程特点、学生发展需求等因素来开展德育工作, 通过明确目标、创新方法、丰富内容等方式来提高德育教育的针对性、有效性, 最终能够完成立德树人这一根本任务。基于现实因素的限制, 在德育教育过程中存在诸多现实问题, 一定程度上阻碍了学生发展、教师发展, 因此, 教师需打破当前教学壁垒、突破教育瓶颈, 对症下药, 提出具体解决对策。如何进一步提高中职师生德育教育有效性是当前重要的研究议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

## 一、中职德育教育开展时面临的困境

### (一) 德育目标亟待完善

中职学校领导在制定战略计划时, 需要将德育教育工作纳入其中, 并且能够以发展性视角来开展德育工作, 引导并转变学生的思维认知和思想观念, 最终能够体现德育教学的高效性和先进性。结合实际教学经验可知, 教师很难根据教学目标来制定德育方案、设计德育环节, 究其根本, 多是因为教师并不关注德育目标设置, 所制定的德育目标存在不切实际或是模糊不清的问题, 即教师并未结合专业特色、行业发展趋势、学生发展需求来进行教学定位、目标制定。基于这一背景下, 教师便很难为学生明确德育学习目标, 久而久之, 会变得更加迷茫和困惑, 最终失去德育学习兴趣和动力, 甚至还会影响德育教育质量和效率。

### (二) 德育内容脱离生活

德育教育本身便具有生活性和实践性, 教师在指导学生开展德育教学活动时, 需将德育内容与实际生活紧密联系起来, 旨在让学生在德育教学中提升自己的运用能力和实践能力。结合实际教学经验可知, 多数学校课程教师或是辅导员开展的德育教育中存在明显脱离实际生活的问题, 这样, 很难让知识讲解落地, 久而久之, 还会让德育课堂变得沉闷、乏味, 无法调动学生的主观能动性, 最终使得教育成效不佳, 无法切实提升学生的德育实践

能力。具体来讲, 教师筛选、整合的德育教学内容比较陈旧, 并未依托互联网平台来引入、借鉴其他学校的优质资源, 并且也并未融入社会热点、时政热点、方针政策等内容, 从而难以以社会主义核心价值观来引导学生, 最终无法取得预期的德育成效。

## 二、中职教师实施德育工作的现实意义

第一, 促进学生健康发展。教师将德育理念融入到课程讲解和班级管理中, 能够有效培养学生的道德意识, 提升他们的思想水准, 促进学生的行为习惯的养成、个性品质的完善、价值观念的完善。教师通过开展德育教学, 还可以切实提升学生的辨别能力, 使得他们可以甄别网络上的信息资讯、外来主义, 避免他们受到周围环境、身边事物的负面影响, 最终能够促进学生综合发展和身心健康。基于这一点, 教师除去将德育理念融入到课程教学中, 还需要融入到学生行为习惯、性格塑造中, 进而才能够真正地让学生在校园学习和社会就业的过程中逐渐形成自律自强的人格品质, 更好地适应不同的环境, 这对后续发展起着非常重要的作用。第二, 丰富学生情感体验。在中职学校专业课程教学过程中, 教师若只是开展理论讲解、实践训练, 则会使得课堂变得烦闷、无聊, 此时, 教师若是尝试借助热门话题、时政热点来开展德育教育, 则可以有效调动学生的主观能动性, 吸引他们积极主动地参与到课堂教学过程中, 这样, 能够切实丰富学生的情感体验与德育感悟。比如教师可以指导学生从生活中点点滴滴做起, 帮助父母做好家务, 并协助教师开展教育工作, 使得他们在此过程中, 了解到父母照顾家庭的不易和教师完成教学的不易, 最终能够以感恩的心对待父母, 以尊重的心对待教师。通过这种方式, 教师在教学过程中全面渗透德育, 培养学生的情操, 净化他们的心灵, 使其能够以感恩和感激的心来发现生活中的美好, 从而不断丰富自己的情感体验, 促进他们的心理健康。第三, 落实立德树人。中职学校各个课程教师和辅导员在专业课程教学和班级管理等工作在全方位、全过程渗透德育, 能够切实促进立德树人的工作开展, 使得同时, 还可以进一步补充并完善思政教育体系, 拓展思政教育途径和方式, 为后续开展“三全育人”工作奠定坚实的基础。

## 三、立德树人理念下的中职教师德育工作的实践路径

### (一) 明确德育教育目标

中职教师在开展德育教育之前, 应结合学生的课前预习情况

和课后总结反馈来了解学生的学习进度、认知层次、学习成效,并且还可以了解到他们的性格特征、兴趣爱好以及情感动态,之后,教师便可以在把握中职生发展规律、实际需求的基础上明确、细化教学目标。教师在进行教学定位和目标确认之后,能够在明确目标的引导下优化教学方法、充实教学内容,旨在取得良好的德育教育成效,其中教师可以围绕“心中有梦、眼中有光、行动有法、脚向远方”四个维度确立了“匠心、立标、乐学、强体、赋能、守法、崇德、安身、履职”九个模块的建设目标。具体来讲,第一,心中有梦,指的是教师可以将“工匠精神”融入到班级建设中,比如制定“努力学习技能,争当大国工匠”的班级口号。第二,眼中有光,即教师应鼓励学生利用课余时间交流探讨、共同进步,比如制定健身运动目标,增强身体体能。第三,行动有法,教师组织学生进行法律法规、方针政策的学习,比如可以组织安全教育主题讲座,以此来提高他们的安全防范意识。第四,脚向远方,教师可以引导学生树立坚定的理想信念,比如可以组织他们观看“十大感动中国任务”,引导他们明确未来发展方向,增强他们的学习自信。

#### (二) 创新德育教育方法

伴随科学技术的迅猛发展,涌现出各种先进技术和设备,而网络软件、平台的功能更为全面和多样,与此同时,网络平台上充斥着各种新闻资讯、外来主义、思想观念,处于中职阶段的学生还未形成成熟的认知观念、坚定的理想信念、完善的知识体系,不可避免地受到各种负面信息的影响和冲击。基于这一背景下,为了适应社会发展形势,中职学校教师需摒弃传统德育方式,紧跟时代步伐,不断创新德育的方式和手段,依托网络和软件来了解新的技术和理论,为学生营造和谐、生动的德育课堂环境,使得他们能够积极主动地获取德育知识、技巧,并且还可以丰富他们的情感感知和体验。首先,教师可以借助微信、学校公众号等平台来发布与德育相关的教学视频和图片文字,旨在创新德育工作形式,切实推进德育工作的现代化和信息化发展。然后教师可以依托网络平台来构建混合式德育教学模式,对日常课堂教学进行适当拓展和延伸,由单向输出转为多项互动,让学生在混合式课堂上获得丰富的体验和启发,最终能够提高德育教育有效性和针对性。最后,教师还可以创新德育教育载体,即通过组织主题班会制定规章制度、创设班级文化墙描绘德育情境。以此来调动学生的主观能动性,使其积极参与到各种形式的德育教育活动中。

#### (三) 充实德育教育内容

第一,教师在实施德育教育之前,应探寻有效方式和合适契机来将德育内容与实际生活紧密联系起来,进而能够通过为学生讲述身边故事、教师在落实德育教育时,应积极寻找合适的契机将道德教育工作与现实生活紧密联系起来,从而能够通过为学生讲解生活故事、真实案例和社会新闻等内容来调动学生的主观能动性。第二,教师可以把德育工作和专业课相结合,这样才能更好地体现出自己的职业特点,使学生的职业能力得到提升;提高教师的品德素质,可以有效地推动教师的全面均衡发展,为今后的继续教育与职业选择打下坚实的基础。在教学实践中,教师要善于发掘学生在现实生活中的优秀的道德教育材料,能够切实提升德育工作的生活性和专业性。其三,教师应延伸德育教学内容,

旨在深化学生对德育知识的认知和理解,从而可以有效拓展他们的认知思维,丰富他们的知识体系,并且还可以帮助他们内化道德品质、外化行为习惯,最终实现德育教育在专业教学中的全方位、全过程渗透。其四,教师还应该通过网络平台,获得与时政新闻、社会热点、热点话题等有关的信息,经过整理归纳后,将其作为典型案例导入到德育教学中,从而使德育内容更加丰富,提高了德育教育的质量。例如,教师可以对党的二十大会议上的重要信息和政策策略进行归纳,并将其与教学内容相结合,自然地将其融入到教学的讲解之中,这样才能保证德育的时代性和前瞻性。

#### (四) 组织德育实践活动

为切实提升初中德育管理水平,教师除去关注理论知识讲解,还应组织实践活动,积极为学生搭建德育实践教学平台,使得学生能够在各种实践活动中增强自身的责任意识、担当意识。一方面,教师可以设立德育实践课程,实践内容应紧紧围绕爱国教育、民族意识培养、思政教育、工匠精神培育等内容来开展活动教学,引导学生在课堂教学的活动中不断提升自身的综合素养。另一方面,教师还可以组织学生参与校外实践活动,比如可以带领学生参与社区、公益活动,以此来丰富他们的社会体验、激发他们的责任意识。例如,教师可以趁着三月的机会组织学生参与到“三月春风满地走,雷锋精神永存”主题活动中,使得学生可以在雷锋月能够做到敬老院做家务、打扫卫生,到街道指挥交通等等。或者,教师还可以在十月一这个节假日组织学生参与到爱国主义主题活动中,鼓励他们围绕爱国主义来进行演讲等比赛。又或者,教师还可以趁着“五一”劳动节,带领学生到社区帮助孤寡老人,帮助警察处理简单事务,并且能够到乡村实践,在“劳动最光荣!”主题活动中。

#### 四、结语

综上所述,为了能够充分发挥德育教育工作的育人功能,中职教师需立足于立德树人视域下积极探寻优化德育工作成效的有效措施,其中可以通过明确德育教育目标、创新德育教育方法、充实德育教育内容、组织德育实践活动、健全班级管理制度来培育学生的道德素养、政治素养,并且能够完善他们的品质内涵和个人修养。

#### 参考文献:

- [1] 曹哲. 基于陶行知“学生自治”思想的中职校班级管理探究[J]. 江苏教育研究, 2020.
- [2] 戴礼慧, 孔小武. 中职生班级自主管理的现状与对策研究[J]. 山西青年, 2021(022): 177-178.
- [3] 周敏. 中职班主任班级管理中中学生自主管理能力研究[J]. 科学咨询, 2020(040): 54.
- [4] 张建坡. 中职班级管理中学生团队合作能力培养研究[J]. 中华活页文选: 高中版, 2021(22): 3.
- [5] 张培强. 简析中职班级自主管理问题及其对策[J]. 记者观察: 下, 2018(8): 1.

本文系: 湖南省教育科学“十三五”规划课题“新时代中职学校德育的载体与方式创新研究(课题编号XJK20CZY105)”的研究成果。