

基于 OKR 理念下的高校体育文化育人路径研究

范德雄

(哈尔滨工程大学体育部, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: OKR 理念对提升高校校园文化的育人作用具有重要意义, 该理念应用于高校体育文化建设和发展中有利于培养高校学生全面发展、增强学生体质、树立终身体育思想, 充分发挥校园体育文化的育人功能。研究基于 OKR 理念, 对高校体育文化建设和发展中存在的问题进行分析, 为进一步发挥校园文化的育人功能提供理论参考和现实依据。

关键词: OKR 理念; 体育文化; 育人; 高校体育文化育人路径

一、基于 OKR 理念下的高校体育文化育人要求

学校体育文化是校园文化的重要组成部分, 基于“目标 (Objective)、关键结果 (Key Result)”的 OKR 理念应当成为高校体育教育质量提升的思想、制度和力量。目前, 高校体育文化建设存诸多问题, 学校应当在这些问题的基础之上进行创新和改革, 在此过程中理应遵循 OKR 理念, 通过发展校园体育文化不仅能够促进学生身心健康全面发展, 而且能全方位的提升学生的综合素质, 助力完善以体育文化为中心的核心竞争体系的主要目标, 促使学生成为品学兼优、体魄强健的社会主义事业的建设者和接班人。

二、高校体育文化蕴含的育人功能

(一) 体育文化的目标导向功能

高校校园中营造良好的体育文化氛围能够在不同层面潜移默化地影响着学生的言行, 使学生将个人的发展目标与学校建设和培养的目标相结合。无论是操场上的奔跑, 还是在运动场馆中的自我展现, 都是学生在长久的体育校园文化氛围中耳濡目染所驱使的, 正因为有了良好的体育文化环境, 学生才会自觉地进行体育活动。不论是在校园中进行专业的体能训练, 还是在学校中自娱自乐的进行运动活动, 高校学生参与体育锻炼都会从不同层面对体育锻炼产生新的认识, 从而使学生能够自觉的投身到体育运动中, 继而形成热爱体育的精神与情怀, 长此以往, 在高校体育文化的氛围当中学生也极易形成正确的认知、奋勇拼搏和热爱生活的发展目标。

(二) 体育文化的强化动机功能

高校的体育文化环境促进了学生的成长和全面发展。学生处于具有良好的体育文化氛围当中, 在这种校园体育文化的背景学生在校选择参与体育活动便得到了支持, 其参与体育运动的内在动机得到强化, 在这样的体育氛围的影响下, 学生的锻炼意识以及提高学生参与体育活动的动机会逐渐增强。有的学生是以锻炼身体为动机, 有的学生是以提高自身的运动技能水平为动机, 然而有的学生则是以体质健康测试达标为动机, 不论是在怎样的动机条件下, 校园体育文化都为学生参与体育锻炼的动机提供了可行性。学校在为学生的发展提供了内容丰富的体育文化环境, 能够刺激学生主动参与挑战自我的心理从而参与体育活动, 形式多样的校园体育文化有助于帮助高校大学生形成参与体育运动内在动机, 更有助于发挥外在动机向内在动机的调节功能。

(三) 体育文化的培养品格功能

体育活动是学生形成良好品质的重要途径之一, 校园体育文化作为体育活动的载体在学生参与体育活动的过程中发挥着其重要的作用。在校园体育文化氛围影响下, 学生通过参加体育活动, 能够获得勇敢、奋斗、坚持等良好的优秀品格。体育活动并不是

所谓的“莽夫”之间的身体较量, 大学生在参与体育活动的过程中, 其自发的就会形成一种独特的体育精神, 如努力、拼搏等, 学生在参加竞技体育活动中经常会面临来自外界与自己内心深处的各种压力, 在长期的体育运动中, 学生的抗压能力也会得到提高, 自主降压的能力也会增强。在运动实践过程中, 通常会遇到技术突破的难点以及各种团队合作的问题, 在此过程中, 参与体育的学生便会逐渐形成一种解决问题的能力、不畏艰难的意志品质。优秀的校园体育文化环境对学生的品格培养具有预测作用, 学生对校园体育文化越是满意, 越会自愿参与体育活动, 越能够塑造果断、坚韧和自制力等优秀的意志品质。

(四) 体育文化的社会适应功能

当代大学生正处于对外界世界充满好奇的时期, 在校园中参加体育活动能够有效地提高社会适应能力。大学生活是与社会生活接壤的一个过程, 在大学校园中, 除了学习还可以拥有更多的人际交往和团队合作的机会, 学校体育活动就为大学生的社交和团队合作提供了良好的平台。大学生是处于自我意识迅速发展并趋于完善的特殊阶段, 在这个过程当中, 大学生可能会面临许多社会性的问题, 体育活动是可以让人释放压力并且在运动的过程中可以解决在生活或学习中发生的矛盾、问题等。校园体育文化环境客观的存在于学生的周围, 在这个环境中有助于学生的社会性发展, 学生的社会性发展主要表现为学生在团队合作精神、人际交往关系、社会适应能力、社会责任感等方面。能够经常参与体育活动的学生相比于其他学生来说更具有主动性、团队凝聚力更强、社会适应能力更强, 长期参与体育活动或处于良好校园体育文化氛围中有助于人际关系的维持和发展。

三、高校体育文化育人过程中存在的壁垒

(一) 体育文化环境育人理念落后

随着社会不断的发展和进步, 高校校园文化的内涵逐渐丰富, 校园文化的发展也应当与育人理念相匹配, 随着校园文化的发展, 体育文化在校园文化中脱颖而出, 成为别具一格, 具有学校特色的体育文化理念。然而, 在社会不断地进步过程中, 体育课堂教学往往忽略了体育文化环境下的影响。从高等院校的体育课堂教学方式来看, 高等院校的体育教育缺乏隐性思想教育的内容, 在课程教学的过程中, 教育者与接受教育者对体育知识的传授和学习都处于被动的状态, 按照课程的任务按部就班、照本宣科, 久而久之体育课堂逐渐演变成了为完成任务而教学, 或是为完成学分而学习, 在课堂上缺乏了情感、意志、信念的培养, 长此以往, 接受教育的学生学习积极性被消磨学习的主动性也逐渐受到压制, 从而影响教学的效果。

(二) 外来文化干扰

高校的体育文化不能脱离校园文化而独立的存在, 高校的体

育文化同时也受着外界各种环境的影响,高校体育文化的发展与校园其他文化和外界环境都有着密切的联系。高等院校开放程度较大,学校的学生接受外界新鲜事物的能力较强,并且容易被外来其他文化所吸引或影响,随着网络平台的发展,校园体育文化也受着网络文化的影响,体育文化中也夹杂着许多网络用词、网络用语,正确的导向将会使体育文化的内涵得到丰富,相反,往往错误的导向将会从消极的方面影响到学生的认知,在不同程度上冲击着学生的思想,如果对这些外来文化处理不当,就会很大程度上削弱甚至抵消体育文化的积极作用。

(三) 目标定位和结果表现失衡

校园体育文化大致可以分为两大类,一是满足师生教育教学、满足运动竞赛、满足体育健身、满足基础设施的需要。二是根据教师和学生都在追求更高品质的精神需求,满足自身发展的需要和向往崇高的体育精神文化世界,以及促进学生全面发展的需要。校园体育文化所表现出来的人们对物质需求以及精神文化内涵的向往,其最终结果是让学校变得更加美丽,校园体育色彩更加浓厚。但是对于体育的精神需求以及体育参与并没有达到预期的结果,校园体育活动的参与者一直以来是体育爱好者,而对体育持冷漠态度的人并不起促进作用,校园内室外的健身体育器材设施大多成为丰富校园的一道美丽风景线,真正意义上被使用的却很少,这些都与最初发展体育的目标相背而驰,校园体育出现了目标与结果不匹配的现象。

四、高校体育文化的育人路径

(一) 树立校园体育文化育人理念

大学校园作为青年人才思想传递的主要阵地,高校对于不断提高对校园体育文化环境的育人思想应当肩负责任。无论是体育本身所处的自然环境,还是体育自身所在的一种社会环境中,体育从始至终所具有的本质都是作为人的体育文化环境并且时刻与人发生相互作用的。高校在学生教育的过程中作为中小学教育阶段的延续,学校应当结合体育文化对人的可塑性的一种特征,把握大学生成长的身心发展规律以及实际需求,对高校的体育文化环境进行顶层设计,积极地营造出良好的校园体育文化氛围,响应号召达到培养学生终身体育意识的目的。全面积极的推进全民健身,学校和教师应当共同努力让大学生主动地参与体育锻炼,让学生在体育运动中认识到体育的真谛,从体育活动中享受乐趣是高质量生活的需要,拥有一个强健的体魄也是今后初入社会投身工作的基础性保障。

(二) 充分发挥教师和学生的主体作用

马克思曾经指出人创造环境,同样环境也能塑造人。高校体育教师应当在校园体育文化发挥育人功能的过程中发挥其主导作用,在体育生活方面为学生提供更多的体育指导,建立起学生对体育的认识,丰富学生的体育文化活动,提升学生的体育素养,端正学生对待体育的态度。体育教师是传授体育相关知识和运动技能实践的主体,是课堂教学策略的制订和实施者,在课堂的设计当中,融入时代的元素,在运动实践学习的过程中加强思想道德建设,从而激发学生参与体育活动的动机,体育教师是学生参与体育活动、运动实践和身心发展过程中的推动者和引领者,更应该充当校园体育文化的传递者和创造者的角色。与此同时,学生应当发挥自身的主观能动性,积极地参与校园体育文化活动,让自己成为高校体育文化建设的主力军。

(三) 大力弘扬体育精神文化

高校大学生都是独立的个体,在大学校园中,其身心特点特

别容易受到外界环境的影响,往往在这样的大环境中无法正确的认识到体育文化的重要性,学校可以通过弘扬体育文化精神,实现校园体育精神文化的育人作用,让学生自觉抑制外界环境不良信息风气的影响,能够主动地参与到体育活动和锻炼中去。在高校中,体育的精神文化的建设是体育建设的重点,高校体育精神文化的建设在很大程度上影响着并决定了体育文化环境育人功能的发挥程度。高校体育文化的发展不仅包含着,运动技能,技术,体能的提高,而且还包含着培养学生良好品质,体育情感,体育道德,体育思想等内容。因此,高校应该重视体育文化精神的弘扬与发展,通过在学校传播体育文化,使得每位学生,在大学生生活中得到思想的转变,树立正确的价值观和世界观,从而形成良好的道德规范和自我修养。通过不断地发展和建设校园体育文化,弘扬体育精神文化,让学生身处于一个积极向上,正能量的体育文化环境中,从而才能更有效地发挥校园体育文化的育人功能。

(四) 讲好体育故事,弘扬体育精神

中国体育精神包括了顽强拼搏、永不放弃、团结协作、自强不息等一系列品质,是中国人民独有的精神标识。首先,我们需要广大媒体的支持。媒体应该深入挖掘中国体育史上的经典事件,将其生动、形象地呈现给观众。其次,我们需要学校的参与。学校应该加强中国体育精神的教育,培养学生对中国体育文化的热爱和认同。最后,我们还需要广大群众的积极参与,每个人都有讲好中国体育故事、传承中国体育精神的责任和义务,我们可以通过组织普及活动、搭建互动平台等形式,让更多人了解中国体育。总之,讲好中国体育故事,是传承体育文化、弘扬中国体育精神的必由之路。只有通过这样的方式,才能真正让中国体育的魅力得到传承和发扬光大。

五、结语

OKR理念对于实现校园体育文化的育人功能有着积极的意义,OKR理念应用于高校体育文化育人中可为实现体育文化育人提供理论指。首先,“O”是指建设和发展高校体育文化,“KR”是指根据建设和发展高校体育文化的需要,达到在高校校园体育文化育人的关键结果。高校校园体育文化在高校校园文化占重要地位,有着举足轻重的作用,良好的校园体育文化建设是让学生进一步认识体育的关键,丰富多彩的校园体育文化是培养学生终身体育思想的重要环节,对促进学生全面发展具有积极意义。

参考文献:

- [1] 钱玲.基于OKR模式的学生党员教育管理机制创新研究[J].产业科技创新,2022,4(01):114-115.
- [2] 李孟璐.高校体育文化育人功能与实现路径研究[J].当代体育科技,2022,12(01):145-148.
- [3] 崔宏达.高校体育文化环境育人功能及途径[J].国际公关,2020(11):322-323.
- [4] 邢新丽,王道君,陈玉权等.高校体育文化育人有效路径研究[J].体育科技,2021,42(04):114-115.
- [5] 刘信.乡村振兴战略下滇西北地区民族传统体育文化产业发展思考[J].武术研究,2022,7(12):93-95+108.
- [6] 高鹏,代小丽.“大思政”格局下高等体育院校课程思政的思考与探索——以北京体育大学为例[J].北京体育大学学报,2022,45(12):34-42.