

信息化时代背景下高职院校小语种人才培养的困境与对策

乌日恒

(内蒙古警察职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010051)

摘要: 随着贸易全球化进程不断推进,信息化时代的到来,社会对小语种人才的需求量也越来越大,而且对他们所提出的要求越来越高。但是受多种因素的影响,小语种人才培养效果不是很理想,无法培养满足目前的市场人才需求。有效利用信息化技术,探索高校小语种专业人才培养模式,可以弥补学生课堂学习的缺失,满足不同学生的学习需求,进而切实增强他们的综合素养,使其成为社会真实所需要的高素质人才。对此,本文分析信息化时代高职院校小语种人才培养的可行性与面临困境,并提出相应的对策,以为高职小语种人才培养提供有益参考。

关键词: 信息化时代; 高职院校; 小语种; 人才培养; 困境; 对策

一、信息化时代背景下高职院校小语种人才培养的可行性

(一) 信息化时代小语种专业教学改革迎来新的发展机遇

随着信息化教育进程不断推进,高职院校小语种专业逐步步入信息化时代,“翻转课堂”“混合教学”等依托信息化技术的教学模式相继涌现,借助多媒体、录音设备、网络教学平台、教学语料库、自主测试语料库等,探索“双主”教学理念、教学任务和课外自主学习等,对提高学生综合应用能力是有利的。或者,利用知识迁移理论、任务驱动和交互式教学法等教育理论,与灵活高效的网络教学方法相融合,促使小语种专业教学实时性和交互性得到有效提升,并构建“互联网+小语种”教学模式。或者,通过微博、微信、QQ等社交平台,搭建师生交互平台,便于教师与学生进行实时互动,教师也可以根据互动结果,持续改进和优化小语种教学各个环节,为学生创造更加理想的学习环境,并且他们也能获得较为丰富的数字化资源。另外,教师也可以依托大数据技术,推动小语种教学向智能化、数据化和可视化方向发展,同时也可以人工智能对学生的语言进行理解、处理和分析,从而达到人机互动的教学目标等。这些教育方式与模式的出现,可以有效推动小语种专业教学的改革进程,所以,信息化时代的到来为小语种专业教学带来全新的发展机遇。

(二) 信息化时代为丰富小语种教学形式提供技术支持

高职院校开展小语种人才培养,主要是为社会输送面向亚非国家的对外交往的多语言人才。因为受到目标国经济状况的限制,现有的多媒体信息资源非常少,导致小语言专业教师和学生无法获得对方国家的文化、历史和经济等各个领域信息。在小语种专业中实施信息化教学,可以从硬件和软件建设这两个方面解决目前存在的不足。在互联网、大数据等信息技术飞速发展的今天,越来越多的高职院校开始关注建设配套数字化资源。基于二语习得输入和输出理论上,构建“平台+资源+服务”平台,以满足当前小语言专业人才的需要,也有利于将现代化信息技术更好地融入小语言专业教学中,为加速“一带一路”中西部小语言的共建与建设,推动小语种专业人才培养高质量开展奠定坚实的基础。

二、信息化时代背景下高职院校小语种人才培养面临的困境

第一,教材与时代发展相脱节。在小语种专业教材与课程设置上,更多地侧重于对过去的历史文化的回顾,对时代发展所带来的改变有所忽视。目前高职院校所使用的小语种教材具有一定的滞后性,课程标准和考试大纲都强调学生的语言能力,注重听、

说、读、写与翻译等能力的培养,忽视培养学生知识应用能力,而且人才培养也缺乏特色,这显然不利于提升学生的专业素养。

第二,校企合作有待加强。小语种人才培养校企合作效果,受限于学生的综合素质、企业参与性,培养目标量化等,学生只能简单地掌握小语种类企业的工作流程、内容,而且,教师也很少深入企业中,企业中的专家也很难被邀请到学校兼任教师,校企联合师资培养也仅停留在理论层面上,缺乏实际应用培养,难以达到通过校企合作解决就业问题与为企业培养定制人才的目的。这导致企业无法招聘到适合岗位的人才,同时,小语种专业学生也很难找到适合自己的职业岗位。

第三,评价体系缺乏完善性。在高职教育中,大部分的小语种专业学生是零基础,在对他们进行测试和评估时,教师往往把评价重点放在语言知识掌握程度上,而且学生对于自己的学习目标和学习计划却没有清晰地认识。在教学中,教师以灌输式的教学方式来为课程内容系统提供服务,评价指标却很难及时地更新,学生在课堂上的主体性也没有得到充分彰显,从而使他们逐渐丧失语言学习的兴趣,这对学生的长远发展是不利的。

三、信息化时代背景下高职院校小语种人才培养对策

(一) 运用多元教学方式,创新人才培养模式

1. 构建“雨课堂+对分课堂”教学模式。语法是小语种专业教学中的重要组成部分,而且当学生掌握相应的语法知识后,可以更为准确、规范地表达所学小语种。所以,为了提高小语种语法教学的效率,改变传统且枯燥的语法教学模式,搭建“雨课堂+对分课堂”教学模式,具体如下:第一,课前,教师可以把小语种专业语法知识制成课件并上传到雨课堂中,要求学生及时复习课件内容,引导他们开展自主预习,标志自己在预习过程中遇到的问题。第二,课中,教师应该对重难点语法知识进行详细讲解,并对学生在预习时提出的问题进行讲解,以此来帮助他们建立完善的语法知识体系。第三,课后,为了使学生可以更好地对所学语法知识进行有效内化和消化,可以要求他们完成教师上传到雨课堂上的相关语法练习题,以此有效巩固他们的学习效果。在第二节语法课上,学生以小组为单位进行语法练习,互相提问与解答问题。在这个过程中,老师认真地倾听各小组练习的情况,回答他们的问题,纠正其存在的语法错误。当出现答案不一致时候,由各小组派代表讲解,全班共同讨论出正确答案。

2. 构建“VR+口语”教学模式。第一,虚拟课堂。教师运用虚拟现实技术,建立以学生为中心的交互式学习空间,使他们在

这个空间中获得相应的知识、技能,增强学生与学生、教师与学生之间的沟通效果。第二,虚拟校园。教师应以虚拟现实技术、地理信息系统和遥感技术为基础,构建环境、生活和教学为主要内容的建立虚拟校园,虚拟校园具有真实感和交互性、智能化程度高、维护便捷等特点。口语教学不仅需要掌握小语种基础知识,而且要对小语种民族文化进行深入了解。教师可以利用虚拟现实技术将重要历史事件转化为全景图像,加深学生对小语种口语的。另外,学生通过视觉、听觉、触觉等多个维度的感知,使其充分融入教学情境中,实现自我学习,所以,随着VR技术的普及,“VR+小语种”教学模式也被更多的学生所接纳。

(二) 科学设置课程体系,明确信息时代培养标准

在信息化时代下,教师应该从对大学生创新创业教育入手,科学设置课程体系,制定符合实际情况的教学大纲,为学生搭建与实际生活相结合的平台,具体如下:第一学段,将小语种语言教学与商务知识相结合,达到对语言与商务知识的合理应用与动手实践。第二学段,模式真实的小语种商务流程,如,产品发布、寻找客户、完成订单、项目跟踪、保险和索赔流程,并将市场绩效作为评价的目标;第三学段,通过企业实习,全面运用所学知识,准确地与工作实践相结合,为满足当地企业的需要,制定了实用韩语的培训规范。另外,对“双创”的课程进行了单独的实习,进行综合性课程实习,举办创新创业的讲座等各种创业实践活动。通过在第二课堂上进行各种创新创业的活动,组织学生参与到专业技能竞赛和创新创业比赛中去,对大学生创新创业队伍进行指导,对他们进行创新创业的实践,并进行持续的跟踪、指导和服务。教师也注重学生的终生发展,让他们从消极状态变成积极状态,不仅拓展其综合素养发展方式和工作领域,还可以依靠各种云数据服务平台和资源,使学生们能在学校里得到相应的专业锻炼。

(三) 构建线上+线下考评机制,完善小语种考评制度

在各个教学活动中评价环节属于重要组成部分,所以,教师应该建立健全小语专业教学评价制度,首先要确立学生的主体地位,而不仅仅是被评价的客体。在参加面授课程的过程中,学生还可以通过网上视频直播课程、慕课、微课等方式获得相关的信息,而基于互联网平台对学生各项学习表现进行评价则使评价方式更为多样、更为公开。在上交或报告的过程中,学生要先进行自我评估,然后是同学之间的相互反馈以及教师评估。在课堂上,学生可以透过汇报音及视频来认识自己的缺点,并在课堂上进行更正。开放式评价,让学生有更多的选择余地,可以从别人的视角、思维来全面地了解自身表现。与此同时,教师也可以更好地了解他们的学习状况,从而进行有意义的引导。这种线上和线下相结合的评价方法,对于激发学生的学习热情,创造轻松愉快的学习环境,减轻他们对传统的应试教育的抗拒心理是有利的。

(四) 完善共享资源机制,助力培养质量提升

搭建“平台+资源+服务”模式,对小语种教学起到了积极的推动作用。以高职院校群体为力量,以协作为手段,解决教学资源短缺的问题。通过对教学资源的主动发掘,对教育数字化资源进行集成,促进跨专业、跨学科、跨校际教师之间的交流,促进教师教育研究的形成与发展,对小语种人才培养模式进行充实与改进,为培养高素质人才培养提供强大的资源保证。通过高职院校之间的合作共建,健全的数字教育资源开发,将引进、开发与管理系统进行高效衔接,形成完整的融合互动的有机整体。对

各院校之间的差异化特色进行优化,并进行个性化的设计,形成了本土化、专业化和特色化的资源共享特征。另外,高职院校数字教育资源的共建与共享需要当地政策的支持,需要先进的技术指导,需要后期的技术支持。通过“平台+资源+服务”模式,实现高职院校之间费用分摊、平台资源交流、研究开发创意遴选机制、提高科研机构的参与程度、提高科研工作者的积极性。这样,可以最大程度地扩大了数字教育资源的共建共享途径,并提高对平台的使用效能,最大化地发挥数字化小语种教学作用。此外,高职院校还可以通过“订单式”培训,为小语种类企业针对性输入高素质人才,在区域间建立起良好的合作关系,为实施小语种人才培养创新驱动发展战略提供一定的保障。

(五) 全面提高教师综合素质,打造高素质的教师队伍

在小语种人才培养中,教师作为主体,其整体素养提升对实施信息化教育具有重要意义。在教育过程中,教师起着“指导者”和“朋友”的双重作用,其自身综合素养对学生有着深刻地影响。所以,在利用信息技术开展小语种教学的时候,要提高自己的整体素质。首先,教师应该树立要“终身学习”的理念,主动地学习和掌握基础信息科技,注重在教学中运用信息技术。通过计算机网络的学习,使教师能够熟练地使用各类信息化的办公软件,并能运用各类信息化的教具。如运用搜索引擎扩充教学资源的途径,对小语种教学论坛及教育资源网页进行浏览与应用,加强小语种教学与信息技术的融合效果,为教育质量提升奠定坚实基础。另外,教师也要根据小语种学科特性,正确地把握教学信息获取与整合的方法。通过利用电子图书馆、教学短视频和各类网络资源,对小语种教学有关的资料进行整合和汇总,从而使课堂教学资源持续充实起来,使教学资源得到实时更新,保证小语种教学工作的顺利进行。此外,要加强师资职业化培训,积极参加小语种类教师网上培训班,也可利用业余时间学习,借鉴其他教师的教学方法和经验,虚心请教在英语信息化教学方面取得成绩的教师,消除自己在教学中产生的疑虑和困惑。通过观看教学视频、听座谈会、网上交流等方式来拓展教学思路、更新教学理念,获取更多先进有效的教学知识。

四、总结

总而言之,在当前信息化社会背景下,高职院校小语种人才培养模式的改革与创新具有重要意义,通过运用多元教学方式,创新人才培养模式;科学设置课程体系,明确信息时代培养标准;构建线上+线下考评机制,完善小语种考评制度;完善共享资源机制,助力培养质量提升;全面提高教师综合素质,打造高素质的教师队伍等对策,可以为小语种人才培养注入新的活力,促使高职院校小语种人才培养将更好地服务于国家和社会的发展需求,为构建人类命运共同体、促进世界多元文化交融做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》的通知[EB/OL].(2012-03-13)[2022-05-18].
- [2] 柯燕燕,陈政鸿.基于“雨课堂”的混合式教学模式应用研究[J].湖北开放职业学院学报,2020(3):119-121,125.
- [3] 穆莉莉.慕课背景下高校小语种专业课程的教学模式探索[J].教育现代化,2018,5(3):79-80.
- [4] 熊慧妮.高校东盟小语种创新人才培养的问题及建议:基于广西民族大学的调查[J].高教论坛,2020(3):97-100.