

高等院校体育课程与思政教育融合的实践与探讨

刘明燕 宋佳鑫 李宣达

(南方医科大学, 广东 广州 510515)

摘要: 基于新时代背景下, 随着教育改革的持续推进, 思政教育成为教育者当下十分关注的热点, 受到高度重视, 因此高等院校中体育课程与思政教育的融合成为发展新趋势。鉴于此, 笔者本文探讨了高校体育教学融合思政教育的价值意义, 阐释了其中存在的困难与阻力, 并基于实践多角度提出了融合策略, 以期望培养学生全面发展, 为社会主义建设添砖加瓦。

关键词: 体育课程; 思政教育; 融合探析

在教育改革的大背景下, 对高等院校提出了更高的要求, 学校教育在培养学生专业知识与技能的基础之上也要注重学生思想政治素养的培养。然而思政课程与专业课程的融合总是不尽人意, 体育教育作为高校课程教育中的重要环节应当高度重视, 在体育教学中深挖育人资源, 强化德育教育理念, 提高体育课程的育人功能, 促进高等院校体育课程与思政教育相融合, 推动高校体育课程与思政课程的有效落实, 以达到创新教学模式, 促进学生全面发展, 培养学生健全人格的效果。

一、体育课程与思政教育融合的意义

将高校体育课程与思政教育相融合, 意味着思政教育与学科教学的融合, 要求教育工作者既保障了教学质量, 也强化了学生的知识技能, 多方面提升学生文化素养, 让学生在体育锻炼中形成良好的体育竞赛精神。

(一) 贯彻落实思政工作会议精神

高校体育课程是促进学生身心健康发展的有效途径, 也是对新课改立德树人要求的坚决落实。院校需高度重视思想政治教育与体育教学相融合, 正确的了解其中内涵与精神, 加强全体教师在教学积极开展育人工作的教学观念, 以此助力思想政治教育与学科教学的全面融合, 充分发挥教育的育人作用与价值。基于这一理念下, 高校体育教师要保障“课程思政”的有效落实, 深入挖掘课程中的思政元素, 实行多样化的教育手段促进体育教育与思政教育的有效融合, 以保障在提高学生体育素养的基础上培养学生良好的道德品质。近些年, 国家对于学生身体健康、运动技能等目标的落实十分重视, 但仍然对学生思想引导和心理教育方面有所忽略。因此, 在当下的教育环境下, 将思想政治教育融入体育教学是对全国教育大会精神的有效落实。

(二) 推动新时代背景下体育教育改革

体育教育在高等院校中发挥着重要作用, 在教育体系中占据重要位置。但基于部分教师在体育课堂中陈旧的教学观念和传统落后的教育手段与方法, 只注重对学生体育理论知识的培养与体育技能的提升, 并未深挖其中所包含的思政元素, 以至于忽略学生体育精神和体育品格的养成。体育强国与中国梦的实现息息相关, 因此, 新时代背景下体育教学已不再是单纯的知识与技能的教授, 更要顾虑到学生身心健康的全面发展与良好道德品格的养成, 这在推进大学生思想政治教育的同时也对新时期高校体育课程的改革与发展有着重要的现实意义。

(三) 培养新时代所需人才的需要

高校体育课程以思政教育的融合有利于人的全面发展, 对培养新时代所需人才有着深远意义。新时代对于人才的衡量不止停留在是否具有优秀的知识素养, 还有着对强壮体魄和良好的道德品格的高标准要求, 体育课程正是给予学生锻炼强壮体魄的空间,

而思政教育则是助力学生道德观念与社会责任感的提高。体育课程与思想政治教育融合, 加强了学生的团队协作能力与集体荣誉感, 在集体的体育活动中更深刻的了解和践行社会主义核心价值观, 提升社会责任感。除此, 在现代社会竞争日益激烈的情况下, 两者相融合可以帮助学生调节心态, 释放压力, 提高自己的心理素质, 助力学生更好地应对生活中的困难与挑战。总之两融合不仅促使学生在身体、心理等方面均衡发展, 也有助于推动高校教育创新, 提高教育质量, 为培养新时代所需人才提供有力的支持。

二、高校体育课程与思政教育融合中的难点

(一) 教师思政意识缺乏

高校体育教师对思政意识的缺乏是高校体育课程与思政教育融合过程中不可忽视的问题, 大部分老师都存在思想上的偏颇, 认为思政教育工作并非体育教师的任务, 过于专注于体育技术和体能的教学, 而忽视了体育教育在培养学生道德情操、价值观念等方面的重要作用, 思政教育理念严重缺失导致了这样的教学意识, 除此, 对思政教育意识的忽视也就造就了部分体育教师缺乏对思政教育理论的理解, 无法把握思政教育的核心要求与价值导向的问题, 进而不知如何将思政教育与体育课程结合, 缺乏具体的教学手段与方法, 完全忽视了学生素质教育的发展, 不利于大学生知识技能的培养和良好品格的养成。

(二) 体育课程育人功能缺失

要想促进学生全面发展, 体育教师必须深入挖掘体育课程教学中有价值的育人资源, 实现知识技能教育与价值观教育和谐融合, 充分发挥体育教学的育人作用。从实际情况来看, 高校体育课程长期以来局限于技能教学和体育锻炼等方面, 多数教师并未意识到体育教学育人功能的重要性, 缺乏对育人资源的挖掘, 育人功能相对薄弱, 未能充分发挥其应有的教育作用。除此之外, 虽然有部分教师意识到思想政治教育的重要性, 但实施起来教学手段仍处于落后阶段, 对于体育课程教学与思想政治教育的融合没有深入思考与探索, 缺乏完善的课程思政教学体系与有效的教学设计, 这表明教育工作者仍需在实践中持续深入挖掘与探索。

(三) 缺失多方协同育人的教育理念

在当下的教育环境中, 要想有效落实高校思政课程教育这一教学任务, 教师必须践行协同育人的理念, 但基于目前的实际情况来看, 在高校体育课程教学中, 教师教育观念普遍狭隘, 在实际的体育教学中难以发挥体育教学的育人能力, 学科教师与辅导员之间缺乏沟通, 以至于无法掌握学生的具体情况, 对于学生价值取向与思想动态方面缺乏引导, 因此应当构建多方协同育人教育体系, 在体育课程教学中渗透思想政治教育, 助力课程思政的推进。

三、体育课程与思政教育融合的实施策略

(一) 强化教师思政素养与育人意识

从实际情况看,当下我国高校体育课程与思想政治教育的融合现状并不理想,究其原因在于教师课程意识薄弱,教学思想的错位导致两者融合的效率大大降低。高校体育教师应该意识到自己是学生身心健康发展路途上的引路人,不仅教授学生体育知识,也为学生传播思政理念。正因如此,应强化教师思政意识,为保障体育教学与思政教育能和谐融合创造先行条件。体育教师需明确自身在体育课程中的指导地位,首先要从思想层面觉悟,明确自己所肩负的时代使命,深刻意识到自己是培养社会主义建设培养人才,进而提高自己对学生在体育教学中进行思政引导的自觉性和主动性。同时,高校应当开展有关课程思政建设的培训工作,提高体育教师的思想政治意识与课堂组织能力,在这一过程中应当注意,体育教师思政素养与育人意识提高工作应当同时推进,同向同行,只有如此,体育教师才能在课堂教学中运用思政知识对学生的身心素质做出正确的判断,进而采取合理措施对学生的不足之处有针对性的弥补与提升,从而在高校体育课程与思政教育和谐融合的基础上真正达成高校体育课程育人的根本目的。

(二) 设计体育课程为学生有效渗透思政教育

科学的设计体育课程以达到有效渗透思政教育是既有挑战性也是又富有意义的一项任务,是促使高校体育课程与思政课程融合的关键所在,也是课程育人工作得以落实的重要一步。教师为在体育课程中使思政教育有效渗透,首要就是摒弃体育课只是为了加强学生会运动的狭隘认知,要在掌握学生身体状况考虑到学生身心素养与年龄特征的基础之上,有目的、有计划、科学化的设计教学环节,教学手段与评价标准,保证思政教育全方位的渗透体育课程。除此,教师要更新陈旧的教学观念与教学手段,开垦与挖掘体育课程中蕴含着的丰富的思政教育资源,深度开发体育课程中的思政元素,与实际相结合,深度融合思想政治教育与体育教学,提高体育课程的育人职能。

例如,在体育课程的设计中融入一些中国传统体育项目,如蹴鞠、空竹、武术等内容,从而提升文化自信,使学生在体育学习中潜移默化地形成浓厚的爱国主义情怀。同时,在组织体育活动中,教师应当为学生传递团结互助、公平竞争的精神,培养学生公平、公正、负责任与担当的良好意识,无形之中使学生形成勇于拼搏、超越自我的体育精神。

(三) 发挥教师引领作用,奠定学生素质基础

教师自身的言行对学生的思政素养有着直接影响,正所谓言传身教,教师需明确自身的思政引导地位。同样在高校体育教育中,教师需起到表率作用,始终遵循言传身教的原则。首先,在课堂教学时,教师要进行标准的动作示范,采用适宜的教学语言指导学生,在学生练习期间,教师需不断巡视,对于部分学生的不规范动作及时纠正,使其掌握运动技术。其次,在教学过程中,教师可以用心理暗示法引导学生,培养学生端正的行为和良好的体育道德品质,使其理解体育运动中应当遵循的规则和道德规范。如在上课前认真整队,与学生互相问候,形成良好的礼仪习惯。在体育课上领取体育器材时提醒学生要爱护器材,不得故意损坏,下课前及时归还,以此慢慢培养学生爱护公物的良好素养;在组织学生开展排球运动项目时,分小组展开练习,在小组合作中增进彼此间的合作交流,培养学生的沟通协作能力。除此,体育教师也可适当的采用情景教学或案例教学模式,营造良好的教学氛围。如选取一些故事性强富有感染力的名人故事或身边的典型案例,以引领学生精神价值取向与进行道德品质方面的思想教育。将其应用到实践中,如在乒乓球的教学,可以引入我国奥运健

儿在比赛中艰苦夺冠的振奋故事,传递奥运精神,自然而然的实现体育课程教学与思想政治教育的无缝衔接。

(四) 丰富学生体验,深化思政认知

教师想要在高校体育课程中融入思政教育,空喊口号、口头讲解远远不够,不将其落到实践中学生对体育知识和思政理论的理解难以深入,体育教育与思政教育的融合效率也会大打折扣。只有学生亲身体验,才会有效提高教学质量,让体育课程与思政教育融合的建设工作落到实处。体验式教学理念是一种具有创新性的教学理念,在满足新时代高校学生多样化的学习需求的同时,也适用于体育课程的思政建设工作。因此,在高校体育教学中,教师应积极带领学生打破教材的禁锢,为学生制定合理的体验式教学方案,在实践中增强学生的身心体验,实现身体素质与思政意识的提升从教师主观意识到学生自主意愿的转化,培养学生对体育技能学习与接纳思政精神的积极主动性。如,教师对学生长跑能力的培养。学生需要具备坚韧意志和刻苦的精神,教师可以结合体验式学习理论,组织长跑比赛,利用学生年少时期争强好胜、不服输的阶段特征调动学生的积极主动性,使学生主动的加紧训练,坚持完成赛程。在这样的过程中,潜移默化地强化了学生的身体素质,激发了学生坚韧意志,使得体育教学的效率直线上升,也将思政教育渗透进体育课程,深化了学生的思政认知,提高了学生核心素养。

(五) 鼓励式教育学生,激发内在潜能

高校学生身体素养和思想素质还处在发展阶段,学生体育能力有强有弱,思政素养也又有高有低,未处于同一水平,但这也是加快高校体育课程思政建设的有利学情。教师在体育教学中融入思政教育时应当注意方式方法,避免采用强制性的生硬的教学手段,在保护学生自尊心的同时,提升思政觉悟,消除学生对体育锻炼和思政学习的抵触心理。每位学生都有短板存在,但更要看到他们身上的闪光点,因此,教师应当拓展教学思路,强化以人为本的教学理念,摒弃以自身喜恶实行思政教育的不好做法,尊重学生的个体差异性,采取鼓励式教育挖掘学生内在潜能,进而发挥学生优势,增强学生信心。如有些学生虽然成绩落后,但人际关系处理的非常好,在体育活动中展示出优异的组织力和号召力,教师应当注意到该生的独到之处和能力优势,给予鼓励和期望,开发他的内在潜能,彰显出鼓励式教育在体育课程与思政课程融合的促进作用。

四、结语

总而言之,在德育教育不断被高度重视的教育环境下,高校学科教育与思政教育的融合是新时期高校教育改革的必然发展趋势,因此高校体育教师必须高度重视,开发体育教育中的思政元素与育人资源,提高学生体育素质,完善学生思政素养,做好课堂优化与创新,采用多元化的方法推进高校体育课程的思政建设,促使学生全面发展。

参考文献:

- [1] 吴丽霞. 探析课程思政视域下高职体育课程与思想政治教育相融合[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 87-88.
- [2] 于海燕. 高校体育课程与思政教育融合的探索与实践[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2021, 23(01): 73-76.
- [3] 周维. 课程思政背景下高职体育融合思政教育分析[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(09): 109-112.
- [4] 谢舒. 课程思政视域下高职体育课程与思政教育融合策略研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(27): 116-118.