

高职建筑类专业课程思政建设改革思考

崔 琨

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

摘要:课程思政的核心是把思政教育融入课程教学中,让思政教育与各类课程教学同向而行,构建协同育人模式,陶冶学生道德情操,进一步提升教育教学质量。高职院校要立足建筑类专业特点,挖掘各门专业课中蕴含的思政元素,打造课程思政优质教学案例;讲解传统建筑历史与成就,加深学生对传统建筑艺术的了解,增强他们的文化自信;导入建筑行业相关时政新闻,增强学生爱国热情和社会责任感;创新建筑类专业实训教学方式,培养学生精益求精、开拓创新的工匠精神;思政教育融入教学评价体系,全面提升建筑类专业课程思政建设质量。

关键词:高职建筑类专业;课程思政;必要性;改革路径

课程思政有利于落实立德树人根本任务,弘扬中华优秀传统文化、社会主义核心价值观,进一步促进思政教育与各个专业、各类课程教学融合,让学生在学习文化知识的同时接受思政教育熏陶,进一步提升他们的道德素养,让他们肩负起中华民族伟大复兴历史使命。高职院校要全面推进课程思政建设,挖掘建筑类专业课程中蕴含的思政元素,打造该专业课程思政建设示范课程,构建协同育人模式,进一步提升建筑类专业学生核心素养,为他们未来就业奠定良好基础。

一、高职建筑类专业课程思政建设必要性

(一)有利于落实立德树人根本任务

立德树人是教育教学活动实施的总结与规律,坚持德育为先,通过正面、积极地激励引导学生,从而提升他们的道德素养,把德育教育融入课程教学、学生生活中,贯彻以生为本理念,进一步促进学生全面发展。课程思政是落实立德树人教育理念的重要渠道,有利于督促教师挖掘各类课程中蕴含的思政元素,例如法治教育、传统文化和社会主义核心价值观等素材,把建筑类课程教学和思政教育、德育教育融为一体,提升学生道德素养和职业技能。

(二)有利于提升学生道德情操

课程思政建设有利于促进建筑类专业教学和思政教育的深度融合,让学生切身感受到思政教育对专业课学习、职业生涯的重要性,从而督促他们学习思政知识、参与社会公益活动的积极性,让他们接受思政教育熏陶,提升他们的道德素养。同时,高职建筑类专业教师要把思政教育贯穿于课前、课中和课后教学中,让学生了解传统建筑艺术、中国建筑设计师伟大成就和建筑行业法律法规,培养他们爱岗敬业、吃苦耐劳和家国情怀。

(三)有利于提升专业教学质量

课程思政有利于督促高职院校建筑类专业教师挖掘教材中蕴含的思政元素,打造一批课程思政建设精品课程,设计建筑专业课程思政优质教学案例、课程思政实践活动,进一步拓展建筑类专业教学内容,满足学生个性化学习需求,从而提升专业课教学质量。同时,课程思政背景下,教师可以把思政教育延伸到课外活动中,带领学生参与社会公益活动、观摩一线建筑工人劳动场景,让他们提前熟悉岗位技能,优化课内外教学衔接,从而提升高职建筑类专业教学质量。

(四)有利于提升建筑人才培养质量

课程思政转变了高职院校建筑类专业人才培养理念,从培养单一化人才向工匠型、复合型建筑人才转型,培养一批建筑专业知识扎实、具备吃苦耐劳、严谨求实、精益求精、开拓创新、爱

岗敬业的青年建筑人才,为国家建筑行业发展提供人才支撑。同时,高职建筑类专业教师可以通过课程思政建设培养学生良好职业道德素养,结合《建筑结构》课程渗透工匠精神教育,《建筑工程计量与计价》渗透法治教育等,培养学生遵纪守法、吃苦耐劳、爱岗敬业、热爱祖国的良好职业道德素养,从而提升他们的就业竞争力。

二、高职建筑类专业课程思政建设现状分析

(一)教师课程思政意识有待强化

部分高职建筑类专业教师对课程思政的解读不够深入,思政元素与课程的融合比较生硬,重点讲解建筑专业相关的绘图、建筑设计、混凝土浇筑和室内装饰设计等专业知识,思政教育只是一带而过,反映出对思政教育不太重视。部分教师认为课程思政是思政教育和辅导员的工作,只是在公开课或评优中开展思政教育教学,影响了思政教育在建筑类专业教学中的渗透。

(二)思政教育素材挖掘不够充分

高职院校在建筑类专业课程思政建设顶层设计、评价标准等方面还存在不足,缺乏统一的优质示范课程和课程思政教育标准,导致教师无法深入了解课程思政,对专业教材中蕴含的思政元素挖掘不够深入和全面。部分教师没有把建筑类专业不同课程、不同单元思政元素衔接起来,对某一个单元、每一门课程蕴含的思政元素进行讲解,难以构建协同育人模式,影响了建筑类专业课程思政建设进度。

(三)思政教育渗透渠道比较单一

建筑类专业教师课程思政建设渠道比较单一,主要以理论讲解为主,忽略了把思政教育融入实训教学、校企合作和线上教学中,单一的思政教育形式难以激发学生学习兴趣,影响了专业课和思政教育的融合。例如教师在线上教学中忙于讲解建筑法规、建筑设计、建筑绘图、建筑施工技术等专业知识,忽略了讲解这些知识点相关思政元素,不利于培养学生工匠精神和创新精神、吃苦耐劳精神,无形中影响了建筑专业人才培养质量。

(四)思政教学评价机制不完善

部分高职院校没有把课程思政纳入建筑类专业教学评价体系内,没有明确的课程思政考核机制,缺乏奖励机制,难以激发教师参与课程思政建设的积极性,影响了建筑类专业课程思政精品课程建设。很多教师没有把课程思政融入教学质量评价体系中,更侧重对学生建筑绘图能力、测量能力、设计能力和施工管理能力等进行评价,忽略了对学生工匠精神和团队精神、社会主义核心价值观等进行评价,不利于学生职业道德素养培养。

三、高职建筑类专业课程思政建设路径

(一) 挖掘教材思政素材, 打造优质教学案例

高职院校建筑类专业教师全面推进课程思政建设, 挖掘专业课程中蕴含的思政教育元素, 一方面要积极开发本专业思政教育优秀教学案例, 另一方面积极打造建筑类专业课程思政示范课程, 进一步促进建筑专业教学和思政教育深度融合。首先, 教师可以挖掘单元思政教育素材, 明确本单元思政教育目标, 精心设计思政教育案例, 并围绕思政教育主题来制作微课, 激发学生学习兴趣, 让他们主动探究专业课中蕴含的思政教育元素。例如教师可以结合《建筑工程计量与计价》课程特点, 挖掘教材中蕴含的法治教育素材, 讲解我国建筑行业相关法律法规, 把建筑工程质量标准、工程造价等专业知识和法治教育结合起来, 让学生意识到建筑安全对人民、社会发展的重要性, 从而培养他们遵纪守法、严谨求实、精益求精的职业道德素养, 提升课程思政建设质量。其次, 教师可以围绕课程思政目标, 进行录制各门课程思政教育视频、优质教学案例, 并把这些数字化资源上传到线上教学平台, 便于学生线上观看中国古代建筑艺术讲解、工匠精神和绿色建筑等相关教学视频, 进一步拓宽思政教育渠道, 加快构建协同育人模式, 从而提升高职建筑类专业教学质量。

(二) 深入讲解建筑历史, 增强学生文化自信

第一, 高职建筑类专业教师要全面讲解传统建筑历史, 带领学生了解博大精深的建筑文化, 让他们了解古建筑结构、修建技术和设计艺术等, 进一步激发他们对传统文化的热爱, 增强他们的文化自信。例如教师可以带领学生分析故宫建筑结构、建筑设计特色, 为他们讲解古代皇家宫殿“天圆地方”设计理念, 以及独特的榫卯工艺, 鼓励学生自主制作故宫模型, 让他们体验精益求精、巧夺天工的古代建筑艺术。例如学生可以利用废旧木料制作故宫微观模型, 体验榫卯工艺, 在不利用螺丝钉的情况下, 把房屋房梁、房柱等结构连接起来, 让木质结构建筑更加稳固, 再利用中国红、亮黄色来装饰模型外观, 深入了解古代建筑艺术, 增强个人文化自信。第二, 教师可以讲解中国著名建筑学家林徽因、梁思成的故事, 介绍他们在战火纷飞的年代走遍全国各地, 只为了解各地古建筑保存情况, 为古建筑登记造册, 为我国古建筑保护作出了突出贡献。教师要鼓励学生学习中国建筑学家不为名利、吃苦耐劳、保护古建筑的崇高爱国精神, 引导他们继承古建筑艺术, 增强他们的民族自豪感和文化自信。

(三) 导入建筑类时政新闻, 厚植学生家国情怀

高职建筑类专业教师要积极搜集建筑行业相关时政新闻, 把我国建筑行业新技术、新理念等融入教学中, 进一步激发学生爱国热情, 激励他们积极投身建筑一线, 为祖国建筑行业发展贡献一份力量。教师可以搜集微博、抖音等平台建筑行业热门新闻, 再把新闻剪辑成微课, 把时政新闻和建筑专业课程教学融合起来, 让学生在学习专业知识的同时接受爱国主义熏陶, 培养他们的爱国情怀。例如教师可以剪辑我国北京冬奥会场馆相关新闻, 介绍国家雪车雪橇中心—“雪游龙”、国家速滑馆—“冰丝带”和国家跳台滑雪中心—“雪如意”, 这些奥运场馆融入了中国元素, 使用绿色环保建筑材料, 展现了中国建筑师弘扬中华优秀传统文化的使命感和责任感, 这种敬业创新精神、爱国精神值得学生学习。同时, 教师还可以搜集一线建筑工人爱岗敬业新闻, 例如他们修建高铁站、城市高楼大厦的辛苦劳动场景, 弘扬中华民族吃苦耐劳、脚踏实地、甘于奉献的爱国精神, 让学生更加尊重一线劳动者, 激励他们继承劳动精神, 培养他们的爱国热情和爱

岗敬业精神。

(四) 优化建筑实训教学, 培养学生工匠精神

高职建筑类专业教师要把思政教育融入实训教学中, 渗透工匠精神教育, 规范学生建筑绘图、建筑测绘、建筑模型设计和现场施工等操作步骤, 培养他们精益求精、精雕细琢、开拓创新的工匠精神。首先, 教师可以开展在 BIM 建筑绘图教学中融入工匠精神, 组织学生对校内图书馆、实验楼和体育馆等建筑物进行测量, 让他们根据测量数据制作 BIM 模型, 并鼓励他们进行室内装饰设计, 激发他们的设计灵感。同时, 教师要规范学生 BIM 软件操作流程, 让他们认真核对建筑测量数据, 确保数据准确性, 鼓励他们进行图书馆室内装饰设计, 让他们利用 BIM 软件进行动态化设计, 培养他们精益求精的建筑态度, 为他们就业奠定良好基础。其次, 教师可以组织学生观摩建筑工地, 让他们跟随建筑设计师、施工人员学习, 让他们更加直观感受建筑从业人员职业道德素养, 进一步提升他们的工匠精神。例如学生可以了解钢筋混凝土结构设计、混凝土浇筑技术等, 学习施工人员一丝不苟的施工材料质量检测工作态度, 严格遵守建筑行业法律法规、爱岗敬业精神, 提前积累工作经验, 进一步提升个人就业竞争力。

(五) 完善教学评价机制, 提升学生道德情操

第一, 高职院校要把课程思政理念作融入建筑类专业教学评价工作中, 强化顶层设计、落实主体责任, 构建考核评价机制, 有效促进课程思政常态化发展。例如学校可以把思政教育纳入教师教学质量考核体系中, 明确建筑类专业课程思政考核标准, 针对教师课程思政教学案例设计、线上教学质量、数字化教学资源建设、示范性课程建设和师德师风等进行评价, 指出教师在课程思政建设中存在的问题, 督促教师进行整改, 进一步推进建筑类专业课程思政建设。第二, 高职建筑类专业教师可以制定课程思政评价标准, 针对学生团队协作精神、工匠精神、法律意识、传统文化和爱国情怀等进行评价, 并邀请企业师傅参与教学评价, 对学生职业道德素养进行评价, 全面提升高职建筑类专业课程思政建设质量。例如教师可以对学生在实训教学、社会实践和线上教学中的表现进行评价, 明确不及格、及格、良好和优秀分层评价标准, 增强学生对职业道德的重视, 从而提升建筑类专业人才培养质量, 促进高职教育高质量发展, 为国家培养更多优秀青年建筑人才。

四、结语

高职院校要加快建筑类专业课程思政建设, 组织建筑类专业教师研修, 督促他们挖掘各门专业课中蕴含的思政素材, 打造示范性课程、优质教学案例和线上教学视频, 把课程思政融入教学评价体系中, 增强教师对思政教育的重视。同时, 高职建筑类专业教师要对各类课程进行分析, 提炼其中蕴含的法治教育、工匠精神、传统文化和爱国主义等思政元素, 让思政教育贯穿于专业理论教学、线上教学、实践教学和社会实践中, 培养学生良好职业道德素养, 进一步提升建筑类专业人才培养质量。

参考文献:

- [1] 马雪晴. 高职建筑类专业课程思政建设改革探讨 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (19): 85-86.
- [2] 江汇, 刘绍智. 基于“课程思政”的高职建筑类专业课教学改革探讨 [J]. 广西教育, 2020.
- [3] 高 春. 基于“课程思政”的高职建筑类专业课教学改革探讨 [J]. 职业教育 (汉斯), 2021, 10 (3): 6.