

地方高校学科“共同体”师德建设的价值及路径探析

王贺锋

(许昌学院, 河南 许昌 461000)

摘要: 地方高校是培养专业人才、服务地方发展的重要基地, 而学科“共同体”则是地方高校教学和科研工作的基本单位。师德建设作为地方高校学科“共同体”建设的核心内容, 对于提高教育质量、培养合格人才具有重要作用。文章在分析加强地方高校学科“共同体”师德建设价值、现存问题的基础上, 对其具体路径展开积极探索, 旨在通过打造高素质学科“共同体”, 推动高等教育的高质量开展。

关键词: 地方高校; 学科“共同体”; 师德建设; 路径

地方高校肩负着培育高素质应用型人才、服务地方经济社会发展的艰巨任务, 学科“共同体”作为人才培养、塑造灵魂的关键, 其素质高低将直接决定教育质量的好坏。因此, 培养一支思想素质过硬、道德修养高尚的学科“共同体”至关重要。新时代教师队伍素养的核心是职业道德, 其是教师教书育人、为人师表的基本依据。因此, 构建高校学科“共同体”, 并规范提升师德素养, 是高校学科科学发展的前提, 既保障了服务地方输出高品质人才需要, 也能促进校风、教风和学风提升, 是地方应用型高校高质量发展必然趋势, 符合新时代教育发展的新要求。

一、加强地方高校学科“共同体”师德建设的价值

(一) 固本培元: 高尚的师德是高校筑厦之基

立德树人的根本任务在于育人, 而师德将直接影响着育人的规格。

我国是人民民主专政的社会主义国家, 教育首要回答的问题是“培养什么人”。2018年习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调, 社会主义建设者和接班人, 既要有高尚品德, 又要有真才实学。可见, “德”是衡量高校人才培养质量的首要标准。学科“共同体”作为高校办学治校、培养人才的关键力量, 其道德素养、思想观念在很大程度上影响着高校人才培养目标的制定、纲领的实施、文化的构建、风气的形成。学校教育具有双主体性, 在人才培养过程中, 教师的“教”、学生的“学”都起着重要的主导作用, 均在不同程度上决定着教育效果。因此, 对于学校而言, 引导学生“学好”固然重要, 但更为重要的是要引导教师“教好”。而决定教师能否“教好”的关键在于解决好“教什么、怎样教”这一根本问题。“德”作为教育的根本, 是所有教育活动的最终目标。学科“共同体”的师德对整个教育过程都有着全方位的影响。因此, 想要达到更好的教育效果, 需要高校学科“共同体”在拓展教育载体、丰富教育内容、创新教育方法的同时, 不断强化师德建设, 争做“四有好教师”, 以高尚的师德情操立身立学、施教育德。

(二) 安身立命: 高尚的师德是教师从业之本

道德情操是好老师践行教育使命的重要品质。习近平总书记指出, 教育的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人。合格的教师首先应该是道德上合格者, 好教师首先应该是以德施教, 以德立身的楷模。从教师价值功能上看, 所谓师者, 传道授业解惑也。从三者的表述顺序来看, “传道”居于首位。而这也说明, 思想道德教育在教师的职业价值体系中是最为重要的。高尚的师德是对新时代教师最基本的职业要求, 更是传好道的关键所在。教师只有具备高尚的师德, 学生才能“信其道”, 教师的职业生涯才能行稳致远。

“师也者, 教之以事而喻诸德者也。”习近平总书记强调,

教师是品行之师, “一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题, 怎么能担起立德树人的责任?”人们也往往习惯用道德是否高尚来对教师是否合格进行评判。因此, 新时代的高校学科“共同体”, 应不断修养提高个人高尚的职业道德情操, 自觉肩负起塑造灵魂、培育人才的时代重任, 争做道德高尚、理想信念坚定的人类灵魂工程师。

(三) 师范师表: 高尚的师德是学生道德修养的镜子

师者, 人之模范也。教师职业的特殊性, 决定了其必须拥有高尚的师德, 从而为学生树立学习的典范。古有“其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从”的教育古训, 现有“学高为师, 身正为范”的职业要求。这些都在强调教师的示范引领作用。教师作为学生成长成才过程中的重要引导者, 其一言一行、一举一动都会对学生产生深刻的影响。高尚的师德, 是教师给学生树立的最直观、最生动的道德示范。学生在接受知识教育的同时, 也在潜移默化中接受着教师的道德熏陶, 形成正确的道德认知, 养成良好的道德习惯。因此, 加强高校学科“共同体”的师德建设, 不仅关系到教师个人的职业发展, 更关系到学生的道德成长和整个社会的道德风尚。

二、地方高校学科“共同体”师德建设现存问题

(一) 师德教育重视不足

尽管师德建设的重要性在理论上得到了广泛的认同, 但在实际操作中, 一些地方高校在学科“共同体”的师德教育上仍显得重视不足, 主要体现在师德教育方式单一, 模式过于陈旧, 内容缺乏系统性、针对性和实效性, 师德教育评价机制不科学等问题。这些问题导致师德教育的效果不尽如人意, 难以真正达到提高教师师德水平的目的。

(二) 师德评价体系不完善

当前, 地方高校在师德评价体系的构建上还存在诸多不足。一方面, 评价标准过于笼统, 缺乏具体的量化指标, 导致评价结果的主观性和随意性较大; 另一方面, 评价过程缺乏公开透明, 评价结果运用不当, 难以真正发挥评价的激励和约束作用。这些问题的存在, 不仅影响了师德评价的准确性和公正性, 也挫伤了教师参与师德建设的积极性和主动性。

(三) 师德建设机制不健全

师德建设是一项系统工程, 需要完善的机制来保障其顺利实施。然而, 一些地方高校在师德建设机制的建设上还存在明显不足, 如师德建设责任不明确、师德建设投入不足、师德建设监督不到位等方面。这些问题的存在, 导致师德建设难以形成有效的合力, 难以真正落到实处。

二、加强地方高校学科“共同体”师德建设的路径

(一) 强化宣传力度, 推进师德工作常态化

1. 强化宣传意识、扩大宣传渠道

强化宣传意识是高校学科“共同体”师德建设的前提。学校应充分利用校园宣传栏、校园网络媒体、自媒体等渠道,扩大师德教育宣传力度,创新宣传方式,促进优秀教师事迹与风采的传播,从而通过新旧媒体的交互使用,提升师德建设效果。在此基础上,学校还应积极鼓励、引导学科“共同体”关心师德建设工作,并积极参与其中,推动师德建设与学科教育教学工作的深度融合,推动学科“共同体”师德建设的常态化开展。在师德宣传过程中,学校应遵循实事求是的原则,从个体教师出发,在充分发挥资深教师的榜样、引领作用的同时,关注青年教师在日常工作中涌现出来的一些感人事迹,及时发现学科“共同体”中的一些典型事迹,营造崇尚师德、涵养师德的良好氛围;深入挖掘学科“共同体”中的先进典型,从多方面、多角度树立典型人物,增强先进教师的影响力,充分发挥其模范作用,推动师德宣传的长效化开展。

2. 强化教书、育人、师表、科研相统一意识

我国著名教育家陶行知先生指出,先生的责任是教人做人,而不是专教书。而学生的责任则是学习人生之道,而不是专读书。高校学科“共同体”在开展教学活动时,首先要做到教书和育人相统一,传授文化知识 with 品德教育相结合,在专心教书,传播专业知识的同时,用心育人,关注学生的思想道德发展情况以及心理健康水平,做好人格教育,助力学生良好思想道德的形成。其次要注重言传和身教的统一。学生的思想、价值观会在潜移默化中受到教师的影响。高校学科“共同体”在教育实践中,自觉践行教师职业道德规范,以身作则,发挥榜样模范作用,寓教于教,提高育人成效。再次要坚持理论学习与关注社会相统一。在高校学科“共同体”师德建设中,教师自身要不断加强理论学习,并关注社会需求,从而提高学科教学的针对性。最后要秉承学术诚信,规范学术过程。科研是高校发展需要、发展活力的集中体现,更是学科“共同体”持续发展的动力源泉。作为学科“共同体”一员,学科教师应树立正确的科研观,增强红线意识,恪守学术诚信,坚持学术自由,以良好的科研态度指导辅助教学工作。

(二) 培育师德养成机制,引导教师自我修养

1. 加强日常教育

健全人格是现代社会的的基本要求。教师作为教育实施主体,其素养的高低将直接决定教育质量。建立日常教育机制是高校学科“共同体”师德建设的基础。“师者,人之模范也。模不模,范不范,为不少矣。”当前,部分教师存在的失德问题,不仅影响教师的整体形象,还会对教育教学活动的开展产生不良影响,甚至损害学生的身心健康。因此,学校应进一步提高对师德建设的重视程度,培育是养成机制。首先,着眼于细节。学校可通过组织教师定期开展座谈会、讲座等形式,为学科“共同体”提供交流平台,夯实师德学习内容。其次,加强对师德的考核与评价,针对教师失德问题,可实行“一票否决”制度。再次,在学科“共同体”专业发展体系中加入师德学习的相关内容,构建包括职前、职中在内的多层次师德养成机制,引领学科“共同体”成员主动学习,自觉修养,坚守伦理底线。

2. 构建评价体系

评价体系是高校学科“共同体”师德建设的重要保障。学校应建立科学、合理、全面的师德评价体系,将师德表现纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先等环节,确保师德高尚的教师得到应有的尊重和待遇。此外,学校还应建立师德问题警示机制,对师德失范的教师进行严肃处理,切实维护师德建设的严肃性和权威性。在此基础上,学校应设立师德表彰奖励项目,定期表彰

在师德建设中表现突出的教师,给予荣誉和物质奖励,激发教师积极参与师德建设的内生动力。学校还应将师德表现作为教师评优评先的重要依据,让师德高尚的教师在职业发展中得到更多机会和待遇。

(三) 注重实践锻炼,促进师德建设实效化

1. 树立服务社会意识

服务社会是践行社会主义核心价值观的重要体现,学校应当鼓励教师积极参与志愿服务活动,将高尚的师德融入实际行动中。通过支教、扶贫、科普宣传等公益活动,让教师在实践中锻炼自己,提升师德素养,为学生树立良好的榜样。教师通过志愿服务,可以将先进的教育理念和教学方法带到教育贫困地区,帮助那里的孩子们接受更好的教育。在这个过程中,尤其是学科“共同体”,不仅能够提升自己的教育教学能力,还能够感受到教育的社会责任,引领学科发展更加符合社会需要。在此过程中,教师不仅能够深刻理解社会主义事业的伟大意义,还能够培养自己的社会责任感和使命感,进一步提升师德素养。此外,教师在参与服务社会活动过程中,既要注重与学生、家长和社会的互动,传递正能量,发挥师德的辐射作用。还要深入企业和社会团体,营造学校、企业、社会共同育人的新局面。

2. 规范实践教学

实践教学是培养学生创新精神和实践能力的重要途径,同时有助于提升教师的专业素养。地方应用型高校在教育过程中应高度重视实践教学环节的建设和完善,促使教师在实践教学中发挥积极作用。为更好地发挥实践教学环节学科“共同体”师德培育,在实践教学环节学校要强化管理和监督,实施实践教学质量管理工程,并制定科学的实践教学大纲,合理分配实践教学资源,加强对实践教学的过程进行评估和反馈,以便持续改进。在此基础上,学校应鼓励教师带领学生积极参与科研项目和实践操作,在实践中激发学生的学习兴趣,提升创新能力,鼓励学生以目标为导向,主动探索问题,解决问题。实践教学,教师应身体力行地传授知识、解答疑惑,发挥自身的专业优势,为学生提供充分的指导和支持。此外,还应以自身的道德品质影响学生,培养学生树立正确的价值观和人生观,实现道德教育的实效化,使学生在实践中内化道德理念,形成良好的道德行为。

三、结语

高校学科“共同体”是学科发展的基本单位,为实现学科建设的共同目标,其必须体现人文本性的实质,也只有这样,学科“共同体”成员师德建设,才不会偏离育人目标,才不会丧失自身的人文使命。高校管理者通过提升学科“共同体”的师德水平,以德治校,从而达到创建学校“共同体”的目标,形成师生共同的理想、信念和价值观,指引学校健康、和谐、持续的发展。同时营造尊师重教的社会风尚,共同推动我国教育事业的繁荣发展。

参考文献:

- [1] 李鑫, 石龙, 孙佳山. 新时代提升高校教师师德建设实效路径探讨 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (03): 130-132.
- [2] 刘颖, 胡佩玉, 刘波等. 高校青年教师师德师风建设长效机制构建研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (02): 160-164.

2022 年度许昌学院习近平新时代中国特色社会主义思想专项研究课题: 基于管理伦理视角的学科“共同体”: 地方高校学科团队成员师德建设路径及载体研, 项目编号: 2022XSX14