

老年教育与社区教育融合发展的路径分析

邱迎春

(娄底开放大学, 湖南 娄底 417000)

摘要: 当前, 人口老龄化问题日益突出, 如何依托社区教育开展老年教育已被视为应对人口老龄化问题的有效途径之一, 但当前我国老年教育与社区教育的融合发展还有许多可以提升优化的地方。对此, 开放大学作为我国教育体系中的重要组成部分, 应肩负起服务社会的责任, 发挥自身优势, 推动老年教育与社区教育融合发展。本文将基于老年教育与社区教育融合发展的现实价值, 浅析开放大学推动老年教育与社区教育融合发展现状和路径, 以期为后续开放大学开展老年教育工作提供参考。

关键词: 老年教育; 社区教育; 融合发展

目前, 随着我国老龄人口的不断增加, 老年教育的重要性不言而喻。我国相继颁布了一系列方针、政策, 强调要充分利用社会各界资源, 加强统筹管理, 以实现老年教育与社区教育的协同发展, 为老年人提供更加优质的教育服务。并借助开放大学这个平台, 提升老年教育与社区教育质量。可以看出, 老年教育已经是现代社会一种新的发展方向, 以协助老年人达到高品质的晚年生活。与此同时, 在社区中开展老年教育, 也与创建学习型社会的目标相一致, 进而实现“老而好学, 如炳烛之明”, 让老年人的晚年生活更加丰富多彩。

一、老年教育与社区教育融合发展的现实价值

(一) 人口老龄化加快的必然要求

当前, 中国人口数量中老年人口占比越来越多。面对日益突出的人口老龄化问题, 如何提升老年人的晚年生活品质, 满足老年人对生活的精神需求, 是当前人口老龄化进程中的核心问题, 因此, 我们应积极面对人口老龄化这一现象, 更要激励每一个老年人以积极乐观的心态来面对晚年生活。提倡让老年人不要“闲”在家里, 而是要积极参与社会生活, 参与经济、文化、娱乐活动等, 进一步提升老年人在社会上的地位。老年人通常有着丰富的社会经历, 许多老年人在他们的青年时代在相应行业都有着宝贵的经验和一定成就。因此, 国家应借助开放大学的力量, 推进老年教育与社区教育的融合发展, 充分挖掘老年人的潜能, 让老年人也能够为社会经济发展作出力所能及的贡献。目前, 我国大多数老年人是在家养老, 对此, 我们将社区作为一个平台来开展老年教育活动, 以缓解人口老龄化的一些延伸问题。

(二) 创建学习型社会的有效途径

每个人的成长和发展都是社会中的, 人生的每一个阶段也都是要通过学习来充实自己, 让自己不断提升。我国社区具备开展教育的良好基础条件, 充分发掘社区资源, 能够为社区居民提供良好的教育机会和平台。社区教育也是社会教育的组成部分之一, 社区即是一个小型社会, 开放大学基于社区教育开展老年教育, 有助于使教育更加社会化, 让每一个社区居民都能获得社会教育, 从而打造一个具有浓郁学习氛围的社区, 进一步推动学习型社会的创建和发展。社区教育的实质在于使社区的发展和社区居民的教育发展相统一, 从而实现向学习型社会的转变。人口老龄化只是一个时期, 老年人必须有一个学习和接受教育的过程, 从而使老年人的个人素养和生活质量都得到相应提高, 使老年教育和社区教育相互促进、共同发展。

(三) 社区高质量发展的有效推力

社区教育是促进我国社会发展的重要一环, 不论是在社区开展什么样的社区教育, 都离不开相关的专业人士和技术人员的帮助。基于此, 通过开放大学的积极参与, 推动老年教育与社区教

育的有机融合, 有利于推动我国社区的高质量发展。尤其是随着老年人的退休, 他们大部分时间都在社区, 为了丰富老年人的晚年生活, 要充分发挥社区的作用, 为老年人提供学习的空间和机会。与此同时, 随着信息技术的发展, 手机支付、网络购物已成为当今社会的发展趋势, 而老年人对这些“智慧”生活缺乏了解, 所以通过社区教育, 教授老年人学习信息技术, 也有助于使老年人群体也逐渐融入现代社会发展中, 并具备相应的信息化技能。由此可见, 在社区教育中加强对老年人的信息技术教育, 不仅可以进一步促进老年教育与社区教育的融合发展, 还能打造现代化高质量社区。

二、开放大学推动老年教育与社区教育融合发展现状

(一) 社区教育机制与资金保障仍需优化

我国的社区教育起步较晚, 大部分社区教育缺乏系统、科学的发展道路, 一些不发达的城市甚至没有建立起一个专门的社区教育组织。而且, 在社区教育的管理机制和考评体系方面也存在一些不足之处。在当前社区教育工作中, 相关部门的指导作用十分有限, 各部门、各街(镇)、各企事业单位对老年教育缺乏足够的关注, 进而导致社区教育很难发挥出应有的作用。此外, 开放大学参与社区老年教育在政策机制和资金保障方面也缺乏相应的政策支持, 当前许多开放大学处于“有心无力”的状态。一些开放大学想要通过推动老年教育与社区教育的融合发展助力, 但没有足够的资金支持。部分开放大学虽然得到了当地财政的一些支持, 但这些资金一般是“一次性”的, 并没有形成一个长期稳定的机制来保证。缺乏资金开放大学将对社区老年教育的开展造成阻碍, 这对老年教育与社区教育的发展融合也是不利的, 例如, 开放大学由于资金不足, 将无法为社区老年群体提供充足的教育教学设备, 也无法及时更新教学资源等。长此以往, 老年教育与社区教育都得不到规范、可持续的健康发展。

(二) 老年教育资源与办学体系相对薄弱

当前, 人口老龄化问题已成为我国社会发展热点问题之一。对此, 开放大学应积极开展老年教育, 特别是在社区开展老年教育, 这也是我国应对人口老龄化的指导思想。然而, 由于社区老年教育资源的短缺, 导致了老年教育与社区教育存在供需不平衡的现象。比如, 社区教育受到空间场地和设备设施等因素的限制, 无法开展大规模的老年教育活动。同时, 由于没有明确的教育要求, 大多社区教育更多是强调对幼儿、青少年的教育, 面对老年人的教育活动相对较少。在我国老龄化社会迅速发展的今天, 单纯依赖于传统的老年教育模式已很难满足老年人对学习的需求, 也会使社区教育办学体系越来越单一, 这既制约了老年教育与社区教育的融合发展, 又不能满足当代老年人的学习需求。

(三) 老年教育内容与教学形式有待提升

多元化的教学形式和丰富的教育内容能够让老年人主动求学,提高他们的学习热情,强化他们“活到老、学到老”的意识。但在当前社区教育中,主要还是采用课堂讲授、讲座等方式,多媒体、网络资源在老年教育中的运用并不多。一些社区虽然配备了信息化教室,但由于缺乏专业师资力量,导致了这些资源的闲置。这种传统的教育内容和教学形式已不能适应当代老年人多元化的学习需求。另外,在一些社区教育中,存在盲目、随意设置课程的现象,比如一些课程过于简单,教育内容过于固定,无法吸引老年人的学习兴趣。同时,由于身体衰老,记忆力减退,老年人通常缺乏学习的自信心。对此,开放大学应根据老年人的身心特点组织科学、合理的社区老年教育,以满足不同年龄层老年人的需要,增强他们的参与热情和学习效果。

三、开放大学推动老年教育与社区教育融合发展的路径分析

(一) 建立高质量社区老年教育服务体系

首先,要建立科学的老年教育体系。各级政府有关部门要积极引导老年教育的开展,保证老年教育的实施有相应的政策依据,比如建立老年教育领导小组,社区教育指导委员会,明确规定老年教育与社区教育的融合发展方向,以及开放大学在其中如何发展作用等。其次,要利用好四级管理服务体系。建立健全社区教育委员会、社区学校、街道(镇)文化中心、社区居(村)民学校四个层级的管理服务系统之间的责任划分。成立以区教委为主导,由区教委负责协调和指导,由开放大学和社区工作人员负责执行,以街道(乡镇)文化中心为核心,辐射辖区社区的老年教育服务体系。除此之外,还要增加对老年教育的人力物力投入。政府有关部门要确保老年教育与社区教育的各项工作都能有序进行,使社区中的老年人都能享受到良好的教学设备、教育环境。各级政府应结合当地实际情况,优化老年教育经费结构,比如政府负担一定比例的老年教育经费,开放大学主动承担一些,参与学习的老年人群适当分担一些,从而建立起高质量社区老年教育服务体系。

(二) 创新老年教育与社区教育融合模式

在开放大学的改革发展中,老年教育是一项十分重要的工作内容。当前,我国许多城市的开放大学都建立起了老年开放大学,并依托开放大学的办学特色,创新老年教育与社区教育的融合模式,打造校企合作、多方联动的社区老年教育。在此背景下,开放大学一方面要联合当地职业教育学校,建立社区学校,并与社区党群服务中心合作,根据不同街道(乡镇)、社区居(村)民的分布和数量,让更多老年人可以就近“上学”。在此过程中,政府有关部门要加强建设省、市、县、乡镇、行政村五级社区教育组织架构,评选出一批县级社区老年教育示范学校或学习中心。另一方面,要充分发挥开放大学的优势特点,以校企合作的方式,将更多的社会力量引入到社区老年教育中来。积极组织当地企事业单位、老年行业相关协会和文化团体等多方联动,建立一个有特色的老年活动中心,开展具有当地特色的老年开放大学,开展形式多样的老年教育活动,不断创新社区教育与老年教育融合模式,为社区老年教育注入新的生机与活力。

(三) 优化社区老年教育内容与教学形式

随着“互联网+”时代的到来,开放大学应利用好自身教学资源,为广大老年人提供更加丰富和专业的教育内容和教学形式。首先,开放大学应加强线上线下混合式教学。在常规线下课程教学的过程中,为老年人讲解线上教学平台的优势和方便快捷。并教授老年人如何利用线上平台在课余时间进行自主学习。比如,一些老年人对演唱十分有兴趣,但课堂时间有限,老年人由于受到记忆力减退的影响,存在会遗忘之前学过的歌唱技巧的情况。

对此开放大学的教师可以教授老年人如何利用线上教学平台观看教学视频,让老年人在下课后,在教学视频的指导下加深对歌唱技巧的记忆与掌握。其次,在开展社区老年教育活动前,开放大学教职人员应对老年人的兴趣喜好、学习需求进行深入调研,从而为老年人提供他们感兴趣的教育内容。例如,开放大学可以将教育内容以备受老年人喜爱的公众号文章或短视频的形式分享给他们,以此提高老年人的学习兴趣,也实现了社区老年教学形式的优化。同时,开放大学也可以借助自身办学优势,吸引更多社会力量参与到社区老年教育活动中。比如,与当地官方媒体联合举办“康养游学”特色社区老年教育活动,以老年人最感兴趣的“康养”为主题,以趣味的教学形式进一步激发老年人的学习热情。此外,在教育内容上,要设计出符合老年人身心特点的教育内容、教学大纲和课时安排。比如开设康养保健、民俗艺术、家庭关系等优质老年教育精品课程,让老年人在学习知识的同时,也能实现精神层面的愉悦。

(四) 加强社区老年教育师资力量建设

师资力量在社区老年教育中发挥着关键作用,高素质的专业教师能够为老年教育的质量提供有力保障。首先,开放大学可以从现有专业教师队伍中,挑选出一批专业素养高、责任心强的教师担任社区老年教育兼职或者专职教师,组建专业的教师队伍,并对社区的老年教育管理服务人员提供专业的培训,为其提供专业的指导,从而逐步推动高品质的老年教育与社区教育融合发展。其次,开放大学还应在企事业单位或文化团体中寻找在职人员或有精力且身体健康的退休人员,鼓励其参与到社区老年教育工作中。尤其是退休人员,通过聘请他们担任社区老年教育教师,有助于发挥其自身的潜力,实现老年人群互帮互助,并将人口老龄化的压力转化为促进老年教育发展的活力,进而推动社区老年教育的创新发展。此外,开放大学还可以通过提供社会实习的方式,鼓励在校大学生参与社区老年教育服务,广泛吸纳各学科的大学义工。在校大学生有着较高的学习技能和较好的专业基础,经过专门的培训,便能够为老年人带来更加专业、的教育与服务体验,使老年教育与社区教育的品质得到提升。

四、结语

综上所述,在老年教育与社区融合发展的过程中,应充分利用好开放大学独特的教育教学资源。在老年教育服务体系、老年教育与社区教育融合模式、教育内容与教学形式、师资力量等方面,推动二者的有机融合,促进社区老年教育的高质量发展,积极应对人口老龄化问题。

参考文献:

- [1] 林隽. 浅谈“互联网+”背景下开放大学开展社区老年教育的路径[J]. 知识文库, 2023, 39(13): 154-157.
- [2] 张艺诺. 老年大学与社区老年教育融合发展的模式探究[J]. 天津教育, 2023(07): 20-22.
- [3] 游睿芳. 数字化时代社区教育与老年教育融合发展创新研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2022(06): 149-151.
- [4] 程方昭, 杨惠. 供给侧视角下社区教育与老年教育融合发展[J]. 继续教育研究, 2022(07): 49-53.
- [5] 王雨朦. 生态学视域下社区教育和老年教育的融合路径[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2022(12): 19-21.

基金项目: 娄底市哲学社会科学成果评审委员会课题: “开放大学开展老年教育助推银发经济发展研究”(202498B)

作者简介: 邱迎春, 娄底开放大学法学讲师。