

提升残疾人中等职业教育公平性的策略

钟月娥 胡燕

(广东省培英职业技术学校, 广东 广州 516027)

摘要: 近年来, 教育公平问题越发突出, 国家也越来越关注与重视残疾人的教育问题, 但是残疾人教育发展步伐还是相当缓慢, 特别是残疾人中等职业教育。社会群体还对残疾人中等职业教育上的存在很多错误认识, 关于残疾人的各项政策措施都并不完善, 教育资源短缺、特教中职学校少、各地区之间的差异等问题, 这些问题因素都严重地制约着残疾人中等职业教育的发展。

如何提升残疾人中等职业教育公平性, 让完成义务教育且有意愿的残疾人都能接受适合的中等职业教育, 是特殊教育过程中相当重要的一环。这关乎残疾人是否能够实现自我独立, 关系到残疾人能否有能力、有尊严地在社会生活。对此, 本文从以下五个层面提出相关的提升策略。

关键词: 职业教育; 特殊教育; 残疾人; 教育公平

一、国家层面

(一) 法律与政策的完善

我国的一项重要的基本方针是依法治国、依法治教。教育是我国政府民生管理的一个重要方面, 对于残疾人职业教育的开展, 首先由国家确定教育目标, 再到残疾人学校根据国家政策、法律制定本校的具体教学方案。所以要发展好残疾人职业教育, 必须完善相应的保障体系。

2017年, 根据特殊教育形势变化, 在立足我国特殊教育实际情况、总结实践经验的基础上, 新修订了《残疾人教育条例》, 对残疾人教育事业发展目标和理念进行了调整, 强调残疾人教育应当提高教育质量, 积极推进融合教育, 优先采取普通教育方式。为了让残疾人中等职业教育能够最大程度根据法律法规实行, 我们应该根据国家规定的相关政策去开展残疾人职业教育。近年来, 我国残疾人职业教育得到较快发展, 但是在法律法规、鼓励措施的执行力度以及资金等方面, 残疾人职业教育的保障措施还存在一定的问题。

(二) 教育资金需提高

政府财政拨款是目前残疾人中等职业教育资金的主要来源。由于残疾人中等职业教育在教育系统中所占份额很小, 政府的投入其实是相当有限的。资金的缺乏是残疾人中等职业教育发展的一个巨大挑战, 所以千方百计地增加残疾人的教育经费是目前残疾人中等职业教育的首要问题。

残疾人中等职业学校所需的教育经费远远多于普通职校的经费, 所以国家也需要对残疾学生有政策倾斜的教育拨款, 同时明确拨款的标准, 保证资金的作用。为解决资金问题, 减少教育资源的浪费, 政府应该做好引领作用, 带领地方依靠本身地理优势和一些有资源的企业或者机构联合创办残疾人中等职业教育, 尽量为残疾人就近入学提供方便。政府应该实施宏观措施对残疾人中等职业教育进行资金投入, 拓宽资金渠道。除了运用好政府的拨款经费以外, 残疾人中等职业教育机构应该通过多种途径去开拓自身的资金渠道。目前残疾人中等职业学校是过度依赖国家教育经费的拨款办学, 这样的资金来源是相对有限的。所以, 进行多方宣传, 让社会群众关注残疾人职业教育的发展非常重要。

(三) 区域发展的平衡

经济的发展是教育发展的基础, 经济发展较快的地区明显也有助于当地的教育发展。经济发展慢的地区, 教育的发展速度也显然相对缓慢。从残疾人的职业学校分布区域上看, 残疾人中等职业教育的地区分布体现出不平衡现象。不平衡的主要体现在: 经济发达地区与经济欠发达地区, 城镇农村分布。平衡区域发展,

需要关注两方面的平衡。第一, 对区域的教育投入平衡; 第二, 是各地区的经济发展平衡。使不同区域的残疾人享受平等的受教育机会, 让他们能够掌握相应的技术技能, 实现自我独立生存, 减轻家庭和社会的负担。当残疾家庭的整体收入水平提高了, 也带动着人们生活的整体水平提高。

二、社会层面

(一) 消除歧视, 为残疾人中等职业教育发展提供良好社会环境

残疾人虽然身体上存在缺陷, 但和健全人之间的地位是平等的, 他们同样是我们人类社会中重要的组成部分, 歧视残疾人的社会现象还存在于我们当今的文明社会中。在转变观念, 接纳残疾人的工作上, 政府率先要带领群众为残疾人创造更好的发展条件。残疾人虽然自身存在一定的缺陷, 但他们的思维是正常的, 他们当中有相对一部分人有着常人无法比拟的智力与毅力, 有着乐观向上的精神, 像张海迪、霍金等等的同志, 都为人类社会作出了巨大的贡献。

社会应当给予残疾学生适当的关注和照顾, 多接纳残疾人, 为他们提供一个和谐平等的社会氛围, 多组织各种活动, 让健全人与残疾人一起参与, 增加彼此的交往与友谊。

(二) 加大残疾学生补助与救助政策, 健全社会保障体系

在义务阶段和高中阶段, 教育的学费、书费、杂费基本都已经免除了, 但是对于残疾学生, 其实他们还需要提供比较特殊的补助。例如日常的康复训练, 一些肢体的辅助物品, 还有一些特殊的学习用品等等。在资金允许的情况下, 可逐渐给残疾学生提供更多的生活补贴和特殊支持服务。

发挥社会各界的力量, 促进残疾人中等职业教育的和谐发展。残疾人也是我们社会人员中重要的组成部分, 建立完善的社会保障体系对于残疾人的发展至关重要。只有在健全的社会保障体系下, 残疾人才能真正地在享受到教育公平, 才更好地发挥自身才能, 最终实现独立有尊严地活着。

(三) 依托社区, 联合学校, 开展支持性就业服务

残疾人中等职业教育本身就是为了培养残疾人具备一定的基本专业技术能力, 为走向社会就业打下基础。开展支持性就业服务就能够给残疾人提供更好的教育结果, 有利于残疾人在社会上实现独立生存。

支持性就业是为了帮助支持残疾人在竞争的社会环境中实现就业, 在残疾人与健全人共同工作的环境中或者其他工作场合, 给残疾人提供帮助也可以让他们维持自身的工作, 这里面包括就业培训、就业监管与交通帮助。随着中国经济的快速发展, 目前

我国已经成为世界一大经济体, 我们国家各方面的社会保障体系也需要相应完善。由于我国目前还没有真正实行过支持性就业, 所以可以借鉴其他有经验的地区。例如我国台湾地区, 实行支持性就业服务已经有相当的年限了, 而且也获得很好的效果, 很多有效的措施值得我们学习和借鉴。

四、学校层面

(一) 根据残疾学生特殊性, 设置多样可行的专业。

专业设置首先要考虑残疾人自身的身体特点, 还要结合社会的工作要求进行设置。特殊中职学校应该综合考虑, 在保证残疾人就业需要的同时设置适合残疾人自身发展需要的专业。根据残疾人的需求与特点设置不同类型的专业, 分类教学, 而不能采取“一刀切”原则。

残疾人中等职业学校已经根据残疾学生自身的特点与特长, 考虑其身体因素, 结合现有资源, 了解残疾学生的教育需求, 进行有计划的安排与设置符合当时社会经济发展需要的专业。除了一些基本的传统专业以外, 针对不同类型的残疾学生可以对应地开设一些有新颖的专业。例如对于视力障碍的学生除了按摩专业以外, 条件允许的情况下可以尝试开设播音、钢琴调音、主持人等专业; 对于听力障碍的学生可以开设美容美发、家居整理、家政等专业; 对于肢体或其他类型的残疾学生, 可以开设淘宝美工、美术设计、线上客服等专业。

(二) 着力培养师资队伍, 健全师资晋升考核机制

残疾人中等职业教育的教育质量能否得到有效提高, 师资队伍的质量是重要的保证。目前从事我国特教事业的专业教师还相当缺乏, 而且教师的整体水平差异较大, 对于特教老师的考核也缺乏一个适合的评判标准。

特教教师除了需要具备普通教师的专业文化知识以外, 还需要具有相对广泛的、多元性的、针对性的职业素养。因为残疾学生的特殊性, 特教教师需要具备一定的爱心与耐心, 同时可以洞察学生的细微情况, 做到关注学生, 引导学生。在残疾人中等职业学校里, 学生学习专业技术, 同时也需要进行一定的身体康复, 这时候就要求特教中职教师至少具备基本的康复知识, 能够在一定的程度上帮助学习进行康复。

(三) 建设融合环境, 实现“无障碍”校园

建设融合环境, 实现“无障碍”校园是作为一所残疾人学校最基本的配置, 良好的校园服务环境能为学生提供优质的学习生活保障。建设融合环境, 给残疾学生提供必要的支持服务, 帮助残疾学生融入到普通职业学校读书。目前我国残疾人中等职业技术学校基本实现校园无障碍设施建设, 但是在一些普校特教班或者一些残疾人机构的职业培训班, 基本“无障碍”设施还没有得到保证, 例如一些盲道的设计很多不符合要求, 电梯等地方没有盲文的指引, 各种设施配套也并不完善。政府应该对一些招收残疾人学生的机构或学校进行必要的监管, 让他们尽量给残疾学生提供较合适的学习环境, 保证残疾学生的正常学习生活。

再者, 无障碍校园环境也需要与时俱进, 不能总是停留在过去的落后领域中。现在的信息技术发展飞快, 例如盲人学生可以利用电脑、手机等完成相关的课程学习和作业训练。聋人学生也可以通过大屏幕进行视频上课等等。在一些特教中职学校, 应该有相应的现代化电子设备的配置, 这样能提高残疾学生的学习效率, 同时能够帮助他们更好地掌握知识, 促进残疾学生教育的公平。

四、家庭层面

家庭教育是教育人的起点和基点, 是孩子健康成长不可缺少的一种教育, 有学校教育、社会教育不可代替的作用。对于残疾学生, 良好的家庭环境与家庭教育尤为重要。

残疾学生的家庭相对于普通学生家庭确实更加不易, 笔者从事特教十多年, 发现大部分残疾学生的心理问题与家庭环境有很大的关系。残疾学生由于自身的残缺, 普遍心理自卑、情绪敏感, 家长与孩子沟通要注意方式方法, 尽量做到尊重与包容孩子, 努力为孩子营造一个温馨和谐的家庭氛围。如家庭实在是遇到特别困难, 要懂得寻求政府社会等帮助; 平时多关注残疾的相关优惠政策, 努力为孩子争取合法合适的社会帮助; 关注残疾孩子的思想, 关心孩子的生活, 给予孩子足够的家庭关爱。

五、残疾学生层面

(一) 参与治疗康复, 加强训练

残疾人的身体缺陷已是既定的事实, 根据现有的医疗水平, 很多残疾缺陷是终身无法治愈的, 但这并不代表这些残疾缺陷会导致残疾人失去基本的生活权利。我们仍然可以通过多种途径去改善自身的残疾状况, 例如专业的康复训练和必要的设备辅助。面对自身状况, 残疾学生不应该自暴自弃, 残疾学生应该利用好这些社会资源, 最大程度地提升自己的生活工作能力。

(二) 改变消极想法, 建立自信心

残疾学生由于存在生理缺陷, 心理方面承受压力很大。多数在自己的圈子里很活跃, 但是到了社会上则有很强的自卑心理, 常常封闭自己, 鲜少与他人交流。很多残疾人不敢走出去, 总觉得自己与别人不同, 不敢和其他健全人多交流。例如一些烧伤的特别是脸部烧伤的学生, 这种表现就特别明显。但你越是在意自身问题, 别人同样在意。你如果大方表现, 别人也乐意接受, 所以残疾学生走出去很重要。残疾学生可以多多结伴而行, 多去一些公共场合去展现自己, 多于普通学生进行联谊交流活动, 拓宽自己的见识同时, 也提高自己的社交能力。

对于生活上、学习上的压力, 要及时调整。通过看书、与老师交谈等方式学习更多心理方面的知识。如遇到自身无法调节的心理情绪, 可以寻求社工、心理老师或者专业的心理咨询师帮助。日常生活中要树立乐观向上的精神, 对别人敞开心扉, 培养良好的心态。

(三) 学好专业知识, 提高自身综合能力

现代社会竞争越来越激烈, 就业形势越发严峻, 残疾学生想要在社会上寻找自我立足的位置, 单单依靠国家优惠政策与学校社会团体等帮助显然是不足够的, 学好专业知识, 提高自身综合能力才是根本的出路。

残疾人的生活、教育以及就业正被越来越多的人关注和重视, 融合教育的发展诚然是残疾人教育的一个重要进步。在残疾人中等职业教育的教育公平中存在着很多值得探讨的问题, 应该得到国家的重视与社会的关注。按照目前的残疾人教育事业的发展趋势, 残疾人中等职业教育必然会成为残疾人教育的一个重要方面。正视残疾人中等职业教育的公平性才能正视整个教育事业的公平, 也是融合教育的重要体现。希望国家政府、社会各界都能关心特殊教育的发展, 大力推进融合教育, 共同推动残疾人职业教育的发展。

参考文献:

- [1] 郭文斌, and 林凌俐. 我国残疾人中等职业教育研究热点领域及前沿趋势——基于 Citespace 的可视化分析 [J]. 延安大学学报: 社会科学版, 2022, 44 (4): 104-111.
- [2] 邱淑女. 残疾学生职业教育策略探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023 (6): 197-200.
- [3] 黄彩艳. 关于残疾人职业教育的现状及策略分析 [J]. 赤子, 2019 (026): 160.
- [4] 郭致慧. 浅析社会公平视野下的残疾人高等教育 [J]. 湖北函授大学学报, 2019, 032 (023): 19-20.