

# 三全育人背景下中职学校会计课程思政的教学策略研究

邓桢晨

(河池市职业教育中心学校, 广西 河池 547000)

**摘要:** 三全育人为职业教育会计课程思政建设指明了方向, 对于中职学校响应现代化教育口号、落实立德树人育人总目标, 培养德、智、体、美、劳全面发展的应用性、技术型人才有着重要作用。在此背景下, 中职学校会计课程教学中应当建立课程思政的通道, 挖掘和融入更多思政类内容, 进一步夯实学生思想与文化基础, 构建单元化的评价机制, 对课程思政的实践有评估与改进, 而达到事半功倍的育人效果。相信广大师生参与其中, 建立会计课程思政的全面化体系, 能够有效提高会计类课程思政效果, 推动中职会计课程改革与人才培养革新。鉴于此, 本文提出了三全育人背景下中职学校会计课程思政的有效教学策略, 希望能够为广大一线教师提供更多借鉴与参考。

**关键词:** 三全育人; 中职学校; 会计专业; 课程思政; 教学策略

## 一、三全育人理念概述

三全育人理念是个人在成长过程中推进智育、体育、德育等的融合教育, 覆盖学生学习全过程、各方面, 起到引领与促进作用。其中, 智育是知识与智力方面的教育, 包括语言、数学、科学和艺术等方面; 体育是身体素质、体能水平方面的培养, 包括体育训练与健康饮食等等; 德育是品德、人格方面的教育, 包括助人为乐、诚实守信与团队合作等等。研究认为, 三全育人也是全员、全过程、全方位的教育, 是全体参与到学生教育中, 推进全过程监督和教育引导, 实现对于学生群体全方位、多层次的教育。总的来看, 三全育人理念强调人才培养与全面发展, 学校、教师与家长都充分发展三全育人, 能够培育出越来越多优秀的社会人才。

## 二、课程思政理念概述

课程思政视域下, 课程内容结合思政元素、资源, 是思政教育的有机载体, 与传统思政课堂与活动协同发挥积极作用, 值得我们深入探索与实践。通过对课程设计的思考, 我们可以在任意学科巧妙融入思政元素, 落实课程思政与立德树人, 也使得学生在各个学科中都受到思想与文化熏陶。当然, 课程思政也与思政课程形成对接, 共同组成现代思想政治教育的重要部分, 提高学生思想素质与综合素质, 培养有责任心、使命感的有志青年。也就是说, 除了传统的思政教材、讲座与活动外, 各学科教学中也可以渗透思政元素, 使得更多学生随时随地进行思政方面的思考和研究, 最终从中获益。总的来看, 课程思政是新时代下职业教育改革的另一条道路, 融入建设将促进广大青少年全面发展、健康成长。

## 三、中职学校会计课程现状

### (一) 课程思政重视程度不足

随着社会发展对人才提出更高的要求, 会计专业学生被要求掌握扎实的专业基础、过硬的技术实力和优良职业素养。但显然, 对应到真实的课程教学中并不完全落实, 会计课程教学过于注重理论传授和技能训练, 忽视学生思想与文化素质的培养, 也导致了学生缺乏对职业道德、社会责任的认同感, 无法形成正确的职业发展规划。尽管后续还会开设职业生涯规划一类的课程, 但与会计专业又缺乏联动和联系, 造成学生心理层面的割裂, 不利于学生全面发展与未来职业发展。为解决这一问题, 中职学校应该加强会计课程与思政教育的衔接, 以课程思政推进教育教学和人才培养, 将思政教育与会计专业知识紧密结合, 通过案例分析、角色扮演等教学手段, 引导学生深入理解会计工作的社会意义和职业道德要求。

### (二) 会计课程忽视学生主体

传统教学模式以教师为中心, 采用灌输式、填鸭式教学方法,

学生更是扮演被动接受者角色。这就在一定程度上限制了学生思考探究的空间, 不利于学生专业兴趣与创新能力培养。也由于缺乏对学生个体差异的关注, 教学难以满足不同学生的学习需求, 导致部分学生的潜能无法充分发挥。为此, 中职学校和教师应当转变观念, 认同学生在学习过程中的主导作用, 鼓励他们积极参与到各类学习活动中来。在此基础上, 进行多方面内容与形式的探索, 以开放、包容的教育环境感染人, 引导学生在实际操作和问题解决中学习会计知识, 提高他们的综合素质。相信中职学生的个性化发展, 将奠定三全育人与课程思政的坚实基础, 值得我们深入探索与实践。

### (三) 忽视学生职业素质培养

前序问题概况中多次提到缺乏对学生职业素质的培养, 包括沟通能力、团队协作、解决问题、适应环境等等。就笔者经验, 现行的会计课程往往偏重于专业技能的训练, 忽略了这些软技能的培养。加上对传统理念的推崇, 对个体参与、互动交流、钻研探究等缺乏影响, 也没有打造适应学生自由发展的空间, 显然培养出来的毕业生在面对复杂多变的职场环境时力不从心、难以适应。对此, 中职学校首先要更新教育观念, 认识到职业素质对于学生未来发展的重要性, 将其作为会计教育的重要组成部分去落实。其次, 设计综合性的课程体系, 将软技能的培养融入到会计专业的各个教学环节中, 模拟企业运营、实习实训等方式, 让学生在实践学习和提升, 同样值得我们深入探索与实践。

## 四、三全育人背景下中职学校会计课程思政的教学策略

### (一) 优化顶层设计, 落实全面育人

三全育人理念下, 中职学校会计课程思政教学需优化顶层设计, 确保全面育人、立德树人目标的实现。首先, 以学生为中心进行教育教学, 将思想政治教育与专业教学有机结合, 形成协同育人的新格局。具体而言, 学校积极构建一个多层次、全方位的育人体系, 涵盖课堂教学, 还包括课外活动、社会实践和校园文化建设等各个方面。会计课程中也推广知识传授、能力培养与价值引领, 在教授课内知识的同时, 引申到多元教学内容与形式之中, 让会计实务与案例启发学生思考, 使其成为能够胜任相应工作并保有职业道德的优秀人才。为此, 会计课程中有必要引入财经法规、企业伦理等思政元素, 使学生在学习专业知识的过程中, 自然而然地接受思想政治教育。其次, 加强校企合作与产教融, 给师生更大的发展空间, 也让会计专业教育蓬勃发展。比如说, 组织学生参与企业的财务审计实习, 让他们在实践中了解企业运作的法律法规, 体会诚信经营的重要性; 组织教师进入企业考察或体验, 让他们吸取会计类工作中的能量, 用于今后课程思政建设中, 针对性培养学生各方面的能力素质; 定期邀请专家进校举办讲座,

分享他们的职业经历和成功经验,激发学生的学习兴趣和职业追求。为了落实全面育人,学校还需建立健全的监督和评价机制,还需要从根本上重视并推进会计教育改革工作,让三全育人、课程思政与立德树人在潜移默化中落实,促进中职学生的健康成长与全面发展。综上所述,优化顶层设计是实现中职学校会计课程思政教学全面育人的关键,基于此为社会培养既具备专业技能又有良好思想品德的会计人才。

### (二) 重塑课程目标,育人育才引领

会计不仅仅是一门技术性强的学科,更是一门涉及广泛经济与生活实践的应用型学科。因此,会计课程的目标不应局限于传统意义上的账务处理、报表编制等技能训练,而应扩展到培养学生的综合分析能力、批判性思维能力和解决实际问题能力方面。在教学过程中,教师应设计情景模拟、案例分析和项目合作等多种教学活动,让学生在实践中学习会计知识,同时培养其团队合作、沟通协调和创新解决问题的能力。笔者认为,还应当融合课程思政,探索培养学生职业道德、职业素养的新思路。具体可以挖掘会计实务中从业者高度的诚信意识、责任意识等,依托会计伦理问题为学生设置障碍,或者学习小组分析典型案例并展示汇报,来培养未来会计人员的职业素养与社会责任,帮助树立起正确的职业发展观。甚至在知识更新换代日益加快的今天,单一的知识传授已无法满足学生未来职业发展的需求。课程思政下注重培养学生的终身学习意识、主动学习探究能力,使其自觉参与到获取知识、技能训练与素质发展中去,能够达到事半功倍的育人效果。这样一来,学生才是会计学习与思政探索的主体,能够结合自己的能力水平与兴趣爱好去钻研,而真正获得更多启示与经验。而广大教师也要做好监督与管理,引入最近会计软件操作,或者介绍前沿的会计理论和实务动态,鼓励学生参加会计相关的竞赛和实践活动,奠定学生未来求职就业与深化改造的坚实基础。综上所述,重塑中职学校会计课程目标,应从提升学生的专业能力、职业道德、终身学习能力和个性化发展多个方面入手,以实现育人与育才的双重目标,在潜移默化中落实三全育人与课程思政,也发展现代化、全面化的中职会计专业教育。

### (三) 提升教师素质,发挥榜样作用

提升教师素质不是针对个人,是要提高整体素质而打造一个优质的教学队伍,发挥其榜样作用感染学生,培养会计类专业学生优良的思想品德与综合素质。具体来说,中职学校可以推进校企合作建设,大力推广“引进来,走出去”发展战略,争取打造出一支“双师型”教师队伍,为会计专业学生提供良好的学习条件。不可否认,“双师型”教师在现有的会计专业教师班子里较为稀缺,大多数教师都是从学业中走上教育工作岗位,更无论青年教师与中青年教师了。在新时期会计专业转型之际,中职学校应当充分认识到教师团队综合素质提升的重要性,应当充分认识到校企合作育人路径的关键作用,落实“引进来,走出去”。当然,不仅是对实训、实践的重视,相应环节中促进人际交往、沟通协作与解决问题等,也是教师尝试并引导学生的关键部分,是学生未来职业发展的坚实基础。基于全新战略模式提高师资队伍素质,无疑能够奠定学生健康成长与全面发展的坚实基础,真正构建出适应学生成长的开放、包容环境。

一方面,对内做好培训工作,让每一位教师都懂得课程思政建设的重要性,去发挥榜样作用感染学生、引导学生,培育会计专业学生优良的思想品德。基于课堂教学,引入情境创设、案例讲解、合作探究、综合评价等,在各个方面落实课程思政,监督学生思想与文化层面的进步发展情况。另一方面,对外吸纳优秀

人才、专业人士,与本校教师组成教学改革团队,共同开发新课程与教学内容、教学方法等,注重思想政治教育在会计课程中的渗透,深入会计实务、岗位实践、数字化建设等多方面进行探究,促进学生综合素质发展。在此基础上,通过组织交流会、综合培训,相信能够不断提高会计专业教师的能力素质,以其在思政方面的重视与自身言行改变,为学生树立榜样达到感染人、引导人的积极作用。总的来说,提升教师素质进行新型教育理念、教育方法的改造,保证教师权威的同时激励学生潜心学习与自我教育,是三全育人背景下中职学校会计课程思政建设的重要策略。

### (四) 优化评价机制,以评促教促学

课程思政建设力度不足,相应效果自然难以显现。因此,中职学校会计专业课程思政建设中有必要进行评价方面的优化改造,以适应思政教育的评价标准落实,监督与管理、建议学生,能够达到事半功倍的育人效果。首先来看,评价内容应当全面,在思政方面也应当考察学生的具体表现、职业道德、合作能力等等,要求教师做好课堂教学与活动中的监督,还有学校领导进行巡查与专门的监督小组进行评估,能够奠定学生坚实的专业基础与思政基础。其次来说,评价方式要多样化,传统的闭卷考试很难融入思政元素,仅仅一两道题目也难以对学生形成深刻影响。我们要做的是在项目作业、案例分析、小组讨论与汇报总结等方面,对学生进行思政方面的评价。甚至还有同伴评价和自我评价,培养学生的自我反思能力和批判性思维,促进学生主动学习、相互学习。最后,评价结果要具有激励性,评价不应只是简单地判定学生的优劣,而应成为激励学生进步的手段。基于课程思政建设,在会计专业知识的基础上融入思政元素,给学生可操作、可优化的建议,激发其学习动力。综上,优化评价机制是实现中职学校会计课程思政教学改革的关键,中职学校有必要构建全面、多样、动态、激励性的评价体系,还有很长的路要走。

### 五、结束语

总而言之,中职学校会计课程思政建设应该尽快提上日程,充分发挥三全育人、课程思政与立德树人的积极作用,以严谨治学、师德师风等引导学生,塑造其正确的三观、积极的人生态度。与此同时,各学科与活动中渗透思政元素,丰富思政方面的内容与形式,探寻科学的思政评价方式,能够达到事半功倍的育人效果。相信通过不懈坚持,我们能够自然对接课程思政与会计课程,依托会计类理论教学与实践活动塑造学生完整的人格,并实现长久规划三全育人与立德树人目的,助力中职学生全面、长远地发展。

### 参考文献:

- [1] 王小红,任思春.“三全育人”视域下课程思政教育模式与实施路径研究——以会计学课程为例[J].商业会计,2023(16):122-124.
- [2] 陈舒,金敏燕.“三全育人”格局下高校会计学专业课程思政教学面临的问题与对策研究[J].会计师,2021(23):119-120.
- [3] 程淑珍,吕晓梅.课程思政与OBE教学理念下的混合式教学改革探讨——以江西财经大学《会计学原理》课程为例[J].南昌师范学院学报,2021,42(03):120-123.
- [4] 黄玲.“三全育人”背景下高职会计专业“课程思政”路径探析——以《纳税实务》为例[J].科技资讯,2019,17(34):125-126.
- [5] 魏少玲.课程思政:应用型本科院校实现三全育人的教学改革研究——以《财务管理》专业课程为例[J].教育现代化,2019,6(47):56-57+59.