

新文科背景下基于 BOPPPS 模式的《物流规划与设计》课程教学研究

宋雨屏 代建香^{通讯作者}

(湖南应用技术学院, 湖南 常德 415000)

摘要: 论文通过对物流规划与设计课程教学的深入研究, 探讨新文科背景下基于 BOPPPS 模式的物流规划与设计课程教学目标、教学内容和教学方法, 再从教学效果评价指标选择、教学效果评价方法的设计、教学效果评价结果分析等方面对课程教学效果评价进行评价。以期更好地开展物流规划与设计课程的教学工作, 促进物流规划与设计课程教学的不断改进和发展。同时, 为学生提供明确的学习目标和能力要求, 更好地掌握相关知识和技能。

关键词: 物流规划与设计; BOPPPS 模式; 新文科

一、引言

物流规划与设计是现代物流管理领域的重要内容, 对于提高物流效率、降低物流成本具有重要意义。通过对新文科背景下基于 BOPPPS 模式的物流规划与设计课程的教学研究, 可以进一步完善课程内容, 提高学生的物流规划与设计能力, 为物流行业的发展培养更多的专业人才。物流规划与设计课程的教学研究还可以促进教学方法的创新和教学资源的优化, 提高教学效果, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外, 物流规划与设计课程的教学研究还可以促进学科的发展和学术研究的深入, 推动物流规划与设计领域的理论研究和实践应用, 为学科的发展做出贡献。

二、BOPPPS 模式概述

BOPPPS 模式指 Bridge (桥梁)、Objective (目标)、Preparation (准备)、Presentation (呈现)、Practice (实践) 和 Summary (总结) 六个步骤的教学设计模式。该教学模式强调以教学目标为中心, 以学生的参与式学习为重点, 旨在提高学生的自主学习能力、课堂参与度, 进而提升课堂教学水平和效果。在物流规划与设计课程教学中, BOPPPS 模式可以帮助教师有效组织教学内容, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。BOPPPS 模式的桥梁部分可以引入相关的背景知识和实际案例, 为学生建立起学习的框架; 目标部分可以明确教学目标, 使学生清楚知道本节课要学习和掌握的内容; 准备部分可以帮助学生做好学习前的准备工作, 如预习相关的教材和资料; 呈现部分可以通过多种教学手段和媒体展示教学内容, 激发学生的学习兴趣 and 注意力; 实践部分可以通过案例分析、小组讨论等方式, 让学生主动参与到学习中, 提高学习效果; 总结部分可以对本节课的重点内容进行总结和回顾, 帮助学生巩固所学知识。

三、新文科背景下《物流规划与设计》课程教学需求分析

新文科背景下, 高校要培养“时代新人”——中国声音的传播者, 他们要承担“时代使命”——提升国家形象, 会讲、讲懂、讲好中国故事, 建立中华文化的影响力、号召力、塑造力, 进而提升国家软实力。因此, 物流规划与设计课程面临着不同于传统科学技术类课程的教学需求。随着社会发展和科技进步, 物流规划与设计已从单纯的技术操作转变为涉及社会、经济和人文等多个领域的综合学科。因此, 新文科背景下的物流规划与设计课程应重视培养学生的综合素养和跨学科思维能力, 教学需求包括: 第一, 培养学生的社会责任感和环境意识, 使学生能在物流规划与设计过程中考虑生态环境和可持续发展的因素。第二, 注重培养学生的创新能力和解决问题的能力, 使学生能应对物流规划与设计中的各种挑战。第三, 加强实践教学, 使学生能够通过实际操作和案例研究的方式更好地理解和应用所学知识。第四, 积极

引入最新的科技和信息技术, 让学生能熟练运用现代技术手段进行物流规划与设计。最后, 注重培养学生的团队合作能力和沟通能力, 使学生能在工作中与不同背景的人合作, 并有效地进行信息交流和协调。

四、新文科背景下基于 BOPPPS 模式的《物流规划与设计》课程教学设计

(一) 新文科背景下 BOPPPS 模式在《物流规划与设计》课程中的应用

在新文科背景下的物流规划与设计课程中, BOPPPS 模式在物流规划与设计课程教学中的应用可以帮助教师更好地引导学生学习, 提高教学效果。通过引入、目标、准备、呈现、实践和总结六个步骤, 教师可以激发学生的兴趣, 明确学习目标, 提供学习资源, 介绍相关知识, 进行实践活动, 并总结学习成果。最终促进学生主动学习和深度理解, 培养实际操作能力和问题解决能力。

第一, 引入阶段, 教师通过提出问题、分享案例或引用相关的实际情境来激发学生的兴趣, 引起他们对物流规划与设计的关注。第二, 目标阶段, 教师需要明确课程的学习目标和预期结果。通过明确目标, 学生更好地理解课程的重点和学习重点, 有助于在学习过程中更加专注和有目标地学习。第三, 准备阶段, 教师可以提供相关学习资源和材料, 帮助学生做好学习准备。包括提供课程大纲、教材、参考书籍等, 以及指导学生如何有效利用资源进行学习。第四, 呈现阶段, 教师通过讲解、演示、展示等方式向学生介绍物流规划与设计的基本概念、原理和方法。通过生动的讲解和实例分析, 教师可以帮助学生更好地理解和掌握相关知识。第五, 实践阶段, 教师设计实践活动, 让学生运用所学知识解决实际问题。包括案例分析、小组讨论、实地考察等, 通过实践活动, 学生可以将理论知识应用到实际情境中, 提高实际操作能力和问题解决能力。第六, 总结阶段, 教师对本节课的重点内容进行总结, 并与学生一起回顾学习成果和收获。通过总结, 学生可以更好地巩固所学知识, 并对学习进展有清晰的认识。

(二) 新文科背景下基于 BOPPPS 模式的《物流规划与设计》课程教学目标设定

新文科背景下基于 BOPPPS 模式的物流规划与设计课程的整体目标是培养学生具备物流规划与设计的能力和技巧, 使其能在实际工作中进行物流系统的规划和设计, 提高物流效率和降低物流成本。通过设定教学目标, 明确课程的核心内容和学习要求, 帮助学生理解和掌握物流规划与设计的基本概念、原理和方法。具体学习目标的设定包括以下几个方面:

(1) 知识目标: 学生能掌握物流规划与设计的基本知识, 包

括物流系统的组成和运作原理、物流网络的构建和优化、物流设施的选址和布局等方面的知识。

(2) 技能目标: 学生能运用所学的物流规划与设计理论和方法, 分析和解决实际物流问题, 包括物流网络的优化、仓储设施的布局、运输路线的规划等方面问题。

(3) 情感目标: 培养学生对物流规划与设计工作的兴趣和热情, 增强对物流行业的认同感和责任感, 提高解决实际问题的能力和自信心。

(4) 智能目标: 培养学生系统思维和创新思维能力, 能综合运用所学的知识和技能, 提出创新的物流规划与设计方案, 为企业的物流运作提供有效的支持和指导。

这四个目标相辅相成, 知识、技能、情感和智能共同促进了学生的全面发展和提升, 其关系图可以表示如下:

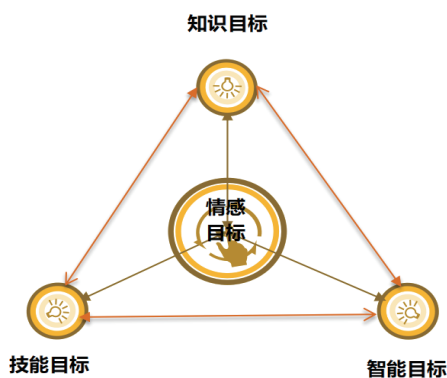


图1 课程教学目标之间的关系图

图1展示了四个目标之间的关系: 其中知识、技能、智能之间相互交叉和支持, 而情感目标则贯穿于整个过程中。

(三) 新文科背景下基于BOPPPS模式的《物流规划与设计》课程教学内容的设计

新文科背景下基于BOPPPS模式的物流规划与设计课程教学内容设计: 课程先引入物流规划与设计的基本概念和原理, 包括物流系统的组成、物流网络的构建和优化等。接着, 介绍物流规划与设计的方法和工具, 如物流模型、仿真软件等, 以帮助学生理解 and 应用相关知识。在教学过程中, 通过案例分析和实践操作, 让学生能够运用所学知识解决实际问题。此外, 注重培养学生的团队合作能力和创新思维, 通过小组讨论和项目实践, 让学生能在团队中合作解决物流规划与设计问题, 并提出创新的解决方案。最后, 进行课程总结和评估, 以检验学生对物流规划与设计课程的掌握程度和能力提升情况。通过这样的教学内容设计, 旨在培养学生的物流规划与设计能力, 使他们能够在实际工作中应用所学知识, 为物流行业的发展做出贡献。

(四) 新文科背景下基于BOPPPS模式的《物流规划与设计》课程教学方法的选择

教学方法的选择应该根据课程的特点和学生的需求来确定。在教学方法创新方面, 教师可采用教学流程科学、完整的BOPPPS线上线下混合式教学模式, 以突出学生的主体地位, 培养学生的自主学习能力。在物流规划与设计课程中, 首先, 通过讲解和演示的方式帮助学生理解和掌握物流规划与设计的相关概念和原理; 再次, 采用案例教学法, 通过真实的物流案例来引导学生分析和解决问题, 培养学生的实际操作能力; 采用小组讨论和合作项目等团队合作学习方法, 通过讨论和交流来深化对课程内容的理解和应用, 促进学生之间的互动和合作, 培养学生的团队合作精神和沟通能力。当然, 学生高参与度的课堂讨论对于师生来说同样

具有挑战度。教师需要精心设计具有深度和思想性的问题来深化学生对学习内容的理解, 并准备详细的解答和相关知识供学生参考。通过为期一周的《物流规划与设计》集中实践, 使学生亲身体验物流规划与设计的实际操作过程, 加深学生对课程内容的理解和掌握。在集中实践中选用的案例, 不仅可以选用企业真实案例, 也可选用国家级或省级物流规划设计大赛的案例(这些案例大多来源于企业真实场景)。综合运用这些教学方法, 可以提高学生的学习效果和兴趣, 更好地掌握物流规划与设计的知识和技能, 培养学生的综合素质和实践能力, 使学生能在物流规划与设计领域中具备竞争力。

五、新文科背景下基于BOPPPS模式的物流规划与设计课程教学效果评价

(一) 教学效果评价方法的设计

教学效果评价方法的设计是指在物流规划与设计课程教学中, 对学生的学习和教学效果进行评价的方法和设计。通过评价学生的学习成果和教学效果, 了解学生对课程内容的掌握程度和学习效果, 从而为教学改进提供依据。在设计评价方法时, 可以采用多种方式, 如考试、作业、实践项目、小组讨论、学生反馈等。评价方法具有客观性、准确性和可操作性, 能够全面、综合地评价学生的学习成果和教学效果。同时, 评价方法还应与课程目标和教学内容相匹配, 能有效地反映学生的学习情况和能力水平。通过合理设计评价方法, 不仅可以促进学生的学习动力和积极性, 提高教学效果, 还能进一步推动物流规划与设计课程的教学改进。

(二) 教学效果评价结果分析

通过对教学效果的评价, 了解学生在学习该课程后取得的成果和进步。对学生的知识掌握程度、技能应用能力以及对物流规划与设计理论的理解深度进行评估。对学生的学习成绩、课堂表现、作业质量等进行综合分析, 了解学生的整体学习情况和水平。对学生在课堂上的表现进行观察和评估, 包括主动参与讨论、提问问题的能力等。对学生的作业质量进行评价, 包括作业的完成情况、准确性和创新性等方面。

六、结语

随着全球化的发展和经济快速增长, 物流扮演着重要的角色。但物流行业仍存在着挑战, 如供应链管理的复杂性、运输成本高昂、仓储和配送效率低下等。为培养具备物流规划与设计能力的专业人才, 开展物流规划与设计课程的教学研究势在必行。论文对新文科背景下基于BOPPPS模式的物流规划与设计课程教学进行研究, 以为物流规划与设计课程的教学研究提供参考和启示, 促进该领域的进一步发展。

参考文献:

- [1] 袁建琴, 唐中伟, 史宗勇, 等. 基于BOPPPS+翻转课堂的“蛋白质工程”线上线下混合式教学模式探索[J]. 生物工程学报, 2023
- [2] 姚婉清, 余能芳. BOPPPS教学模式的教学设计要素分析及案例设计[J]. 化学教育(中英文), 2022, 43(18): 51-57.
- [3] 王欣, 陈凡. 角度、深度和温度——新文科背景下价值引领与外语专业课程思政建设[J]. 外国语文, 2021, 37(6): 16-22.

[4] 张国玲. 新文科背景下基于BOPPPS教学法的大学英语教学改革路径研究[J]. 英语广场, 2023(23): 121-124.

作者简介: 宋雨屏(1988-), 女, 湖南常德人, 硕士研究生, 副教授、教师。研究方向: 物流管理。

基金项目: 2023年湖南应用技术学院校级教学改革研究项目: 新文科背景下基于BOPPPS模式的《物流规划与设计》课程实践教学研究。