

病原学检验课程思政设计与实践路径

王瑶 王月华^{通讯作者} 曹亮 鞠晓红

(吉林医药学院检验学校, 吉林省, 132011)

摘要:病原学检验在现代医学中对实际临床中的感染、诊断和控制发挥着重要的作用,现代医学对医学检验技术专业的人才要求越来越高,不仅要具备扎实的理论知识和专业技能,还要培养良好的职业道德和社会责任意识。因此,高校要加强病原学检验课程思政设计,实现“知识传授”和“价值引领”有机统一,“教书”与“育人”紧密结合,保障专业教学课堂育人效果,落实立德树人的根本任务,培养专业过硬、思想道德品质高尚的医学检验技术专业人才。本文通过阐述当前病原学检验课程思政现状并分析两者相融合的意义,浅析课程思政建设在病原学检验教学中应用的策略,旨在为社会培养医德高尚、医术精湛的现代医学人才

关键词:病原学;检验技术;课程思政;混合式教学

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。《临床寄生虫学检验》和《临床微生物学检验技术》是医学检验技术专业的重要课程,在现代医学对实际临床中的感染控制发挥着重要作用。在病原学检验课程中加强思政建设,能够促使专业教学课堂承载更多家国情怀、职业素养、社会责任感,是培养高素质医学检验技术专业人才的必经之路,

一、病原学检验课程思政现状

医学检验技术是一门理论和技术并重的专业,病原学检验课程将实验学和临床医学相结合,是检验医学人才培养体系中的核心专业课之一。近年来,频繁出现的各类传染性疾病等重大公共卫生事件,愈发凸显医学检验人才的重要作用,这也启示具有相关专业的学校要加大对医学检验人才的培养力度,不仅要重视学生对专业知识和技能的学习,更要关注培养学生的思想道德品质。课程思政作为教学改革的重点,要求各高校贯彻立德树人的根本任务,充分挖掘各类课程的思政资源,发挥每门课程的育人功能,全面提高育人质量。病原学检验课程思政设计也提上日程并逐渐深入发展,但目前思政教育在专业课程中教学效果并不理想。当前,高校人才培养方案及课程体系基本将思政教学与专业课程教学安排在不同的模块,由不同教师负责。强行将课程思政与专业教学相融合,因为专业课教师存在思政重要性认识不足、自身思政知识储备不够、德育教育水平有限等问题,导致课程思政建设出现“两张皮”的现象,教师机械性地在专业教学中加入思政元素,或者应付式地将思政内容一带而过,都会使得思政教育浮于表面、流于形式,不利于实现学科育人的目标,也不利于培养综合素质全面发展的医学检验人才。

二、病原学检验课程思政意义

(一)塑造正确价值观,培养社会责任感

高校教师要坚持“教书”和“育人”的紧密结合的教育理念,强化病原学检验课程思政建设,不仅有助于加强学生的专业技能和知识,还能培养学生养成良好的思想品德,提高学生的职业道德和社会责任感。医学生作为未来的医疗工作者,肩负人民健康的重要使命,拥有良好的思想道德素质是极其重要的。思政建设可以引导学生学习社会主义核心价值观,树立正确的世界观、人生观、价值观,增强为人民服务的意识,深刻认识到自身的职业责任和所担负的社会期望,强化社会责任感,培养为社会贡献力量意识和能力。

(二)增强职业道德意识,弘扬人文精神

思政建设可以通过教育和引导增强学生的职业道德意识,规

范自身行为,为日后投身医疗行业提供思想保障。教师可以通过病例教学等教学方法向同学们传递人文意识,引导学生站在患者角度,切实了解患者需求,体会他们的心理状态,从而培养敬畏生命、尊重生命的意识,感悟每个案例背后医护人员的付出和对环节的关心、爱护,培养他们的人文情怀和人文精神。

(三)提高思政水平,促进全面发展

病原学检验课程思政建设,在教授专业知识的同时向同学们渗透社会主义核心价值观、马克思主义基本原理等思政知识,让同学们在专业教学中体悟社会的真理,学习科学的思维方式和方法论,为未来的发展提供科学的理论指导。同时,该专业课程思政建设鼓励学生重视实践活动,通过志愿服务、主题科普等形式,提高学生知识运用和转化能力,强化实践能力,培养创新思维,激发创新意识,从而提高综合素质水平,促使他们成为全面发展的高素质人才。

三、病原学检验课程思政教学策略

(一)加强专业课教师的思政素养,提高思政教学水平

在传统的病原学检验课程中,教学计划大多偏重于对学生专业能力的培养,以理论知识和实践技能为主要考核对象,以培养专业知识过硬的技术型人才为目标。教师的全部任务是教授学生相关专业知识和操作技能,学生也以考核标准为导向,将学习重点聚焦课堂知识和技能学习上,师生双方都没有对思政教学引起重视。而且,病原学检验课程作为医学生安身立命的专业课程,学生往往予以高度重视,教师一言一行对学生的影响更大,教师对课程思政的态度也对学生产生重要影响。因此,在高校推动课程思政建设之后,教师改变观念,加强思政素养,提高思政教学能力。首先,教师要转变传统教育观念,认识到思政教学对培养高素质综合性医学检验的重要性,学习相关思政知识,自觉提升自身思想道德修养。然后是学会挖掘专业教材中的思政元素,找到合适的切入点,课堂教学的过程中自然地融入思政教育,提高自身思政教学水平,在潜移默化中提升学生的思政素养。最后,高校要从制度方面为教师加强课程思政建设提供支持。高校制定相关教学保障措施和激励措施,为专业课程建设培训活动提供经费保障,解决教师的后顾之忧;可以通过教学评价机制,将教师课程思政的教学效果作为考评制度,督促教师加强自身能力建设,积极履行德育教育责任。

(二)转变教学方式,融入思政元素

病原学检验是多学科交叉的课程,教学时要涉及跨学科知识,又要融合思政教学内容,使用传统板书进行单向灌输的教学模式已经不再适用当下的教学需求。教师在教学过程中要围绕“学生

为主体,教师是主导,课程为载体,课堂是主阵地”的原则推动专业课程思政建设。首先,教师要加强对自身言行举止的规范,向学生传递正能量情怀,在生活和学习中,关心学生,尊重学生,加强互动交流,构建和谐师生关系,为课程思政教学做好铺垫。其次,教师要尊重学生课堂活动的主体地位,遵循学生身心发展规律和年龄特点,切实考虑学生的学习需求。例如,教师在运用病例教学法进行教学时,通过对临床病例的不同细菌感染及治疗、耐药性分析等具体方案进行剖析,强化学生对基础知识的掌握,提高学生对细菌、寄生虫以及细菌耐药性的识别能力。与此同时,引导学生关注病例所展现出的病症、病因、治疗背后,是医护人员对病人的关心、爱护,每个病例都凝聚着医护人员的心力,体现出医生对病人尽心的治疗和真切的关爱,通过情绪体验、情感互动等方式,让学生对病患产生共情,提升学生对自身职业认同感,培养学生的职业道德和精神品质,让思政教学以润物细无声的方式融入专业教学中,引导学生由浅入深、由表及里、层层解析,思考思政教学的内涵和本质,从而形成正确的价值观。病例不仅是专业教学的重要方法,也是对学生进行思政教育的良好素材,让学生在积极的教学中获得精神力量的熏陶。

(三) 混合式教学模式的实施

在互联网和教育信息化蓬勃发展的背景下,临床寄生虫学检验教学以网络教学资源 and 虚拟仿真实验为媒介,以陈列室和校外实践基地为引导,以课堂教学为主体,灵活采用多种教学方法,逐步开展混合式教学。在课前,教师将优秀的网络教学资源和学习任务通过本校教学网络平台,发布给学生作为预习导入材料,学生以自主学习为主,按需选择学习;一些操作难度大或课堂无法开展的实验项目,学生可通过虚拟仿真平台,课前在虚拟环境中利用虚拟的实验器械和设备进行虚拟实验操作,操作合格后,方能进入实验课堂进行实验;学生将网络学习平台上遇到的问题及时反馈到教学平台,以便教师适时了解学情。在课堂,教师要掌控节奏和时间,科学合理地使用教学方式。首先集中讲授重点、难点知识,然后通过问题、病例等展开分组讨论,最后进行实验操作;在教学过程中,教师要善于聆听,并实时进行引导;讨论结束后,每组学生汇报讨论结果,教师集中点评,给出正确的答案或解决方案。在课后,分时段开放标本陈列室,学生通过观察寄生虫、幼虫、中间宿主、媒介或病理标本,加深对寄生虫和寄生虫病的认识。混合式教学模式以目标性引导为基本,兴趣激发为本质,自主学习和实践操作为目的,将多种教学模式的优势相结合,从根本上突破了现有课堂的局限。

(四) 加强实践活动,提升学生思政涵养

病原学检验课程重视学生的实践教学。在有限的课堂教学时间内进行课堂思政教学难以达到深入的程度,教师要充分利用学生课外活动时间,通过多种形式的课外延伸向同学们传递思政学习意识。比如高校可以成立“微生物爱好者协会”,开展知识技能比赛、科普美文、科普教育等活动,在实践中促进知识内化同时锻炼自身的创新能力、团队协作能力。在防治结核病日、疟疾日、国际禁毒日等具有纪念意义的日子里,开展主题宣传活动,向广大师生甚至是社区居民普及病原体传播途径和防治措施等,科普健康知识,增强学生对敬畏生命的观念,强化为人民服务的意识,在活动中自然地加强对自身社会责任感和职业认同感。通过校外实践平台,组织学生参加社会实践,让学生走出课堂,走进社会,在现场进行实践操作,提高教学质量,巩固理论知识,强化操作能力,促进学生对所学知识融会贯通。

病原学检验课程教师,在面临传染病等公共卫生事件时,要积极做出行动,发挥奉献精神,充分结合自身专业知识进行科普宣传,投身社会工作。教师充分发挥榜样的力量,感染学生,让学生主动锤炼自我,形成良好的道德品质,培养学生甘于奉献的伟大精神。高校可以请行业内的专家学者,进入校园开展讲座,讲述病原学事业发展过程中遇到的困难,介绍典型实例,鼓励学生投身病原学科学研究事业中,提高学生对专业的认可度,激发学生学习和积极性。通过教学实践活动推进病原学检验课程思政建设,不仅丰富学生的学习体验,还能锻炼学生的实践能力、知识转化能力,在潜移默化中提升他们的思政素养,为现代医学培养综合实力强,思想道德高的医学检验人才。

(五) 完善教学评价制度,提升思政教学效果

教学评价能够从侧面提升学生的思政学习效果,提高教师思政教学质量,从而使病原学检验课程与思政教育深度融合。从评价方式上看,除了传统的教师评价外可以添加学生自评,同时在教师教学方面增加学生评价、专家评价等方式。在课程结束阶段,教师可以根据本阶段课程思政教学计划和教学目标等方式进行自我评价;高校可以邀请行业内的专家督导听课,对教师教学的教学态度、教学节奏、融合程度等进行评价,两者结合促进教师进行教学反思,自觉提升自身专业素养和教学能力,从而提升自身教学质量。在学生评价教师的标准中加入与思政相关的教学评价,例如对思政教学的认知程度、对教师思政教学的满意程度等,教师以此为根据对课程思政整体教学效果进行评估,灵活调整教学计划和教学内容,提高学生对思政教育的认知程度,提升学生对思政教学的满意程度和吸收效果,从而培养学生良好的思想道德品质,促进学生综合素质全面发展。在学生评价标准中,课程思政不再需要付出另外的时间成本和精力,而是让学生通过自评的方式对自身思政学习效果做出点评,对接下来学习生涯的思政学习做出展望。

高校要落实“立德树人”的根本任务,要加强对学生的思政教育工作,加强专业课程思政建设。高校要充分了解当前课程思政教学的现状和遇到的问题,重视临床微生物学检验技术课程思政对人才培养的重要意义,通过加强教师思政素养,提升思政教学能力,进而强化思政教学的效果。高校和教师还要完善教学评价机制,从侧面提升思政教学质量和学习效果,在培养学生专业技能的同时,加强对学生思政素养的培养,为社会培育德技兼修、具有良好职业素养的检验医学人才。

参考文献:

- [1] 蒋瑶,雷燕,谢宁,等.临床微生物学检验技术课程思政设计与实践路径[J].现代职业教育,2023(35):49-52.
- [2] 张利霞,张启声,孙怀玉.课程思政在临床检验诊断学硕士研究生培养中的应用探索[J].中国继续医学教育,2023,15(14):32-36.
- [3] 温祝桂,唐伯平.创新能力培养背景下微生物学课程的实践教学探索[J].创新创业理论与实践,2023,6(20):29-32.
- [4] 易丽娟,杜文娇,陆玉霞,等.医学检验技术专业教学案例库的探索与实践[J].现代职业教育,2023(18):69-72.

吉林医药学院思政教育重点教学项(JY20223Z02)

吉林省高等教育教学改革研究课题(JLTY202203471826)