

信息化时代下中职金融课堂教学的探索

宋慧杰

(深圳市福田区华强职业技术学校, 广东 深圳 518000)

摘要: 在互联网金融的背景下, 行业对中职金融人才提出了更高要求, 这意味着中职金融教育必须积极改革与创新, 迎接信息化时代的一系列挑战和机遇。当前, 中职金融课堂教学存在着一系列问题, 诸如理念滞后、资源有限等, 基于此, 本文从问题出发制定了一系列切实可行的且契合信息化时代发展的金融课堂教学策略, 以期改革与创新金融课堂教学提供崭新的视角和思路, 培养出来更多适应信息化金融发展的应用型人才。

关键词: 信息化时代; 中职; 金融课堂; 教学策略

进入 21 世纪, 世界均步入信息化时代, 教育领域同样受到了深远的影响。当前, 以信息技术为支撑的新型教学模式正在逐步替代传统的教学模式, 在教育领域发光发热。特别是针对金融教育领域, 鉴于新时代的金融活动已经全面实现了信息化, 这就意味着中职金融教育应紧跟时代步伐, 全面提升教学的信息化程度, 切实为学生创造互动共享的学习空间, 以促进教与学的同向同行, 协同发展。

一、信息化时代为中职金融课堂教学带来的优势

(一) 充分调动学生学习兴趣

在信息化时代背景下, 传统纸质教材枯燥乏味以及静态抽象的弊端被有效打破, 转而被丰富的网络资源以及先进的互动技术所替代。研究证实, 学生身处于类似的环境中, 能大幅度提高学习欲望, 调动学习兴趣, 从而增强学习的自主能动性。具体表现如下:

其一, 教师可借助微课的方式将传统纸质教材当中抽象的概念以生动形象的视频或者动态图像的形式呈现在学生面前, 进而引发他们对知识的求知欲望, 充分调动起学习兴趣。其二, 教师可借助模拟交易软件, 为学生营造一个虚拟的股票、外汇等交易环境, 让他们亲身体验金融市场的波动与决策的紧张刺激, 从而激发学生的学习兴趣。其三, 教师还可组织线上金融知识竞赛、在线股票分析讨论等丰富多彩的活动, 这样, 有利于为学生真正营造一个愉悦的环境以加深其对金融知识的理解和认知, 这将为他们今后踏上金融职业之路奠定坚实的基础。

(二) 推动金融教学模式创新

以往, 传统的教学模式主要以教师为主导, 而在信息技术的推动下, 以学生为主导的探究式教学模式逐渐成为可能。一方面, 在金融课堂上, 教师可通过网络平台发布实时金融新闻与分析报告并鼓励学生以小组为单位展开讨论与探究, 针对性培养他们的问题解决能力以及批判性思维。另一方面, 信息技术还推动了远程视频讲座以及线上金融课程的盛行, 在此背景下, 学生的学习并不会受到时间和空间的限制, 反而, 能随时随地接触到世界上金融领域优秀专家以及学者, 在获取最前沿的金融知识的同时还能开阔视野, 继而铺就成长之路。

(三) 丰富金融课堂教学资源

随着信息技术的快速发展, 当前, 越来越多精品课网站、微课网站以及线上开放课程成为学生获取丰富的学习资源以及教师获取教学素材的主要途径。除此之外, 越来越多针对金融类专业的数字化资源库建设成功, 一方面, 学生可在线访问国内外的金融数据库, 读取最新的金融报告、案例分析及时事新闻, 这样, 在完善学生知识结构体系的同时还能进一步使得课堂内容紧跟金

融市场的进步步伐。另一方面, 教师还可在实际教学过程中引入诸如视频讲座、互动图表、模拟软件等各式各样的多媒体资源或者教学辅助工具, 这样, 有利于切实将抽象的金融知识生动、形象且直观地展现在学生面前, 帮助他们尽快吸收复杂的金融概念和理论并内化为个人技能, 进而为其未来发展奠定坚实的基础。

(四) 金融教学手段丰富多样

在信息化时代, 金融课堂的教学手段变得异常丰富多样, 一系列智能教学平台涌现, 比如学习通、超新星、腾讯课堂等, 这样, 便于学生尽快适应自主学习, 也能实现个性化的教学目标, 继而满足不同层次学生的学习需求。除此之外, 在智能移动设备的加持下, 学生与学生、学生与教师之间的互动交流更加便捷, 更重要的是, 教师可根据学生的学习情况随时随地答疑解惑, 制定针对性的指导与教学计划, 继而全面提高教与学的连续性和实效性。当然, 借助强大的数据分析工具教师还可实时监控学生的学习过程并为学生学习成效提供精准反馈, 这样, 更便于教师作出正确的教学决策, 优化教学策略, 从而实现精准教学的目标。

二、信息化时代下中职金融课堂教学改革的必要性

伴随着我国经济制度改革愈演愈烈, 与之相对应的金融体制基本制度也正在发生着巨大的变化, 随之, 金融行业对从业人员的要求越来越高, 一方面, 金融从业人员需要扎实掌握金融专业的知识和技能, 另一方面, 也是最重要的, 应强化对信息时代背景下金融模式的正确认识。这就意味着中职金融教育应积极做好改革与创新, 充分将金融类专业课程与互联网有机结合起来, 这样, 才能夯实学生的金融知识与技能基础, 才能保证培养出来的人才尽快适应社会发展, 满足金融行业的需求与要求。除此之外, 在信息化时代背景下, 金融行业的从业人员也需要积极创新金融理念, 致力于提高金融服务的效率与品质, 尽可能突出互联网金融的服务优势, 彰显特色。综上所述, 中职作为金融类人才的主要培养基地, 应加大力度改革与创新金融课堂教学模式, 丰富教学手段, 丰富教学内容, 唯有如此, 才能为社会和国家培养出来更多优秀的金融人才, 才能推动我国现代金融行业的现代化和国际化发展。

三、信息化时代下中职金融课堂教学的有效策略

(一) 强化师资队伍建设, 提升教师专业素养

在全球化的今天, 互联网金融以其创新性、便捷性、多样性等优势特征正日益渗透并改变着传统金融的面貌及其运作方式。正是因为如此, 金融行业对人才素质以及专业技能提出了更高, 更新的要求。中职师资队伍的质量与金融人才培养质量息息相关, 同时, 也直接影响着金融课堂的教学质量。为了建设一支高素质、厚基础、强能力的金融专业师资队伍, 教师自身、学校乃至社会

应协同配合,充分发挥出各自的优势,以便为构建高效的金融课堂奠定坚实的基础。一方面,教师应具备与时俱进的互联网思维,另一方面,教师还应掌握跨学科专业技能,唯有如此,才能为学生提供个性化、高质量的服务。

第一,加强对教师的专业继续教育。不管是国内还是国外的金融市场均在经历着前所未有的重大变革,学校应为教师提供更多国内外访学、网络进修、专题讲座培训等机会,通过多元化的途径不断提升自身专业水平,特别应重点关注金融行业不断涌现出的新产品以及新模式。更关键的是,教师应广泛从优秀的金融类书籍、期刊、新闻资讯、时事热点当中汲取养分,不断强化个人的互联网思维,唯有如此,才能促进教师对金融理论以及实务技能的全面把握与深刻理解。第二,提升教师的学科专题教改意识。中职院校应积极鼓励并支持教师申请有关信息化时代下金融类专业教学改革的课题研究,立足学校特色,强化对教师教学改革方面的指导,继而全面提高教师的教学改革能力。第三,构建一支既精通理论又拥有丰富实务经验的实务型教师队伍。为了实现这一目标,中职院校应定期选派青年教师深入金融机构以及互联网金融企业实地考察以及交流学习,这样,有助于教师及时将最前沿的行业动态带回课堂,与此同时,不断提升教师个人的实务能力,丰富课堂教学内容,继而切实构建一支理论深度和实务广度双向融合发展的“双师型”金融教学团队。

(二) 创新教学方法,突出学生课堂主体地位

在当今这个日趋复杂的金融生态系统中,金融课程的复杂性和实践性特征日益明显。研究表明,传统的教师灌输式教学方法已经不足以满足新时代学生的学习与发展需求,也难以达到理想的教学效果。基于此,在金融课堂上,教师应积极转变教学理念并主动引进多元化的教学方法和教学手段,尤其应重视学生在课堂上的主导地位,充分提高学生的课堂参与度,以此来助力学生学习积极主动性和实践操作能力的不断提升。

首先,教师可采用情境教学法,借助虚拟现实技术,旨在为学生构建逼真的金融环境,通过引入实际案例,深化学生的体验。以教学“互联网基金销售”相关内容为例,对于学生而言,他们可能最熟悉的货币基金要数阿里巴巴公司的余额宝以及腾讯公司的微信理财通,在课堂上,教师除了要对这两个货币基金展开详细介绍之外还应导入诸如“七日年化收益率”和“万份收益”等核心理财概念并向学生传授货币基金背后收益的计算方法,帮助他们清晰了解货币基金的特点,这些实用性的知识内容更能引起学生的学习兴趣,同时,有利于进一步增强课堂教学的趣味性。

其次,考虑到信息化时代下金融行业的发展以及更新迭代速度日益加快,因此,金融课堂对教学资源的时效性要求较高,因此,教师可以传统的教学方法和手段为基础,积极引入丰富的网络教学资源,争取将最新的时事新闻以及现代科技导入课堂,带给学生耳目一新的感觉。比如,在教授互联网保险知识的时候,教师可精选网络上实时更新的保险产品,与同学们一起分析保险的保障功能和理财功能,以提升课堂的时效性和实用性。除此之外,教师还可利用微课或者翻转课堂教学模式充分调动起学生的学习积极性,充分激发他们的学习兴趣。

(三) 加强金融 APP 合理运用,创新教学模式

传统的教学模式依靠大量的理论讲授以及僵化的课程体系,已经远远不能满足新时代金融类专业教学的迫切需求。为了全面提升金融人才培养效果,教师应加大力度改革并创新教学模式,切实将学生从被动学习的状态中解救出来,助力课堂教学质量全

方面提升。现如今,比较受教师和学生青睐的教学模式包括案例教学、小组讨论、任务驱动、混合式教学等。这些新型的教学模式不仅有助于提升课堂的互动性与学生参与度,还有利于鼓励学生主动探索和思考,由此能充分激发学生对金融知识的深层次认知和学习兴趣。最关键的是,教师可灵活运用金融 APP 辅助教学,比如东方财富通、天天基金等。在这些金融 APP 的辅助下,教师不仅可以向学生传达最前沿的金融理论知识,还能切实引导学生走进真实的金融市场并全身心的体验大数据分析和互联网金融的实际运作。在合理控制风险和监管的前提下,教师指导学生进行虚拟交易,这无疑将更好地提高学生分析金融市场、独立做出投资决策的实战能力。除此之外,教师还应充分发挥现代移动媒体平台的功能作用,灵活运用微信、QQ 等工具等辅助教学,为学生构建一个随时随地、无缝衔接的学习网络,鼓励学生在灵活且开放的学习环境当中自主学习,有效锻炼他们利用现代信息技术自主获取知识的能力,这对学生未来的终身学习以及职业发展是大有裨益的。

(四) 搭建互联网金融生态仿真综合实训平台

在教育信息化 2.0 行动计划的指引下,中职院校应积极与互联网公司进行合作,致力于为教师和学生打造互联网金融生态仿真综合实训平台,这样,更便于学生在校期间就能真实的体验市场环境以及在虚拟的岗位上实践,通过理论结合实践,进一步提升学生的动手、动脑能力。通常情况下,互联网金融生态仿真综合实训平台包含了金融领域的四大模块,分别为银行、证券公司、期货公司和基金公司。学生可从个人兴趣出发通过岗位竞聘分别扮演金融机构的从业人员以及投资者的角色并完成相关业务。银行模块,主要锻炼的是学生开立活期账户、信用卡申办、购买理财产品、申请汽车及房屋抵押贷款等方面的能力;证券公司模块则主要涵盖证券账户开设、投资策略定制、股票交易操作等主要业务;期货公司模块,学生需要完成的任务包括期货开户、商品期货交易、金融衍生品交易等;基金公司模块,则模拟了私募基金组建、路演、认购及融资融券等基金运营过程。通过模拟真实的业务环境,有助于让学生在一线岗位获取更多有关金融实务的知识与技能,不断磨砺实战技巧,为将来的就业创业做充分的准备。

四、结语

综上所述,信息化时代的到来和发展切实为金融课堂的教学改革与创新带来了前所未有的挑战和机遇。鉴于我国亟需既精通互联网又具备扎实金融专业知识与技能的应用型金融人才,中职院校应紧跟时代潮流与发展,有条不紊的通过强化师资队伍建设和提升教师专业素养;创新教学方法,突出学生课堂主体地位;加强金融 APP 合理运用,创新教学模式;搭建互联网金融生态仿真综合实训平台等举措推进金融课堂的改革与创新,相信这无论对行业发展还是金融类专业学生的成长进步均能发挥出积极作用。

参考文献:

- [1] 邱红. 教育信息化背景下金融企业会计课程混合式教学改革研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(11): 193-195.
- [2] 邓鑫, 彭涛, 凌娜娜. 信息化赋能《国际金融学》双语教学的实践研究[J]. 科技创业月刊, 2022, 35(9): 97-101.
- [3] 刘康文. 信息化背景下“互联网+金融类专业”教学资源建设[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(20): 233-235.
- [4] 羊城. 基于工学结合的信息化教学改革实践——以金融服务礼仪课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(4): 41-44.