

职教高考制度的现状及优化路径

李志任 玉

(山东商业职业技术学院, 山东 济南 250103)

摘要: 自党的十八大以来, 党中央、国务院高度重视职业教育的发展。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 具有与普通教育不同的类型特征。随着《国家职业教育改革实施方案》的出台, 我国职教高考制度建设被提上日程, 并于2021年正式实施。这一制度为高等职业学校学生提供了更多的升学机会, 有利于缓解当前普通高中、普通高校的招生压力。然而, 由于制度建设起步晚、历史欠账多等原因, 职教高考制度在实践运行中仍然存在着一些问题。在新时代背景下, 要进一步深化职教高考制度建设, 提高职业教育质量和人才培养质量。

关键词: 职教高考制度; 实施现状; 优化路径

2021年6月, 教育部印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(以下简称《试点方案》), 部署了“1+X”证书制度试点工作。在国家政策的支持下, 职教高考制度建设取得了重要进展。然而, 从实际运行情况看, 职教高考制度仍存在问题: 职教高考招生规模仍然较小、高职院校录取比例偏低、生源质量较差、考试内容与标准不统一等。因此, 加强对职教高考制度的现状及优化路径的探究, 有着重要的现实意义与价值。

一、职教高考与普通高考的区别

与普通高考相比, 职业高考最大的不同就在于考试内容与形式。普通高考以统考为主, 以笔试为主; 而职业高考则采取“文化素质+职业技能”的考试形式, 更加注重学生的综合素质和技能水平。考试内容也更加全面, 既包括文化课知识, 又包括专业理论知识; 既有职业技能测试, 又有职业适应性测试; 既有文化素质考试, 又有职业技能考核。此外, 录取方式也更加灵活。普通高考主要是通过全国统一招生录取的方式进行, 而职业高考则是在省一级组织的统一招生考试中进行, 并且允许各地根据本地经济社会发展实际情况和教育教学要求自主决定考试内容、组织形式、招生录取批次和时间安排等。此外, 职教高考制度的实施还有助于引导高等职业学校主动适应社会需求、促进中高衔接。因此, 建立健全职教高考制度对于当前职业教育的发展具有重要意义。

二、职教高考制度实施的现实诉求

(一) 普通高考过度竞争引发社会焦虑

长期以来, 我国高等教育以普通高等学校招生考试为主, 这种考试制度已经成为一种非常重要的社会治理工具, 它被广泛应用于社会资源分配、教育服务供给以及人才选拔等领域。这种高考制度虽然有利于促进高等教育公平, 但也存在一些负面影响。

首先是普通高考竞争激烈, 尤其是在高考中采用“全国卷”“地方卷”后, 更是加剧了普通高中学校之间的竞争, 容易引发社会焦虑。

其次, 普通高考容易造成教育资源不均衡分配, 给农村学生、贫困学生和家庭背景不好的学生造成升学困难。因此, 当前我国普通高考制度需要不断完善和优化, 以适应当前教育公平发展的需求。

(二) 普通高考难以满足职业教育人才选拔需求

我国职教高考制度起步晚、历史欠账多, 使得职教高考制度在实践中存在着诸多问题, 尤其是在人才选拔方面与普通高考的要求差距较大。普通高考对学生综合素质要求较高, 考察内容较为全面, 但高等职业教育以职业技能为导向, 注重学生的实践能力和动手操作能力, 这些能力在普通高考中不容易被关注。同时, 普通高考是一种以选拔为主要目的的考试制度, 为保证考试公平

公正, 招生录取工作必须遵循严格的程序和规则, 这就使得普通高考很难顾及到高职院校学生的实际情况。例如, 很多高职院校的招生对象是社会考生而非应届高中毕业生。因此, 普通高考的“分数说话”方式难以直接用于职业教育人才选拔。此外, 目前职业教育还存在着升学途径单一、学生升学通道不畅等问题。因此, 需要进一步完善职教高考制度, 拓宽职教学生升学途径。

(三) 修正社会人力资本同质化的内在需要

根据相关调查数据显示, 高职毕业生就业率达98%以上, 其中60%以上就业于高新技术企业。然而, 从总体上来看, 我国技术技能人才质量与发达国家相比还有较大差距, 技术技能人才在数量上和结构上都存在着巨大的差距。与此同时, 随着经济社会不断发展, 社会对劳动者知识、技能、创新能力等方面的要求越来越高。然而, 受传统观念以及受教育程度、就业观念等因素影响, 相当一部分年轻人并不愿意选择技术技能类职业教育。这就意味着, 目前我国职业教育仍然存在着供需矛盾突出的问题。因此, 通过职教高考制度改革完善高职教育体系的目标之一就是修正社会人力资本同质化现象。

三、职教高考制度实施的现实价值

(一) 为个体可持续发展提供多样化选择

根据教育实践理论, 每个人都是不同的个体, 都有自己的发展潜能和价值取向, 因而每个人的教育需求、成长路径也是多样化的。职业教育作为类型教育, 应当为每个学生提供多样化的升学通道和成才路径。《国家职业教育改革实施方案》提出“探索建立‘职教高考’制度”, 旨在通过考试评价方式的变革, 促进职业教育人才选拔更加科学合理。职业学校学生可以通过职教高考这一路径, 获得升入高等院校接受高等教育的机会, 从而改变自己的社会地位、发展前景和个人价值追求。因此, 为学生提供多样化的升学途径是职教高考制度建设的重要目标, 也是完善我国现代职业教育体系、构建中国特色高质量职业教育体系的必然要求。

(二) 为职业教育高质量发展提供支撑

职教高考制度是推进职业教育高质量发展的重要举措, 其实质对于促进高等职业教育科学有序发展, 加快建设现代职业教育体系, 全面提高人才培养能力具有重要意义。当前, 我国高职院校在招生规模、人才培养等方面已经取得了长足发展, 但职业教育作为一种类型教育, 还存在着不少问题和不足。职教高考制度的实施, 为高等职业学校提供了一个展示学生学业成绩的平台, 使高等职业学校在招生时能够更加清晰地了解学生的学习情况, 从而更好地指导其专业设置、课程建设、教学设计等。同时, 职教高考制度的实施也有利于激发学生学习兴趣、强化学习动机、树立正确价值观和培养良好习惯。

（三）为技能型社会建设提供支持

《国家职业教育改革实施方案》提出，要“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。目前，我国拥有世界上规模最大的中等职业学校群和世界上规模最大的职业教育培训体系，为经济社会发展提供了有力支撑。随着产业转型升级和经济社会的快速发展，对技术技能人才的需求日益旺盛。但是，当前我国高技能人才供给总量不足、结构不合理、供需错配的问题比较突出，特别是高技能人才队伍整体上尚未形成规模。根据教育部公布的《高等职业教育创新发展行动计划（2018—2022年）》显示，截至2022年，我国高等职业教育在校学生数已达到2900万人。然而，与世界先进国家相比，我国高技能人才在数量、质量以及结构上都存在一定差距。因此，建立起与经济社会发展相适应的高素质技术技能人才培养体系具有十分重要的现实意义。

四、职教高考制度的实施路径

（一）明确功能定位，坚守职教高考的价值取向

首先职教高考是通过国家统一考试的形式，选拔和考核具有相应职业技能等级证书的技术技能人才，旨在为职业院校选拔高水平技术技能人才。职教高考制度具有双重属性，一是国家层面的制度设计，二是职业院校之间的竞争选择。前者表现为国家意志对职教高考制度的制度安排，后者表现为职业院校之间的竞争选择。由于国家意志对职教高考制度的制度安排具有决定性影响，因此在制度设计中必须优先考虑国家意志，同时兼顾职业院校之间的竞争选择。

其次职教高考作为国家意志与职业院校之间的一种博弈选择，其功能定位应该坚持“类型”两个维度。“类型”维度主要体现在职教高考的类型定位上，即其是一种由国家制定的教育类型。“类型”维度是指在职教高考中体现出来的一种教育形态，即其在选拔人才上是一种具有一定开放性和包容性的考试制度。同时，要充分考虑到职业院校之间的竞争选择，即职教高考不仅要选拔技术技能人才，更要促进学生在职业教育中成长成才。

基于对上述两个维度的考量，我们可以得出职教高考制度应具有“类型”两个属性。所谓“类型”属性主要是指职教高考作为一种考试制度，其目的是选拔具有相应职业技能等级证书或具有相应职业素养和能力水平的技术技能人才；所谓“类型”属性主要是指职教高考作为一种考试制度，其功能不仅在于选拔具有相应职业技能等级证书或具有相应职业素养和能力水平的技术技能人才，更重要的是为学生提供自我发展和成长成才的平台。

（二）明确制度框架，推动职教高考模式创新

职教高考制度的创新发展，关键在于教育理念的转变和教育模式的改革，而模式改革又依赖于顶层设计和统筹规划。应进一步完善国家层面的职教高考制度设计，明确职教高考制度的功能定位和价值追求，构建起与职业教育类型属性相匹配的考试评价体系 and 制度框架。职教高考制度要从整体上把握，从宏观层面对职业教育与普通教育、不同层次职业学校之间的关系进行分析和处理。要通过对比职教高考与普通高考的比较，明确二者的区别与联系，构建合理的制度框架。例如，在考试制度方面，职教高考要兼顾职业技能考试和普通高考两种考试方式，并通过统一的标准规范两种考试的组织、命题、成绩计算和录取方式等。在管理体制方面，要建立职业教育高考联席会议制度，明确各相关部门在职教高考中的职责。

（三）完善配套机制，确保职教高考的规范运行

优化职教高考制度，既需要加强顶层设计，也需要完善配套机制，确保其规范运行。为此，要积极完善职教高考制度的配套

机制，为职教高考的规范运行提供强有力的保障。

首先要完善信息公开与监督机制。信息公开与监督机制是保障职业教育高质量发展、维护公平公正的重要举措。在信息公开方面，要充分利用网络和新媒体平台，通过多种渠道及时公布招生考试相关信息。在监督方面，要建立健全教育考试招生监督管理制度，完善权力运行监控机制，形成全方位、全过程、全覆盖的监督体系。

其次要加强政策解读与宣传机制。政策解读与宣传机制是畅通职业教育人才选拔渠道、提高社会认可度的重要举措。应进一步加强对职教高考政策的宣传解读力度，提高考生和社会对职教高考政策的认知度和认可度。

最后要健全配套保障机制。完善考试招生管理体制、考试标准、考试内容与形式等方面的改革，构建更加科学规范、公正公平、开放多元的职业教育考试招生制度体系，为构建现代职业教育体系提供支撑和保障。

（四）坚持公平公正，提高职教高考社会认可度

公平公正是职业教育高质量发展的前提和基础。我国职业教育生源严重不足，职业教育吸引力不强，一方面与我国产业结构升级对技能人才的需求有很大关系，另一方面与我国人口结构的变化有很大关系。未来，随着我国产业结构优化升级和经济社会发展对技能人才需求的不断扩大，以及“一带一路”建设等重大战略的实施，国家急需大量技能人才。目前，我国职教高考制度正在积极推进考试招生制度改革。为进一步发挥职教高考制度在推动职业教育高质量发展中的引领作用，需要从以下几个方面加强对职教高考制度的改革创新。

首先是做好相关法律法规及相关配套文件的修订工作，进一步明确职教高考制度的功能定位、基本要求和组织实施要求。

其次是在试点基础上全面推进职教高考改革工作。重点抓好考试招生、多元录取、评价体系、监督管理等环节的改革措施落实和各项配套措施完善工作。

最后是在充分发挥高考作用的基础上进一步发挥职教高考制度的导向作用。将职业教育纳入普通教育体系进行统筹设计和规划安排，进一步完善职业院校分类考试招生制度，引导和激励更多学生接受职业教育和技能培训。

五、结语

职教高考是职业教育领域内的一项重大制度创新，其作为“职业教育高考”这一新制度的顶层设计，是落实《国家职业教育改革实施方案》的关键举措。然而，职教高考制度建设起步晚、历史欠账多、配套政策不健全等原因导致其在实践运行中存在着一一些问题。从长期来看，我国职业教育仍面临着类型特色不够鲜明、评价标准不够科学、考试形式过于单一等问题。为此，需要进一步完善职教高考制度建设，促进职业教育内涵发展，为社会培养更多高素质技术技能人才。同时，要加强职教高考评价体系建设，健全评价标准和考试内容，为考试录取提供更加科学、规范的依据；要完善配套政策和法规体系，为职教高考改革提供有力支撑。

参考文献：

- [1] 朱颖康. 国家层面建立职教高考制度：现实诉求、价值追求及实施路径[J]. 职业技术教育, 2023, 44(28): 51-56.
- [2] 凌磊. 我国职教高考制度的行动逻辑、面临问题与优化策略[J]. 大学教育科学, 2023(4): 119-127.

项目：中国职业技术教育学会第五届理事会课题（职教高考财经商贸大类测试资源库建设研究+ZJ2023B060）资助

山东省教育科学规划课题（“知识+技能”命题模式研究+2021KZD016）资助