

工匠精神融入高职院校思想政治教育实践探索

湛佳

(湖南石油化工职业技术学院, 湖南岳阳 414000)

摘要:工匠精神是高职院校思想政治教育工作的一个主要组成部分,它对提高学生的情感、认知等能力具有重大的实践价值。基于此背景下,高职院校应遵循教育规律,贯彻“五育”并重、立德树人的新理念,围绕着学生的发展,界定工匠精神的主要内容,在教学内容、教学方法等方面进行深入研究,不断革新原有的教学模式,提高思政育人的深度和广度,从而推动学生的品德和心理素质的全面发展。本文通过对“工匠精神”内涵解读,剖析了其在高职院校思政教育中的融入价值和存在的问题,并提出了相关的融合途径,以期能为诸位同仁提供一些参考。

关键词:工匠精神;高职;思政教育;融入路径

基于立德树人教育背景下,作为高职教师,要对思想政治教育中的思想观念和道德规范进行深刻的发掘,对“工匠精神、劳动精神”的文化含义进行充分的阐释,立足于市场的人才需要,对各种教学资源进行深层次的发掘,进而强化学生的政治认同教育,培养大学生的正确人生观和价值观,担负起人才培养的历史重任。在这样的形势下,高职院校教师应充分挖掘“工匠精神”的内涵价值,充分运用好课堂这一主要阵地,充实课程思政的内容,并发挥各种现代教育技术的优势,挖掘其内在的内在联系,转变过去“知识讲授”的教学方式,同时要注重其在学校的人文环境中渗透影响,通过各种途径展开教育活动和教育工作,以保障实际教育效果,实现学生的全面发展。

一、工匠精神内涵解读

“工匠精神”的实质是一种职业精神,它是一个人在工作过程中的能力、素质和品德的全面体现。从字面意义上来说,“工”和“匠”指的主要为岗位和技术,而“精神”则是个人对职业的追求,主要表现为爱岗敬业的精神品质以及精益求精的工作态度。从工匠精神的涵义上讲,“工”和“匠”可谓“精神”的主要凭借,“精神”是“工”和“匠”的主要表现形式,“工匠精神”的每一个组成部分都有这个特定的价值意义,也是对工作行为和工作态度的规制。具体探究工匠精神的内涵,可以从以下五个层面分析:一是爱岗敬业。爱岗敬业是素质养成的根本,不仅意味着要爱自己的工作,更要把“尊师重道”当成自己的工作标准,进而形成正确的工作态度。二是勤奋。在工作实践中要勤学多练,勤思考、多创新,把精益求精的工作作风贯彻在工作的各个方面。三是创新。这是工匠精神的灵魂,即要变制造为创造,勇于追求自己的价值与理想,并持续改进自己的技术,这样才能达到自我的价值。四是精益求精。这是工匠精神的精髓,需要劳动者在工作中不断地追求完美,不断创新、思考、探索,用心雕琢,在审美和实用性等方面不断地改善和提高产品。五是实践。这是工匠精神的本质,所谓“实践出真理”,“工匠”的培养也是一样,从业人员应从现实出发,不断锤炼自己的技术,同时也要打破常规的观念,把个人思想与实际工作结合起来,达到能力和素养的全面发展。

二、工匠精神融入高职院校思想政治教育的现实意义

(一) 现代精神文明建设产物

把中华数千年的文化和文化联系起来,可以看出,工匠精神的发展源远流长,而且具有鲜明的文化特征,伴随着各式各样的手工制品流传至今,经过数千年的洗礼,沉淀出一种更为清晰的精神品质。随着时间的推移,业内的匠人被称为“工匠”,意思是对某一领域有突出贡献的人。随着我国社会、经济的发展和转型,出现了许多技术型人才的空缺,其中,高职院校作为培养技能应

用型人才的重要场所,要重视学生的思想政治教育,对工匠精神进行深度发掘,从而对大学生的品德和意识形态进行潜移默化的培养。

(二) 高职院校思政教育标尺

高职院校作为职业教育的重要组成部分,担负着为我国经济发展和国家建设培养高素质人才的任务。在高职院校教育中,思政教育是保证培养出合格人才的关键,把工匠精神培养与社会主义核心价值观培育有机结合起来,并以此为导向进行思政教育,能够使学生获得更加全方位的发展。此外,工匠精神的关键载体即为职业,培养高职学生吃苦耐劳、精益求精、勇于创新的素质内涵,在某种程度上和职业教育与思政教育有着一定的共通之处,也是现代教育教学的一种教育标尺。

(三) 彰显德技并修教育教学特点

在现代教育思想的指导下,思政教育工作占有举足轻重的地位,对每一个劳动者来说,都需要具有良好的品德与人文素养,这样才能在崇高的职业情感的驱使下,更好地参与到工作中,为社会服务,实现自我价值的实现。相比之下,没有良好的品德和专业素质的工人,就算拥有先进的科技,也不可能成为一名合格的工人。因此,高职院校在加强思想政治教育的基础上,应将“工匠精神”的培养重视起来,让学生在毕业后能够以积极的心态投入到工作当中,为社会发展与祖国建设做出自己的贡献。

(四) 推进职业伦理建设

在对工匠精神内涵的理解上,可以将其归入职业伦理的范围,但在过往的研究中,常将职业道德和职业伦理相混淆,由此产生了一些认知偏差。但是,现实生活中出现的某些恶性事故,其根源就是缺乏职业伦理。因此,在目前的社会转型期,在高职院校思政教育中的强化工匠精神的渗透,有利于高职学生的职业伦理培养,这是构建社会主义市场经济条件下的职业伦理建设的客观需要。

三、工匠精神融入高职院校思想政治教育的困境

(一) 学生对工匠精神的认知存在偏差

目前,大学生正处在一个人生的转折时期,由于就业和发展等因素,很多学生都把精力花在了就业、创业上,但是对于工匠精神的认知却很少。例如,有些学生觉得工匠精神更多地是在工作中表现出来的,和他们的专业学习没有什么关系;还有些学生把工匠精神和技能学习分离,认为工匠精神作为一种职业心态是通过在就业后被动培养出来的。这样的认识导致学生的价值观和就业观很难与当前的社会对人才的需要相适应,再加上学生的学习途径比较简单,导致他们对工匠精神的定位和内涵的理解出现了误区,从而对他们今后的发展产生了一定的影响。

（二）缺乏在专业课程教学中的渗透

就大学生而言，他们从事工作的必备素质包括敬业精神、精益求精的态度、为社会服务的精神等。而这些精神品质与职业素养均在“工匠精神”中有所体现，所以把工匠精神融入到高职教育中，对人才的全面发展有着重大的作用。然而，事实上，在高职院校的思政教育过程中，工匠精神的渗透仍不充足，许多教师只是按照教材内容和学历标准来进行授课，较少进行敬业精神、创新教育和服务精神的培养，造成了工匠精神与专业教育“各自为战”的现象。

（三）工匠精神培育渠道较为单一

从当前的情况来看，尽管有一些高职院校强调了“工匠精神”的教育与培养，但大都是以理论指导为主导，而缺少对学生实践精神的培养。有些教师在讲述工匠精神内涵和各行各业大国工匠的故事时，仅仅是根据现行的教学大纲和课程标准来进行，而忽视了学生的专业发展和岗位职责的影响，这就造成了学生难以独立地去思索工匠精神的相关问题。加上教学方式的单一，致使工匠精神培养工作并没有取得良好的成效。

四、工匠精神融入高职院校思想政治教育的途径

（一）革新教育理念，落实立德树人

高职院校教师要认识到，要想提升思政教育效果，最重要的就是要抛弃传统的教学思想，适时地进行育人理念的更新，以此为基础，对顶层设计和教学模式进行优化。为此，教师应突出“以学生为本，立德树人”的育人思想。具体而言，教师要以工匠精神为导向，以培养出高素质和高质量劳动者为目标，在平时的教育过程中着重培养学生的钻研精神和探索精神，让学生逐渐成长为社会所学的高素质应用人才。因此，在具体的教育实践中，教师要把“工匠精神”贯穿于人才培养的目标之中，深嵌于思政教育过程中，使学生在每一个教育阶段都能完成对自己的认识与塑造，这样才能更好地发挥学生的潜力，培养其坚强意志和专业素质。要使思政教育工作真正有效地实现，就需要对专业课程中蕴含的思政要素进行深度发掘与运用，并以此为基础，适时地拓展与延伸工匠精神。此外，从教学层次上来说，教师应该从岗位需要入手，对学生的专业知识和实际能力进行培养，同时让他们了解不同工作岗位对工匠精神和职业素养的特殊要求，这样能够为学生未来的就业发展奠定基础。另外，在思政教育的目的中，要将弘扬社会主义核心价值观融入其中，在平时的教学活动中培养学生的爱国主义情感和责任感，从而达到德技并修的目的，进而满足岗位需求。

（二）创新教育模式，提升教育质量

针对目前高职院校面临的全新教育改革形式，要增强工匠精神的渗透，就需要采用新颖有效的思政手段，以提高思想政治教育的实效性，充分激发学生的内部需要与动力，逐步引导他们获得认识启迪，从而促进工匠精神的有效渗入与内化，将他们培养成为大国工匠。因此，教师应以教育目标为核心，通过多元渠道学习工匠精神，理解工匠精神内涵，同时，也要吸取各种先进的、有效的教学手段，使思政教育更好地与工匠精神相结合。例如，在实际教育教学中，教师可以采用案例教学法、项目教学法、情景教学法、角色仿真法等方法，增强课堂氛围，提高课堂教学的趣味性。通过多元化教学方法的合理运用，既能让学生置身于浓郁的学习气氛之中，又能体会到“工匠精神”的育人内涵，加强对他们的专业素质的培养，从而让他们确立崇高的事业目标。比如，教师可以通过情景式教学模式，将工匠精神与学生所学专业相关的工作岗位结合起来，自然地介绍在该职位上的先进人物和

典型事例。实际教学中，可以利用先进科技，将情景的发展及时代环境尽量地进行现实还原，使学生能够身临其境，体会到角色无私奉献、敬业奉献的崇高情怀，并在内心深处与教师所传达的工匠精神产生认同，引起感情共鸣。又比如，教师可以采用角色模拟法开展思政教育活动，通过把学生分组，让他们以小组形式进行剧本创作、角色划分和剧情演出，让他们在自己扮演的角色和剧情中获得更多的领悟，进而坚定自己的远大理想和信仰。另外，在构建课程体系的过程中，也要逐步强化学生的探究精神与动手能力，使其具备实地考察与社会实践的能力，亲身体验“大国工匠”的风采。

（三）全面渗透工匠精神，拓展育人路径

在高职思政教育实践中，教师应秉持全面的思政教育观，探索如何在教学中融合和实践工匠精神，并以敬业精神和热情投入思政教育建设，创造出有利于学生学习的环境。因此，教师可以从两个层面出发推进工匠精神的渗透，即显性教育和隐性教育。首先，教师应加强校园文化和宣传活动，如借助工匠精神，结合专业特色制定口号，举办讲座，设立展示板，既突出专业特色，又弘扬核心价值观，使学生深刻理解奉献和创新的本质。其次，教师应鼓励学生参与多元化的社团活动，将思政教育扩展到课外，通过文化节等活动，以工匠精神为主题，进行德育渗透，让学生在参与中实现思想成长。再者，教师应主导校园舆论，组织学生讨论与工匠精神相关的话题，以提升他们的心理素质，勇于面对挑战，从精神上激励他们在职业生涯中体现工匠精神，最终实现个人价值。

（四）彰显教师榜样作用，践行人师表

对于高职学生来说，教师的行为、专业素养和态度直接影响其思想观念的塑造。因此，教师应充分发挥示范作用，将工匠精神融入日常教学中。一是在思政教育中，教师应利用网络资源更新知识，拓宽思维，借鉴新的教学方法，以推动教育改革，完成培养品德人才的目标。二是在课堂内外，教师应展现出高尚的道德品质和个人魅力，以积极的态度投入教学，激发学生的思考，让他们理解和感悟工匠精神的内涵。同时，教师要全心投入工作，关心学生，以此践行教育使命，影响和激励学生。三，教师还应深化对思政理论的学习，通过广泛阅读提高自己的政治觉悟，抵御不良影响，引导学生从内心接纳并实践工匠精神，不断提升自我，超越自我。

五、结语

综上所述，为了适应教育现代化的要求，高职教师应将工匠精神作为教育的重要导向，不算优化思政教育内容，改进教学手段，以此提升整体的教育质量，培养具备工匠精神的高素质技术技能人才。这样，才能真正实现教育的初衷，促进个体全面发展和社会进步。具体实施中，教师应从革新教育理念、创新教育模式、全面渗透工匠精神、彰显教师榜样作用等方面出发，全方位培养学生爱岗敬业、精益求精、敢于创新以及刻苦钻研的工匠精神，促进其形成优良的职业素养与品德修养，推进高职思政教育改革的进程的同时，为学生的未来发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 沈丽华. 工匠精神融入高职院校思想政治教育的策略研究[J]. 教师, 2023(36): 6-8.
- [2] 杨柯, 郑嘉禹. 工匠精神融入高职院校思想政治教育的现实困境和实践路径[J]. 新疆职业教育研究, 2023, 14(03): 21-24+28.