

新课标背景下小学体育大单元教学设计与实践路径探究

邵 帅 张镜宇

(长春师范大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着新课改政策的实施, 国家颁布了全新的体育教学指导纲要, 要求体育教学的开展不仅要传播相应的体育与健康知识, 同时还要为学生打造出多元化的体育课堂形式, 强化学生的核心素养。在此前提下, 大单元教学的方法受到了越来越多小学体育教师的关注, 教师在开展大单元教学中应当充分做好准备工作, 对大单元教学中的各个环节进行精心设计, 合理安排课堂教学内容, 确保每一位学生都能在体育课堂中得到提升, 为学生今后的学习与发展奠定良好基础。

关键词: 新课标; 小学体育; 大单元教学

要想在新课改政策下提高小学体育大单元教学工作的开展效果, 教师就必须要对教材内容、课程标准、学习情况等方面进行深度剖析, 通过对上述层面的全面了解来进行教学内容的思考, 不断完善与创新教学内容, 根据新课改的要求与学生的学习需求设计出更多综合性的教学活动, 激发学生的学习兴趣, 让学生能够进行主动、连续、深层次地学习, 帮助学生养成终身学习的体育意识。

一、新课标背景下小学体育大单元教学设计理念

新课标的实施对于体育课程来说是重组教学理念的一个过程, 在新课标中, 体育教师的课堂身份从教育计划的执行者变成课堂的构建者, 教师在课堂中要对学生的身心发展进行指导, 站在旁观者的角度, 对学生的上课状态与学习效果进行评价, 以此来确保评价工作的客观与准确, 促进学生的全方位健康成长。为了能够响应新课改政策的号召, 学校也应当根据国家要求为学生配备更加完善的运动器材与设施, 扩大学生的运动场地, 通过科学的资源分配与布置为学生营造出更加科学良好的运动环境。此外, 学校还应当积极强化师资团队建设, 确保每一位教师都能发挥自己的教学优势, 以此来确保教学工作开展的更加具有针对性, 能够满足不同学生的学习与发展需求。

二、新课标背景下小学体育大单元教学设计原则

(一) 方向性原则

小学体育教师在开展大单元教学时, 应当严格按照国家课程标准与教育要求来制定教学目标, 明确教学方向, 坚定不移地贯彻落实党和国家的教育方针, 正视体育教育工作的重要意义, 坚持身体健康为第一位的指导思想, 以此来确保教学工作开展的有效性价值。

(二) 科学性原则

小学体育教师在开展体育教学时, 应当就教学过程所涉及到的各个环节与内容进行详细分析, 经过多方的论证与考量, 确保教学内容能够符合新课标中对于体育教学工作所提出的要求, 让学生能够在学有所提升。

(三) 整体性原则

小学体育教师在制定教学策略时应当对于各个教学环节进行全面规划, 将教学环节进行拆分, 分析出不同环节所应当具备的教学价值, 确保各个教学环节之间的衔接能够更加顺滑, 通过各个环节之间的衔接来提升教学工作的整体效果。

(四) 主观性原则

在小学阶段中, 教学工作开展效果与学生的学习兴趣有着直接的联系, 因此, 小学体育教师在进行教学时应充分考虑学生的主观能动性, 通过突出学生的课堂主体地位来激发学生的学习兴趣, 再由学生的学习兴趣来为教学工作的顺利开展提供保障。

(五) 探索性原则

在教学工作中, 新方法的应用效果离不开实践教学的反馈, 因此, 小学体育教师应当结合教学内容, 针对学生的学习效果反馈来思考教学工作的安排是否合理, 并根据学生的学习需求进行及时调整。

三、新课标背景下的小学体育大单元教学设计要点

根据新课标的要求, 小学体育教学工作中, 教师应当重视学生身体素质的锻炼, 让学生能够养成良好的运动习惯与科学的锻炼方法, 确保学生在心理和身体上的双向健康成长。在核心素养视角下, 想要确保小学体育大单元工作的进一步开展, 就要确保教学工作能够符合学生当前的学习发展情况。

在进行大单元教学设计时, 教师需要对教学目标进行精准把握, 为学生创造出更加良好的学习氛围。在小学阶段中, 学生的自制力较差, 因此, 学生的学习兴趣成为教学工作顺利开展的一大保障, 通过各式各样的故事情节或情景模拟, 能够将各个单元内的训练内容进行有效结合, 从而创新出更多的主题性单元教学活动, 通过单元性的活动内容能够让学生更加系统性的进行体育运动训练, 提高学生的身体素质。

在进行大单元教学设计时, 教师要明确教学内容, 创造出更加多元化的教学活动, 改良传统教学方法, 提高课堂上的师生互动频率, 让学生能够通过更高的学习积极性来提高学习效果, 强化学生的应用能力。教师也要在互动中增强学生的合作意识, 培养学生正确的体育竞争精神。

最后教师还要建立起科学完善的教学评价体系, 确保能够更好地发现教学工作中的不足之处, 满足学生的学习需求。体育教学不同于传统文化课程, 想要提高教学效果就必须要有相应的课后延伸, 教师可以根据课下学生的运动情况来对学生进行综合性评价, 以此来激发学生的学习兴趣, 并通过全方位的评价来及时发现学生学习中的不足之处, 以此来进行教学调整。

四、新课标背景下小学体育大单元教学开展路径

(一) 把握教学目标, 明确教学方向

在新课标背景下进行的小学体育大单元教学工作, 需要教师熟悉小学体育教学工作的基本要求, 引导学生逐步掌握各项运动技能。根据新课标的要求, 学生在小学阶段平均每个学期能够接触到4-6种运动, 在六年的时间内, 教学工作能够实现绝大部分日常运动项目的覆盖, 从而为学生今后的自适应学习打好基础。在大单元教学中, 教师要对教学工作开展效果进行评估, 从教学目标、教学活动、教学内容等方面进行全方位分析, 从而实现对教学工作进行更加全面且科学的判断, 以此对教学工作进行更加科学的调整, 提升教学工作开展质量。

在素质教育的背景下, 教师应当及时转换教学评价方法, 通过多角度综合评价来让学生对自己的运动能力有更加清楚地认知。

在日常教学中,教师也要对学生的体育动作或者体育训练方法进行及时地指导与帮助,纠正学生的学习态度,从而提高学生的学习效果。

(二) 构建教学体系,丰富教学内容

体育教学是一种由多种要素共同组成的复合型教学体系,因此,通过对体育教育工作进行合理地组织与安排能够有效提升教学效果。在以“素质教育”为导向的小学体育大单元教学中,小学体育教师更要重视起体育课程的拆分与重组,对于不同年龄段、不同身体素质学生的爱好与力量发育水平进行详细区分,并针对不同的学生情况来进行针对性训练,以此来确保学生身体素质的有效强化。例如在进行短跑训练中,很多学生由于身体素质不足,导致在训练过程中难以承受较大的训练强度,过于单一的训练方法也容易使得学生出现厌烦心理。此时教师就可以利用大单元教学法,通过对之前学习过的体育运动进行整合,将其融入进耐力跑训练中,在教学中教师也可以更加侧重于提升学生的运动能力,不对学生做强制性的距离或时间限制。教师可以让学生通过运球跑、跳绳跑、往返跑等多种形式来丰富体育课堂的训练内容,让学生相互之间结成训练小组,鼓励学生相互加油与打气,通过提高趣味性,降低竞争性来吸引学生的训练兴趣,减轻学生的厌烦心理,当学生逐渐形成良好的体育运动能力时,再适当提高体育训练的竞争性。

在小学体育训练中,教师应当充分尊重学生的个体差异,并根据学生的身体素质开展分层教学或递进式教学,在耐力跑训练中,教师可以根据学生运动基础的不同来设置短距离折返跑、200米跑、400米跑。针对基础较差的学生,教师可以在训练中着重强调对于学生跑步姿势与步频的纠正,针对基础较好的学生,教师可以尝试要求学生跑步时间等。通过尊重学生的个性化差异,突出学生的课堂主体地位,让每一位学生都能在体育课上有所收获,在融洽的学习氛围中,学生的运动能力也能得到有效提升,促使学生养成坚持不懈、克服困难、勇于挑战的良好体育精神。

(三) 运用科学方法,规范教学模式

小学阶段中,学生正处于生理发展的关键时期,在这个阶段中,学生的心理正在逐步走向成熟,也在学习中慢慢养成自己的学习习惯与兴趣爱好。因此,小学体育教师应当抓住这一关键时期,通过科学有效的训练内容与方法,将课堂教学工作与学生的兴趣爱好相结合,帮助学生养成健康积极的学习态度与科学有效的学习方法。在大单元教学中,教师可以丰富教学方法,通过组织教师团队进行集体讨论与研究,将自己教学中积累的经验与实践中发现的问题进行分享,通过制定出更加科学有效的教学方法来提高小学体育课堂的教学效果。

新课程标准下,小学体育教学工作应当严格围绕“以学生为中心”的核心教育思想,提升小学体育教师应当在体育课堂上组织与鼓励学生进行自主探究与学习,以学生的主观能动性为基础,充分发挥出学生的独立与合作学习能力,并在教学实践中根据学生的反馈来进行及时的教学工作创新与改良,全面推动小学体育教学工作的发展。在大单元教学过程中,教师要对教材进行拆分重组,通过将多种训练内容进行重新搭配与组合,为学生提供更多的学习内容,这就要求教师有较强的创新意识,要在课堂中拓宽教学内容,通过不同形式的体育训练内容来加强对于学生各项综合能力的培养。可以通过合作学习、快乐体育等形式,激发学生的体育学习兴趣,提高学生的体育课堂学习积极性,并要将体育训练与健康知识相结合,让学生明白身体健康的重要意义,进而更好地了解到体育课程学习对于身体健康的价值,进而确保学生体育技能的全面提高。

在小学体育大单元教学中,教师首先要确保学生自我训练能力的养成,要从转变学生对于体育课程的看法入手,帮助学生树立正确的运动观念,养成终身运动的意识。教师还要发挥出小学体育大单元教学的德育作用,例如在进行“队列队形”训练中,教师可以利用口令指挥来进行课堂游戏环节,通过向左转、向后转等口令来对学生的执行力与反应能力进行训练,之后还可以进行反口令训练,提高课堂趣味性。除此之外,教师还可以让学生分为多个学习小组,让学生进行面对面训练,通过合作学习来增强学生的团队合作意识,同时也帮助学生规范了课堂意识,让学生明白课堂纪律性的重要性。

(四) 优化评价方式,创新奖励机制

在推进小学体育大单元教学应用中,教师应当重视课后评价环节的重要意义,通过优化评价方式,让学生与教师都能从科学客观的课后评价中发现体育课程学习中存在的问题,以此来更好地对小学体育课堂进行改良。在评价中所涉及到的内容主要有体育知识与理论的掌握情况、学生的课上运动情况、课后练习情况等,将教学评价频率由原来的一学期一评提高至一月一评甚至周一评,确保教学工作创新与改良的时效性,促进小学体育教学工作的授课、练习、评估、改进一体式构建,让学生能够更好地掌握运动技巧,提高教学工作的开展效果。另外,教师也应当定期组织学生对教师的教学工作进行评价,以此来更好地了解到教师这段时间出现的教学问题,了解学生的学习需求。

在传统小学体育课堂上,教师对于学生激励方式往往是通过一些鼓励的话语进行语言激励,这种语言激励对于学习态度较为积极的学生而言能够起到有效的激励作用,然而对于学习态度散漫的学生而言却难以产生效果。为了能够充分发挥出大单元教学工作的开展效果,全面激发出学生对于体育运动的热情,教师可以通过进行“实物激励”的方式,让学生在课堂训练中积极表现,通过课堂学习情况来获得相应的学习积分,并通过积分来兑换相应的体育用品,以此来确保每一位学生都能在教学中保持较高的积极性,教师的课堂激励也能更好地贴合每一位学生的需求。为了规范学生的上课状态,教师还应当设置相应的惩罚制度,当学生出现扰乱课堂秩序或学习态度散漫等情况,教师可以进行相应的扣分,在减轻课堂激励的经济压力基础上也能通过外部手段来强化学生的课堂纪律意识,为后续教学工作的顺利开展提供保障。

五、结语

总而言之,在新课程标准下,小学体育大单元教学的应用应当建立在尊重学生课堂主体地位的基础上,给予学生充足的课堂发挥空间,并确保教学工作能够严格围绕“培养学生的核心素养”这一主题,通过不断丰富教学内容,创新教学方法,全面激发学生的学习兴趣。通过完善教学环节,整合教学资源,科学搭建教学框架,让学生能够在课堂上学习到更多的体育知识与技能,帮助学生养成正确的学习习惯与训练方法。此外,教师还应当建立起科学完善的教育评价机制,以此来及时发现教学过程中存在的问题,满足课堂教学工作创新的需求,提高小学体育课堂教学效果,为小学体育教学工作的发展带来帮助。

参考文献:

- [1] 周尧曾栋梁. 新课改背景下小学体育大单元教学设计与实践路径[J]. 体育世界, 2022(7): 0036-0039.
- [2] 李世民. 新课标背景下小学体育大单元结构化课堂的构建——以长跑为例[J]. 体育视野, 2023(17): 78-80.
- [3] 张培宁. 新课改背景下小学体育大单元教学设计[J]. 科学大众: 智慧教育, 2023(9): 0071-0072.