

# 校企合作视域下高校创新创业人才培养探索

何子怡

(上海交通大学上海交大-南加州大学文化创意产业学院, 上海 闵行 201100)

摘要: 在新时代背景下, 我国高等教育正面临着从传统教育向现代化教育的转型, 创新创业人才培养成为转型的重要突破口。近年来, 国家层面不断出台相关政策, 推动高校创新创业教育改革, 强化校企合作, 以提高人才培养质量, 助力社会经济实现持续发展。对此, 本文首先阐述新时期高校创新创业人才培养的重要性, 明确创新创业人才培养存在的问题, 进而探讨校企合作视域下高校创新创业人才培养的模式与路径, 为我国高校创新创业教育改革提供借鉴。

关键词: 校企合作; 高校; 创新创业; 人才培养

## 一、新时期高校创新创业人才培养的重要性

### (一) 有利于提升我国的综合实力

当今世界, 各国之间的竞争越来越激烈, 更多地表现为科学技术的较量。因此, 要想提高我国的科学技术实力, 需要加大对创新人才的培育力度, 而且新科技创新与开发离不开高质量的人才, 通过持续开发新技术, 社会才能实现持续发展。所以, 在高校内部开展创新创业教育, 可以培养出大量的高素质人才, 进而为增强我国的综合实力奠定坚实基础。

### (二) 有利于缓解学生的就业压力

近些年, 随着大学毕业生人数的增加, 以及部分未及时择业的往届大学生将会与应届毕业生展开激烈角逐, 所以, 目前的就业情况较为严峻。要解决这个问题, 高校要加大对大学生创新创业能力的培养, 让他们在工作中不断地突破自己, 实现自己的理想, 而且高校毕业生自主创业的增多, 毕业生所面临的就业问题也将有所减轻。

### (三) 有利于增强学生的综合素质

在高校内开展创新创业教育, 能够增强大学生的创业观念与自信心, 促进他们在各种形式的实践中提升自己的综合素质。而且在经济飞速发展的今天, 许多大型企业都对工作人员提出了更高的要求, 具有创新创业能力的人才将会受到企业的青睐。因此, 在高校进行大学生创新创业教育势在必行。

## 二、新时期高校创新创业人才培养存在的问题

### (一) 创新创业教育师资队伍建设不完善

尽管高校已组建创新创业教学队伍, 但是许多全职的老师却缺少系统性、专业化的训练, 他们对于“创新创业”的理解还十分欠缺。此外, 许多教师因无企业工作经历, 对创新创业知识只限于理论性的探讨, 创新创业实践水平较低。另外, 一些高校虽然已经建立起导师制, 但是更多的是以授课为主, 并未建立起系统的、长效的导师制。

### (二) 创新创业课程与学生需求匹配度不高

创新创业属于实践性很强的学科, 目前许多高校都已经设置创新创业类的课程, 但是却忽略了对学生的创新创业意识的培养和指导, 有些课程只是一些理论和政策的介绍。所以, 由于缺少动手操作的机会, 不利于培养大学生的创造性思维和创业动手的能力, 再加上课程设置缺乏针对性, 未能充分考虑学生真实的发展需要。

### (三) 创新创业教育实践体系不健全

在没有足够的政策和资本支持的情况下, 高校现有的孵化基地和众创空间等创新创业实践服务平台很难满足大学生的创新创业实践需求。因此, 创新创业计划很难在实际中得到应用, 而且

学生的创业成果的转化率也很高, 这严重阻碍了他们的创新创业的实践效果。此外, 由于学生缺少有效的创新创业教育的引导, 使得他们仅能够在有限的校园资源和空间中进行创新创业, 而不能到企业中去学习新的专业知识与技能方式, 从而很难提高他们的创新创业能力。

## 三、校企合作视域下高校创新创业人才培养对策

### (一) 制定校企特色课程体系, 提升创新创业培养效果

高校以培养社会所需高素质人才为根本任务, 以追求真理为灵魂, 以创新为核心。通过依托“共生”思想的校企合作, 可以促使企业积极参与到学校人才培养中来, 持续地探讨适合于社会发展的复合型、创新型人才的培养方式。因此, 在校企合作环境下, 高校应该针对自身特点对应用型、创新型人才的培养方式进行改进。首先, 目前我国多数高校所制定的创新创业教育的教学目标存在偏差, 特别是对“应用能力”的教学目标没有很好地反映, 究其原因, 在于高校在课程体系的构建过程中, 片面强调理论知识, 轻实践能力, 片面地追求知识的系统性与完整性, 缺乏实践性与可操作性。要改变这一状况, 需要对课程结构进行适当的调整, 强化其实践功能。其次, 在校企合作模式下, 建立具有特色的创新创业课程体系, 其价值在于“特色创新”, 即教学内容应具有鲜明的个性、切合实际、亮点突出、要有所创新, 要切合实际, 要在政策上有理论支持。最后, 要加强创新建设, 建立校企合作办学特色课程体系, 使之“落到实处”, 使高校能够按照企业、社会发展需要, 对人才培养标准进行重构, 进而合理优化创新创业课程内容。

### (二) 变革人才培养理念, 提高创新创业重视

首先, 建立校企协作机制, 在资金、政策和技术上给予学校有力扶持。高校要和企业加强交流和合作, 优化创新创业教育的软硬环境, 为学生提供良好的交流和开放学习的平台, 能够真正地实现资源的共享, 促进高校实现持续发展。高校也可以通过顶岗实习, 校企订单班, 项目研究等形式, 把学生派到企业进行实习, 使他们的创新创业能力得到很大的提高。另外, 企业还可以到学校进行创业讲座和培训, 让学生参与真实的创业项目、创新创业比赛, 使他们能够真正地与企业进行近距离地交流, 从而增强他们对创业的兴趣和能力。其次, 应构建完善的激励机制。为了学生生成强烈的创新创业意愿和想法, 学校与企业应该在政策上、资金上给予支持和帮助, 比如, 高校可以和有关的政府组织联系, 降低学生创业的门槛, 减免或减免有关税费, 确保学生的创新创业梦得以实现。与此同时, 要让高校教师多参加到创新创业的教育中来, 不能将其仅仅看作单纯就业指导部门的工作, 而要让所有的教师都参与进来。同时, 高校还将组织教师定期赴合作企业

开展创新创业的实习与培训。如在“互联网+”创新创业大赛指导学生获奖,或者有突出表现的,则要在职称评定等方面给予相应的奖励。

### (三) 革新创新创业教育模式,提升教育适应性和实效

统的创新创业教育模式已不能适应现今社会发展及产业发展的要求,必须对教学方式持续的改革与创新,以提升教学的适应力与效能。首先,在创新教学的过程中,要注重应用能力的培养。在实践活动中,学生可以通过模拟创业实践活动,加深对创业相关的理论和技术的认识,并提高实际问题的解决能力。其次,在培养方式上要注意多学科交叉。创新创业往往涉及多个学科,为了提高学生的整体创新力,需要采取跨学科项目、跨学科课程设计和团队协作等方法,加强学科间的沟通与合作。或者,通过引进现代教学手段、网络教学资源,提升教学效果。其中包含利用虚拟实验室,线上课程,教育应用程序等来提升学生的实践经验,丰富教学资料,以及协助他们进行自学与练习。这样,通过灵活实用、多学科交叉和现代教育技术段,使高校更好地适应社会和学生的需要,促进创新创业人才的培育质量的提高,为其今后事业持续发展打下了扎实的基础。所以,革新创新创业教育模式,不但对学生自身的发展有利,而且对整个社会可持续发展具有重要意义。

### (四) 构建完善的教学指导体系,增强创新创业教育效果

首先,建立“全链条式”服务指导平台。高校可以建立创业辅导团队,邀请优秀的企业高管、成功人士、投资人等担任创业辅导老师,并定期邀请他们来学校进行专题演讲,让学生对创新创业相关的扶持政策和创新创业真实案例进行了解,拓宽他们创新创业眼界、创新创业思路。另外,高校应该建立创业投资联盟,让高校和企业共同参与管理,加强学生和投资人之间的联系,确保学生创业资金切实落实到位。有能力的高校可以和企业一起建立独立的创业投资基金,并在专兼职师资队伍指导下孵化创业项目,让他们能够更好地了解创新创业,并不断丰富他们的创业经验,并进一步内化他们已掌握的创新创业知识。其次,建立“分期分类”的教学制定机制。高校可以把学生的创业行为划分为创意设想、项目设计和创业三个阶段,同时,受限于学生的职业背景,他们的创业行为也表现出很大的行业特征。高校应该建立“分期分类”的教学指导系统,结合学生真实的创新需要,给他们更好的引导,而且通过学校和企业的合作,配备不同的导师、场地和设施设备,保证了创新创业教育指导工作落实到位,为他们的创新创业提供支撑,使其创新创业的意识和技能得到充分提高。

### (五) 深化校企合作效果,提高师资队伍建设质量

首先,可以聘请企业中专家或成功创业的毕业生担任兼职教师,为学生提供针对性的实习指导;同时,高校可以选择一些有较好学习能力和接受能力的教师到企业参观学习,同时也可以让年轻教师参加企业培训和科研交流。其次,通过理论训练和实践训练等方式,加强对创新创业的认识,使其不断完善已有的知识结构。定期组织教师到企业进行实习,让他们亲身体验到创业带来的风险和机会,并在一线岗位上及时掌握企业发展的新动向和新知识,从而更好地把自己已掌握的实践经验传授给学生。最后,成立以高级技术人员和管理人员为核心的领导小组,对创新创业人才的培养、专业课程设置、教学建设等各方面提供相应的专业支撑。高校也可以邀请专业人士到学校来给教师们介绍企业信息、文化等,使教师从多方面了解企业。其次,要完善高校师资队伍选拔机制。坚持公开公平的原则,把具有“双创”能力、有创业经验、有过企业工作经验等作为师资队伍作为考核的依据,从

源头上提高师资队伍的门槛。同时,还可以从企业和研究机构聘请技术和管理方面的专家以及政府部门的管理人员,使教师队伍的结构得到进一步的优化。另外,引入奖励机制。把“双创”师资的工作质量、科研成果等作为考评指标,综合评定他们的水平,对教学效果好、积极参加培训、努力提高自己的教师,给予优劳优酬,或在工资待遇和职称晋升方面给予倾斜,以此来调动教师开展创新创业教育的积极性,并充分激发其教学的内在动力。

### (六) 优化创业校园氛围,增强学生创新创业能力

创新创业作为新时期经济发展的主要动力,逐渐成为缓解我国社会就业矛盾的一条重要路径。首先,高校应加强对大学生创新创业教育的认识。高校要培养的是更高层次的人才,也就是既要具备就业竞争力,又要具备创新创业的能力。同时,也要对大学生进行积极指导,引导他们树立正确的就业观和创业教育观,顺应时代的潮流,造就一批高质量的创业家。其次,在校企合作的模式中,学校和企业应该共同创造良好的创业气氛,以此向学生提供良好的创业环境。学生自主创业在大学生中所占的比重很小,这主要是由于校园内的创业气氛、创业环境等因素造成的。高校要培养学生的创新创业能力,必须创造良好的创新创业环境,让学生们在潜移默化中产生强烈的创业激情,并以此为荣。最后,学校和企业要共同努力,建立起能够促进大学生创业能力的实训平台。通过学校勤工俭学、大学生创业社团等各种社团,加强学生和社会的接触,让他们在假期和业余时间走出校园,参加各种社会实践活动。同时,也要将校外的实习训练基地发挥到最大,使学生们可以在自己的专业领域中提高自己的技能和实际能力,并且在训练过程中,也可以及时地了解企业的情况,进而调整自身与岗位之间的差距,提高社会竞争力,为今后的求职、创业打下坚实的基础。

## 四、总结

总之,创新创业教育改革是一项系统工程,而且在当今社会中扮演着越来越重要的角色,高校应该给予其更多的关注,并从多个层面进行深入研究和实践。比如,制定校企特色课程体系,提升创新创业培养效果;变革人才培养理念,提高创新创业重视;革新创新创业教育模式,提升教育适应性和实效;构建完善的教学指导体系,增强创新创业教育效果;深化校企合作效果,提高师资队伍建设质量;优化创业校园氛围,增强学生创新创业能力等着手。这样,才能真正提高学生的创新创业能力,为我国的经济社会发展培养出更多具有创新精神和创业素质的人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦助力。

### 参考文献:

- [1] 钟亚妹.基于校企合作实践的高职院校创新创业人才培养模式研究[J].人文之友,2021(4):124.
- [2] 苏晓云.基于“校企合作”的高职院校创新创业人才培养方案实践研究[J].西部素质教育,2019,3(16):80.
- [3] 谢秋萍.校企合作下高职院校创新创业型人才培养模式研究——以广西农业职业技术学院O2O创业型学历班为例[J].中小企业管理与科技,2020(35):114-115,119.
- [4] 罗秀娟.校企合作下高职教育中创新创业人才的有效培养探究[J].中外交流,2019(36):23.

### 课题项目:

中国校园健康行动教育教学研究成果项目,项目名称:新时代高校创新创业人才培养模式研究,项目编号:EDU1230项目负责人:何子怡