

基于赛教融合的中职计算机专业人才培养研究

孙玉柱

(项城市中等专业学校, 河南 项城 466200)

摘要:“赛教融合”是教育部在职业教育的特殊性和人才培养特点之上有针对性的提出的育人要求。中职院校计算机专业应积极探索“赛教融合”新模式,为中职计算机专业教学提供更为丰富的教学路径,将竞赛项目融入人才培养方案,使专业教学与技能大赛融合,以赛助教,促使赛教机制运行机制完美结合,以提高学生的专业技能,为就业提供保障。

关键词:赛教融合;计算机专业;中职

近年来,技能竞赛已作为中职教育中具有创新性的教学手段,广泛应用于教学工作中,助力职教育人功能的发挥,为学生的专业实践搭建平台,随着计算机专业的教学改革的持续深化,广大教育工作者应当予以重视。但基于教学实践,目前中职计算机专业的技能赛活动中仍存在着学生参与度不高、竞赛氛围不足教师指导水平参差不齐等客观问题,而这些问题都会导致教学活动开展的有效性,影响学生竞赛技能的发展。为推进中职学校创新性培养机制的建设进程,强化学生的团队意识与创新创业能力,将赛教融合的教学理念贯穿人才培养始终,开展全方位、系统性的实践教学改革,创新实践课程体系、加深校企合作、打造双师型师资队伍,高效组织学生参加学科技能竞赛,以落实“赛教融合”的教学理念,提高学生创新意识与实践能力,实现高校真正对地方经济、产业、企业的服务,为推进产业转型升级输送大量复合型人才。

一、赛教融合下中职计算机专业的教学现状

赛教融合是将竞赛教育与传统的课堂教学相结合,通过竞赛的形式激发学生的学习兴趣 and 创新能力,促进学生全面发展的一种教学方法。这种教学模式尤其适用于中职计算机专业的教学,因为计算机专业本身就强调实践能力和创新思维的培养。

然而,当前中职计算机专业在赛教融合的教学实践中,仍面临一些挑战和现状。学生基础参差不齐基础普遍较差,学习兴趣缺乏。很多学生在初中阶段就已经表现出学习困难,进入中职后,如果没有得到正确的引导和激发,很难达到计算机专业的学习要求。教师专业教学能力有待提升,目前,很多中职计算机专业的教师并非计算机专业出身,而是由其他学科教师兼职而来,这导致他们在教学计算机专业知识和技能时可能存在不足。此外,部分教师缺乏专业的竞赛指导和教学经验,难以有效地将竞赛元素融入教学中。教学资源相对匮乏,赛教融合需要丰富的教学资源支持,包括线上线下的教学平台、实验室设备、竞赛项目等。然而,目前很多中职计算机专业的教学资源有限,难以满足赛教融合的需求。竞赛与教学的融合度不高。尽管赛教融合的理念已经被广泛接受,但在实际操作中,很多教师仍然难以将竞赛元素有效地融入教学中。有时,竞赛与教学之间存在一定的脱节,导致学生难以在竞赛中获得真正的成长和提升。

因此,中职计算机专业在赛教融合的教学实践中需要采取一系列措施加以改进。例如,加强教师培训,提升教师的专业素养和教学能力;整合线上线下资源,丰富教学内容和形式;引入行业或企业资源,提升学生的实践能力;加强竞赛与教学的融合度,确保学生在竞赛中能够获得真正的成长和提升。总之,赛教融合下中职计算机专业的教学现状既有挑战也有机遇。只有通过不断的改进和创新,才能更好地发挥赛教融合的优势,提升中职计算机专业的教学质量。

二、开展赛教融合机制的价值

(一)推动中职计算机教育教学改革

十九大报告提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”这标志着对职业院校的人才培养目标提出了更高的要求。中职院校应跟随时代发展趋势,塑造学生追求卓越的核心素养与关键能力。我国职业教育职业技能竞赛已经经过数十年的发展,成为职业院校推进产教深度融合,创新培养模式的有效载体,为职业院校提供了一个交流切磋、相互学习的平台,为提高职业院校的教学质量提供了针对性、实用性的科学依据,推动职业院校的教育改革进程。总之,利用竞赛平台深化校企合作、协同育人是改善职业教育现状,推进产教深度融合、校区一体化发展的有效实践教学方式。

(二)强化师生专业知识素养

赛教融合的教学模式有利于强化中职院校师生的计算机专业素养,一方面,开启技能竞赛,促使校企师资深度融合。中职院校可定期安排教师到优秀企业学习竞赛技能,使得教师对先进的技术职能加以了解,进而强化教师个人专业指导能力与知识素养,及时掌握技能竞赛的需求,持续强化计算机专业教师的专业素养,为学生参加技能竞赛提供切实保障。另一方面,在计算机专业教师个人竞赛指导技能加强的同时,学生的专业技能水平也会一同发展进步。学生在参与技能竞赛的过程中,可以得到探索、创新、实践的机会,与传统的计算机课程不同,这种教学模式可以使学生将专业知识的在实际问题中得以运用并在实践中深入理解。加上企业师资的辅助,学生可以及时了解市场动态,继而修正自身技能发展,并参与相应的竞赛活动提升个人的专业知识技能,提高学生自主学习的内在驱动力,强化创新意识与能力。如“网络综合布线技术项目”技能竞赛,学生在项目中会参与网络布线、配线等实训内容,了解并认识光缆配线、故障检测等职业技能,教师则需要了解相关软件应用指导方法,在学生掌握基础技能的基础上为学生提供指导,以辅助学生高效备赛,并在此过程中会挖掘学生个人闪光点,强化自身的竞赛指导能力,并与企业指导教师交流分享实训教学经验。这样中职院校的学生与教师均能在技能竞赛参与组织过程中,强化专业知识素养,推进个人成长发展。

(三)推动计算机实训基地的建设

在技能竞赛的导向辅助下,实训技能教学工作已受到教育工作者的广泛关注,在基于不同层次的技能培训诉求下,相关教育单位及政府机关会积极推进相关实训基地的建设以满足技能竞赛活动的展开条件,优化实训教学环境,以保障学生参与水平,助力院校人才培养工作,为企业输送高质量的技术人才,形成良性循环发展空间。另外,中职院校还可以构建针对性强、模块化的实训空间,以满足不同技能竞赛活动的参与诉求,打破传统模式

下人才培养空间匮乏、缺少针对性的坚实壁垒,创造学生技能竞赛水平针对性发展的实训教学空间,规避机械参与和“一刀切”的实训活动,在此过程中逐步优化完善实训基地。如中职院校及政府相关部门,会积极推进各类实训基地的建设,针对不同学科的专业特点及计算机竞赛的活动内容打造特定的实训基地,如数字图像实训室、数字动画实训室等在计算机技能竞赛中有所涉及的,将对学生个人技能竞赛专业知识的实训辅助落到实处,并始终走在市场需求及企业用人要求的前沿,优化实训基地建设。基于以上,技能竞赛活动的开展,有助于推进中职院校计算机实训基地的建设进程。

(四) 调动学生学习参与的积极主动性

开展丰富多言、趣味十足且具有创造性的技能竞赛活动,与传统教育中机械灌输理论和被动参与实习的教学方式可以说是完全不同,技能竞赛活动丰富了计算机专业教学内容安排,可以为中职学生打造丰富的学习及实训经历,为学生提供计算机专业知识学习应用的机会,深切高手计算机专业的独特魅力与学习乐趣,调动学生学习参与的积极主动性,提高学生的学习的内在驱动力,加深课程投入程度。开展技能竞赛活动,学生是作为参与的主体,强化了学生作为学习主体的地位,学生可根据对自身情况的了解,自主选择参与不同水准的竞赛活动,提高学生的课程参与感、体验感,并在实践中培养学生自觉主动、自主创新、实践应用的良好学习习惯,维持学生的专业兴趣度和个人学习主观能动性。如“数字影视后期制作技术项目”,学生在参与该项竞赛时在校企教师协同指导下,根据自身水平进行自主实训活动。赛前在指导教师的辅助下,积极培训强化个人相关技能,提高技术水平,如此学生就能在多轮的实训以及竞赛参与中体会到个人成长发展的乐趣,以及技能竞赛中取得荣誉的自豪感。因而,开展计算机竞赛活动,有利于学生逐步养成参与竞赛的良好习惯,保持学生对计算机专业的学习兴趣,调动学生学习参与的积极主动性。

三、赛教融合的计算机专业人才培养的具体策略

(一) 掌握技能竞赛方向,创新计算机教学模式

每年的技能竞赛项目可以根据企业市场要求以及企业人才招聘方向进行合理的调整与优化,根据不同竞赛项目内容来设计,进而更有针对性的考察中职学生的技能素养,为院校计算机教学模式创新提供指向。教师需要关注每年的技能竞赛考察内容和学生的参赛项目,结合以上因素和计算机专业课程的教学标准,开展具体的理论教学与实训教学活动。及时跟进技能竞赛考察考察方向的变化和能力需求,优化中职计算机专业教学的改革工作。因此,中职教师要深入了解不同竞赛项目的考察需求,校企师资协同指导,分析探究技能竞赛设计考察方向,以此为基准采取具有针对性的教学措施,纠正已存的教学错误,为后续的实训教学活动点明方向,确保其始终与企业用人需求一致。

(二) 分析竞赛指导诉求,强化教师指导能力

以技能竞赛为导向,强化教师指导能力,创新教师教学指导方式。教师是学生参与竞赛的主要负责人,其自身的专业素养水平,决定了对学生技能竞赛指导的有效性。教师应不断更新自己的知识体系,关注竞赛领域的最新动态和研究成果,以便为学生提供更加专业的指导。针对部分教师竞赛能力指导不足的现状,院校应该为相关教师提供学习机会,采用组织教学培训、观摩优秀教师的教学活动、参与不同单位的技能竞赛指导学习项目等方式,不断丰富教师的技能竞赛项目经验和技能储备,提升自己的教学实践能力,使指导更加贴近学生的实际需求。同时,教师应当充分发挥自己的教育指导工作能力,以学生视角审查技能竞赛指导

需求,针对学生的个性化需求,教师制定具体的指导方案,包括学习计划、训练方法、心理辅导等,积极与学生沟通交流,为学生解疑答惑,辅助学生全身心地参与到竞赛实训活动和技能竞赛中,确保学生在竞赛中能够充分发挥自己的优势。

(三) 创新竞赛指导模式,校企师资双向指导

创新竞赛技能指导模式,并引导企业师资参与指导,以更好地发挥学生在竞赛中的优势。企业教师拥有丰富的行业经验,不仅可以教授学生计算机应用方法丰富学生的技能竞赛阅历,还可以辅助同学清晰的把握市场动向和企业用人要求,强化学生在竞赛培训过程中个人职业技能,满足企业用人要求,为学生日后就业创造条件,可以说企业师资是目前技能竞赛教学指导中不可缺少的一部分。因此,中职院校应深化校企合作,对不同层次的技能竞赛展开针对性实训安排,邀请企业师资进驻指导,建构本校师资和企业师资技能竞赛协同指导体系,优化企业师资指导参与机制,推进校企合作深化。除此,中职院校还应以就业为导向,创新技能竞赛计算机教学模式,企业师资在指导学生的过程中应当帮助学生了解行业现状和企业发展动向,强化个人职业就业能力,切实保障学生能力发展符合行业发展动向,进而强化技能竞赛对中职计算机教学创新导向效能。

(四) 营造技能竞赛氛围,建设完善实训基地

优化计算机实训教学场地设施配备,营造良好的技能竞赛参与氛围,调动学生对教师开展技能实训活动的参与度,提高学生自主参与意识,促使学生更加积极主动地参与到技能竞赛活动中,而完善的教学基地设施可以给学生营造更真切的技能竞赛实训氛围,为学生搭建完善的竞赛平台。因此,中职院校及有关教育部门应结合开展技能竞赛的活动的具体需求和计算机专业人才培养的岗位需求,开展实训基地建设工作,构建完善的育人机制,为中职院校计算机技能实训教学工作配备完善的设施,营造良好的技能竞赛环境,切实辅助学生感受参赛的乐趣和竞赛本身的魅力,以促使后续学生积极主动地参与到实训教学活动中。除此,院校应当邀请企业单位共同参与实训基地的搭建,了解企业的运作模式和实际需求,为学生搭建有效性、科学性的实训学习环境。

四、结语

综上所述,在计算机专业人才培养中,赛教融合不失为一种良好的教学手段。中职计算机教育工作者应当注重技能竞赛活动的组织与参与,在提高自身技术竞赛指导能力的基础之上,针对学生设计具体的竞赛活动,强化学生专业素养,推动中职计算机教学改革的发展进程。

参考文献:

- [1] 孙飞翔.以学科竞赛驱动计算机类专业创新人才培养研究[J].科学咨询(教育科研),2022(07):112-114.
- [2] 黄娟.以学科竞赛驱动计算机类专业创新人才培养[J].电脑知识与技术,2020,16(36):158-159+165.
- [3] 宛楠,杨利.以学科竞赛为驱动的计算机类专业应用型创新人才培养模式研究[J].电脑知识与技术,2020,16(6):143-145.
- [4] 马小琴,殷晓玲,夏启寿.学科竞赛助推计算机类专业创新型人才培养探索[J].集宁师范学院学报,2019,41(6):54-57.
- [5] 程铭瑾.技能竞赛导向的计算机专业教育教学改革创新探索[J].现代职业教育,2023(09):173-176.