

高等学校大学生创新创业人才培养模式探究

张磊磊 张惠君^{通讯作者}

(广东理工学院, 广东 肇庆 526040)

摘要:自党的十八大以来,国家大力推动创新驱动教育发展政策的落地实施,各高校也随之开展创新创业的教学改革,在人才培养的全过程中贯彻创新创业的教育理念。创新创业教育改革的落地实施使得学生的创新创业意识与创新创业能力得到了明显的强化与提升,在创新创业队伍中,高校学生所占比例也不断扩大。然而,虽然目前高校开展的创新创业教学改革已取得明显成效,但高校创新创业教育在课程体系、师资队伍、产学研合作等方面依旧存在着很多问题。因此,本文将从以上几个方面入手,在对当下高校创新创业教育实践现状充分了解的基础上,进一步探究深化高校创新创业教育人才培养模式改革的相关路径。

关键词:高等学校;创新创业人才;培养模式

党的二十大报告中提出了人才与创新是推动社会发展的第一资源与动力这一观点。《关于进一步支持大学生创新创业工作的指导意见》中也强调,高校要坚守“为党育人、为国育才”教育原则,在日常教学实践中深入贯彻落实党的教育方针,促进创新型人才培养质量的提升。在教育领域,高等学校要充分发挥“人才培养、动力源泉、智能保障”的示范引领作用,为乡村振兴战略的实施、地方经济的发展及创新产业链的塑造添砖加瓦、保驾护航。以上体现了国家对创新型人才培养的重视。国家的未来和民族的希望在于青年大学生,为推动社会创新性发展,大学生不仅要具备较高的科学文化水平,还需要有良好的创新意识与创新能力。高等学校应深入推进创新创业人才培养模式的创新,为国家和社会培养出一批具有社会责任感与创新能力的优质人才。

一、高校创新创业教育的现状及存在的问题

当前我国经济社会已经迈入了高质量发展的新阶段,社会对创新型人才的需求正日趋扩大。因此,培养大学生创新意识及提升大学生创新能力便成为了新时代背景下各高等院校面对的首要问题。早在二十一世纪初,我国国家教育部门为积累创新创业教育的相关教育经验并在教育发展规划中推广这些经验,就已经创立了一些大型的创新创业教育实践基地。当前高等院校创新创业教学体系中,“创新学分制度”被广泛使用并推动着高等院校创新型人才的培养。然而,从创新创业教学现实发展的角度上看,我国目前高等学校创新创业教学体系及实践过程中还存在一些需要解决的问题。

(一) 创新创业学分评价标准不统一

受地缘环境及教育理念普及进程等因素影响,我国各地高校不仅在创新创业人才培养上有着不同的目标,并且在对创新创业教学理念的理解上也存在差异。我国各地不同的高校便有着不同的创新学分名称设置及认定范围。因此,学生不能平衡在实践活动中获得的创业学分与在实践教学中的创新学分。这导致学生无法明确自身创新创业素质培养与提升的方向。

(二) 一些高等院校的学生缺乏创新创业意识

由于一些高等院校没能将创新创业的教学理念落实到对学生的教学实践中,相当一部分大学生没有认识到创新创业教学对自身综合素质提升的重要性。高等学校的创新创业教师在实践教学活动中不仅没能使学生的自主创新意识得以激发,还未能给学生增强自身创新能力提供正确的方法指引。很多学生仅仅是为了拿到创新创业学分而去参加创新创业的项目实践,这导致学生缺乏在创新创业实践中提升自身创新能力内部需求,最终不仅打击了学生参加创新创业实践活动的积极性,还扼制了学生创新创业能力的提升。

(三) 缺乏完善的创新创业教育环境

完善的创新创业教育环境是创新创业教学目标得以实现的基

础,为建立完善的创新创业教学环境,高等院校需要改善包括师资力量、创新创业项目经费等教学实践活动的各个方面。很多高校在这些方面做得不充分的主要原因依旧是对创新创业教育理念的理解不够深刻,创新创业教学的重点是在实践教学活动中体现教学规划上对学生创新创业能力的培养。因此,对教学环境的完善需要紧紧围绕社会实践活动的进行来展开。将教学实践环境延伸至校园外部,例如,在社会与家庭环境中展开创新创业教学实践。

(四) 缺乏系统化的创新创业教育课程

从教学具体内容到教学实践开展,创新创业教学与传统课程教学都存在很大的差异,如果要想实现创新创业课程的教学目标,就不能按照传统学科的教学方式来进行实践教学。创新创业课程需要专业培养计划的规范指引来体现出自身教学内容的相关特点。因此,在提升教学课程内容实践性与实际可行性的基础上,通过社会实践来加强学生对理论知识与客观实际的认知与理解,便可以有效促进学生创新创业素养的提高。在课程的内容安排与设计上,相关教师需要考虑到学生的个体差异及其理论基础,以多层次的教学内容设计来保障创新创业课程的具体实践效果。

(五) 缺乏完善的创新创业教学质量监督管理机制

创新创业教学实践活动的正常展开可有效促进学生创新素养与能力的提升,而完善的创新创业教学质量监督机制则是创新创业课程质量能否得以保证的关键。教学质量监督管理制度应当将监管的重点放在学生在课程实践结束后取得的实践成果上。但由于课程质量监管制度不够完善,很多高等院校仅将学生完成的创新成果的数量作为对创新创业课程质量的考核标准,这不仅降低了学生参与创新创业实践活动的积极性,还降低了创新创业课程的整体教学效果。

二、高校大学生创新创业人才培养的意义

(一) 满足社会转型的人才需求

随着我国经济迈向高质量发展的新阶段,社会也逐渐开始向创新性社会的方向转变,作为支撑我国现代化建设的高素质群体,大学生群体在我国现代化建设中发挥着越来越重要的作用。在我国高等教育教学改革不断深化的背景下,高校为社会培养了大量优质人才。目前我国众多企业产业开始进行产业结构调整与优化重组,这些企业为大学生提供的岗位也逐渐减少,这种严峻的就业形势对大学生的综合素质提出了新的要求。作为人才培养的摇篮,高校是培养创新创业人才的主要场所。在当前的时代背景下,高等学校应不断培养更多的创新创业人才,这不仅能满足我国建设创新型国家的人才需求,还能在一定程度上提升全民创新素养,从而促进经济社会的持续健康发展。

(二) 应对客观存在的就业压力

当前,我国教育改革进程不断推进,高校扩招使得高校毕业

生越来越多。与此同时,社会各领域的发展也使得相关的制度建设越发完善,这在很大程度上增加了社会和企业对高素质人才的需求。结合当前就业市场的实际情况,创新型人才所具备的创新能力与竞争意识使其得到了众多企业的青睐,究其原因,企业需要创新型人才来推动自身的发展。因此,在当下高校毕业生逐年增多、学生就业压力逐年增大的情况下,加强对高校创新创业人才的培养力度将使得高校与学生都更能适应社会时代的发展

(三) 提升学生能力的实际需要

一个大学生如果要想在其今后从事的专业领域内有所作为并在其工作中获得重大发展,就必须具备良好的创新精神。大学生如果没有创新能力必然会被不断的发展变化的社会所淘汰。因此,对大学生来说创新创业能力是新社会环境下自身必须具备的一项能力。

三、大学生创新创业人才培养模式相关策略探析

(一) 树立全方位的创新创业人才培养理念

与其他学科不同,高校创新创业课程的教学目标不是让学生简单的了解并掌握课程专业知识,成为课程知识内容的继承者,而是要让学生在实践中进行创新性学习,成为知识与财富的创造者。以此为教育目标的创新创业课程将从以下几个方面来提升学生的综合素质。

1. 培养学生的创新思维

相较于常规思维,创新思维模式作为创新创业教育理念的核心构成部分,其所具备的突出特点是去发现并寻找新方式与理念。而提升大学生创新思维能力的主要方法就是开展创新思维教学。作为创新创业教学设计的核心,在实践教学活动中灵活运用各种方式展开对大学生创新创业思维的培养不仅将保证其他学科的教学质量,还能有效提升大学生的综合素质。教师应当积极鼓励并引导学生展开对创新创业实践教学相关内容的思考,不把硬性的指标作为评判学生的唯一标准。

2. 培养学生的创新素养

知识、情感、意志等要素是个体内在素质的重要组成部分,个体的内在素质是其外在能力与综合素质基础。创新创业教育实践在本质上是通过系统化的科学方式重建大学生精神与心理层面结构的方式来培养大学生的内在素质,进而实现对大学生专业领域知识的传授及其道德素养与认知能力的升华。内在素质的培育在改善大学生精神面貌乃至身体素质的时候,还将支撑起大学生整体素质的提升,进而成为大学生今后工作与生活的精神基础。因此,教师在教学实践过程中要适当发挥自身的示范带头作用,引导学生形成对世界和人生的正确价值判断标准,使学生明确未来自身的发展方向。

3. 培养学生的创新意识

大学生创新意识实际上是指学生在实践当中以创新的角度看待周围事物,在意识层面树立起创新观念并将创新作为自身判断事物的标准。创新意识将帮助大学生在日常生活实践中不断发掘自身的创新潜能。因此,应将对大学生创新意识的培养作为整体教学规划的重要内容。创新意识不仅能够帮助大学生解决生活中可能出现各种问题,在某种程度上还决定着大学生今后职业规划的发展方向,因此,高等学校不仅应当充分重视大学生创新意识的培养,还应将创新意识作为衡量大学生综合素质的重要标准,并通过制定相应的教学规划来实现相应的教学目标。

4. 培养大学生的创新创业能力

创新能力体现为大学生在解决学习生活中出现的现实问题时所展现出的创造力。培养大学生的创新能力首先需要改变原有的教育理念。高校教师在教学实践中应充分重视大学生的自我开发

能力。引导学生积极主动地开展对知识的追求。在教学实践过程中,高校教师应从提升学生创新创业能力出发来建构自身的教学实践体系,使学生的自主创新能力能够在今后的工作实践中真正发挥出来。而大学生创新创业能力的实践体现不仅是相关创新创业知识本身的意义所在,其更是创新创业教学自身的一种实践效果。

(二) 进行多角度的创新创业教学模式创新

课堂教学与实践教学是创新创业教育活动的两大组成部分。在进行教学设计时,应将提高学生的综合创新能力及自我创新意识作为教学活动的核心。为满足相应的课程目标,创新创业课程必须突破传统教学方式的思维束缚,根据实际教学需求来制定科学有效的实践教学策略。具体有以下几方面:

1. 突破传统教学思路

就业难始终是困扰当前高校与大学生群体的主要问题,高校人才培养理念的错位则是产生这一问题的主要原因。这不仅导致相关课程无法实现既定的教学目标,还造成了大量师资资源的浪费。因此,调整原有教育理念是高校为社会培养全能型人才关键。课程教学体系、具体教学内容的设计应紧紧围绕培养学生创新意识、提升学生创新能力这一核心要求,不断消除传统教学理念对创新创业教学体系的不良影响。

2. 构建多层次教学体系

构建多层次的创新创业课程教学体系是由我国当前教育现状及学生素质的复杂性所决定,只有通过设立针对不同类型高校需求的人才培养模式,才能不断培养出多样化的高素质人才。创新创业课程体系中不同类型教学内容能够使学生将之结合到自身多样化的日常实践当中,使学生真正做到理论与实践的结合。

3. 建设创新创业实践教育平台

理论与实践相结合是创新创业教育实践活动的显著特点。让学生在创新创业实践中掌握相关理论知识,并且使学生在创新创业实践中运用相关知识,是使创新创业课程理论融入实践并在实践中得以发展完善的根本方式。根据创新创业课程注重培养学生专业素质的教学目标及以实践教学为主体的教育方式,为大学生搭建一个能够帮其对生活实践进行认知判断的实践教育平台不仅是创新创业教育课程体系的重要组成部分,还能将大学生的校园生活与社会连接起来,并为其职业生涯规划提供具有实际意义的参考。

四、结语

科学化、规范化的高等院校创新创业教学理念,不仅对社会经济的发展具有重要的实践价值,还在一定程度上促进了大学生创新创业等综合能力的提升。新时期创新创业人才培养模式将提升大学生的综合素质、创新能力及创新意识作为课程体系设计的基点。高等学校应不断推动创新创业教育理念的贯彻落实、保障创新创业课程的教学质量及探索发展创新创业课程的教学模式,为国家和社会培育更多高素质、高能力的人才。

参考文献:

- [1] 晁洁, 龔航. 高等学校大学生创新创业人才培养模式探究 [J]. 经济师, 2024 (03): 189-190.
- [2] 张寿香. 新时代高校大学生创新创业人才培养模式的优化路径 [J]. 公关世界, 2024 (01): 124-126.
- [3] 朱武威, 梁佳, 夏晓华. 高校大学生创新创业训练计划项目与科研项目结合的探索与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (14): 184-186+198.
- [4] 吴漾群, 张颖. 高校体育舞蹈创新创业人才培养模式研究 [J]. 尚舞, 2023 (13): 162-164.
- [5] 杜启翠, 厉成晓. 双创背景下高校大学生创新创业教育体系构建 [J]. 质量与市场, 2022 (02): 70-72.