

# 中职英语教学中学生核心素养的培养策略探析

白兰

(武汉市财政学校, 湖北 武汉 430051)

摘要: 随着新课改不断深入, 提高学生核心素养成为了英语教学的主要目标。为此, 中职英语教师应立足于以生为本教育理念, 探索高效的英语教学模式, 在保障学生掌握英语知识的同时, 有效提高其核心素养。中职英语核心素养主要包含职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习这四个模块, 本文分析了中职英语教学中学生核心素养的培养现状, 探究了中职英语教学中学生核心素养的具体培养策略。

关键词: 中职英语; 核心素养; 培养策略

新时代呼吁中职学校应重视促进学生的德智体美劳全面发展, 基于核心素养的培养目标, 英语课堂教学应始终坚持将学生置于主体位置, 将教学重心由以往的传授知识转变为充分调动学生学习的积极主动性, 促进学生成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。学科核心素养是学科育人价值的集中体现。怎样以学科核心素养为培养目标, 从根本上改革教学模式, 创新教学方法, 进行高质量教学设计成为一线英语教育工作者需着重关注与重视的问题, 本文将对相关问题展开深入探究。

## 一、中职英语教学中学生核心素养的培养要求

### (一) 以目标为主线

任何学科的教学活动开展都需要依托精准且合适的教学目标。目标, 简言之就是期望达到的教学效果。基于核心素养的要求, 中职英语教学目标的主线应围绕核心素养的提高, 核心素养目标真正为中职英语课堂教学目标设计提供了理论依据与指导思想。因此, 教师应充分理解英语核心素养的内涵以及重要性, 从中职学生心理特点出发设计更符合现状的教学过程。另外, 在教学过程中, 教师应注重培养学生包含记忆、理解、应用与分析在内的英语思维能力, 增强其创新意识与创造精神, 真正使他们接受、适应并且形成自己的核心价值观, 通过潜移默化的引导, 将学生学习英语的积极主动性充分调动起来, 最终达到强化与巩固英语知识的目的。通常情况下, 在对教学目标设计的时候一般从知识、能力与核心素养等角度出发, 这样更有利于达到培养学生核心素养的目标。

### (二) 以成效为宗旨

英语核心素养与课堂教学深度融合已经是一个必然趋势, 但理念的更新, 实践的创新需要一定过程。教师在进行教学设计时, 应创设情境, 丰富练习形式, 夯实学生语言基础, 促进其听说读写技能的提高, 才能为提高学生核心素养奠定坚实的基础, 也才能真正将对学生基本英语技能的培养和核心素养的提高融为一体。通常情况下, 学生英语知识与技能的掌握情况是评估英语课堂教学设计质量的关键。教师应在深入理解核心素养的基础上分析教学内容、调整教学目标, 立足于是否能提高学生的英语基础知识、技能和素养为评估目标来进行课堂教学设计, 才能达到令人满意的教学效果。

## 二、中职英语教学中学生核心素养的培养现状

中职英语教学中学生核心素养培养不足的现状主要表现在以下几个方面:

(一) 语言技能培养不足: 中职英语教学中, 往往过于注重语法和词汇知识的传授, 而忽视了学生的听、说、读、写等语言技能的培养。这导致学生在实际运用英语进行沟通时, 往往感到力不从心。

(二) 文化意识缺失: 在中职英语教学中, 教师往往忽略了英语国家文化背景的介绍, 导致学生对西方文化了解不足, 难以理解和运用英语进行有效的跨文化交际。

(三) 思维品质培养不足: 中职英语教学往往过于注重答案的准确性, 而忽视了学生批判性思维和创新思维的培养。这导致学生在面对问题时, 往往缺乏独立思考和解决问题的能力。

(四) 情感态度与价值观培养不足: 在中职英语教学中, 教师往往忽略了学生情感态度和价值观的引导, 使得学生对英语学习缺乏兴趣和动力, 影响学生的长期发展。

(五) 学习策略指导不足: 中职英语教学中, 教师很少教授学生有效的学习策略, 学生过于依赖老师的指导和课堂教学, 缺乏自主学习能力。即使课堂上有一定的学习成果, 但在课后的自主学习和拓展上也显得比较薄弱。导致学生学习英语效率低下, 难以形成自主学习的能力。

针对这些现状, 中职英语教师要加强对核心素养的理解, 探索提高核心素养的原则和路径。

## 三、中职英语教学中学生核心素养的培养原则

### (一) 重视兴趣培养

兴趣是引领学生深度学习的关键, 很多中职生在诸多主客观因素的影响下对英语学习的积极主动性并不高, 尤其是随着难度的加深, 学习的深入, 部分学生慢慢失去了对英语学习的兴趣, 新鲜感不足, 导致很多时候望而却步。因此, 在围绕核心素养进行英语教学设计的时候, 教师应重视通过多样化教学手段充分调动他们的学习积极性与主动性, 如情境创设法、头脑风暴、小组竞赛等。这样做, 一方面有利于为学生呈现出来精彩纷呈的英语课堂, 另一方面还能转变学生的英语学习态度, 真正由“要我学”转变为“我要学”, 使他们全身心投入到英语学习中来, 有利于大幅度提升英语教学质量, 为核心素养培养奠定坚实的基础。

### (二) 重视创新思维

创新思维与创造能力与中职生的长远发展息息相关, 学生若想效力祖国, 那么创新思维与能力是他们必备的品格。教师在设计英语教学活动的时候应重点培养学生的创新能力。其实在整个教学过程中可供教师创新的领域无处不在, 例如教师可以改变教学形式, 灵活运用翻转课堂开展教学; 教师还可以引入分组教学法以及演示教学法; 在对词汇进行复习时, 教师可以采用头脑风暴教学法或者归类教学法。通过创新教学方式方法为核心素养渗透创造有利机会。当创新思维真正演变成一种习惯, 教师的行为举止也会影响学生, 进而督促他们向着更积极的方向发展进步。

## 四、中职英语教学中学生核心素养的培养策略

### (一) 以就业为导向, 提升学生职场语言沟通水平

在就业导向下, 教师应把握英语对学生就业发展的影响机理, 分析英语在各个就业岗位中的运用需求, 着重培养学生英语运用能力、听说能力和综合能力。具体而言, 教师要结合学生学习能力与就业方向, 设计多样化、个性化的英语实践活动, 让学生在实践中学英语知识, 体会英语在工作岗位中的作用, 锻炼其综

合实践能力。

以“Food and Drinks”为例，教师可根据各专业学生就业方向和发展目标，运用教材内容创设实践性活动场景，开展职业英语对话和听说训练。在课堂上，教师可让学生以小组练习方式在组内开展听说实践练习活动。在活动过程中，学生在教师指导下可突破教材限制，设计趣味对话环节，将所学的词汇和短语运用在场景对话中，体会英语表达对自己就业的帮助。除此，还可针对专业特点，借助多媒体资源，让学生在模拟企业工作环境和职场情境中，聆听和学习职业英语词汇，开展对话开阔其学习视野，培养学生英语实践运用能力。

#### (二) 借助思维导图工具，培养思维差异感知素养

思维导图，是一种以图形化方式呈现知识结构和思维过程的工具，通过图像和文字相结合的方式，从一个核心词或主题出发，延伸出一系列的关联词汇，进而将复杂的概念或想法条理清楚地展示出来。它能帮助学生联想、想象、比较和总结，有利于培养他们的发散性思维和逻辑思维。逻辑思维不仅是有效思考的基础，也是日常生活和学习行动的出发点。在中职英语日常教学过程中，教师应精挑细选阅读理解素材的关键词，在学生基本理解了文章内容之后引导他们提炼出文章的关键信息并将这些信息扩散成多个小的分支，然后再对这些小分支上的信息进行填充和完善，最终绘制出一幅极具逻辑性且清晰、形象的思维导图。学生可以从文本梳理、情感解读、自我反思等多个维度生动地展现出个人的阅读思考成果，继而在无形之中培养思维的逻辑性，增强核心素养。

以“Invention and Innovation”这一单元教学为例，本单元主题为“发明与创新”，在Warm-up部分，为了将学生的注意力尽快吸引到课堂上，教师引导学生从“发明和创新”这一核心词出发，延伸出“生活休闲”“出行方式”“运动健身”等几个分支，让学生英语生词填在上面，把可供选择的图片和音频附在上面有利于学生学习单词，拓展思维（见图1）。

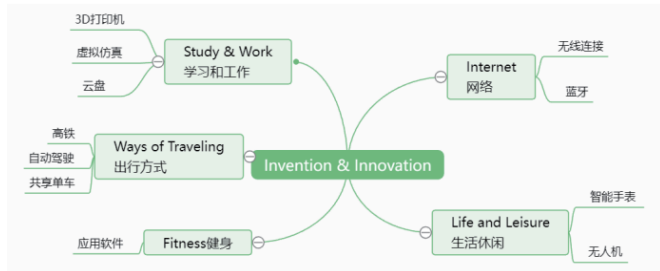


图1 Warm-up部分思维导图

以这样的方式激发了学生的学习兴趣，学生在学习单词的同时也锻炼了思维能力。对于文本分析、语法归纳等都可以借助思维导图。教师可让学生一边梳理单元的文本内容，一边通过思维导图形成有关本单元的一个清晰的知识框架，厘清文本与文本之间的关系，让学生在掌握语言的同时，形成正确的知识技能、情感态度和价值观。帮助学生更好地理解和记忆知识点，提高学习效率和学习质量，同时，使其思维逻辑性得到针对性锻炼。

#### (三) 创新教学手段，提升学生自主学习能力

自主学习指的是学生在教师的指导下通过自我规划和自我控制完成学习任务。思维的主动性，是指学生能够主动地、积极地参与思考活动，不被既定的知识和观点束缚，敢于挑战常规，乐于创新。在中职英语教学过程中，教师应当鼓励学生主动思考，主动提问，主动寻找答案。课堂上，教师可以引导学生对所学知识进行深入的思考和理解，鼓励他们提出个人独到的见解和想法。课后，教师可以布置一些开放性的作业，比如写作、研究报告等，让学生有机会独立思考，发现问题，解决问题。通过类似的学习

活动，学生的思考能力，创新能力，解决问题的能力将会得到大幅度提升。

例如：在讲解“Shopping”这一单元时，教师可以引入线上+线下混合式教学模式。在课前，教师根据学生的实际情况制定学习目标，通过“classin”平台发布预习任务并将本节课的重难点知识制作成微课一同发布到平台，供学生自主观看与学习。学生登录平台完成预习任务并及时收集、整理预习过程中遇到的问题，在线寻求教师、同学们的帮助。课中，教师根据学生在线学习情况，采用情境创设、小组合作、游戏互动等教学方法，组织学生完成购物情景模拟、制作购物清单、角色扮演等课堂活动，引导学生主动思考、主动参与，提高其语言运用能力的同时培养其思维主动性。课后，教师布置拓展性作业，要求学生以小组为单位制定一份英文购物清单并写一份购物报告，通过课下自主学习、自主探究的方式，帮助学生巩固课堂所学知识，拓展思维广度。

#### (四) 比较不同文化的异同，强化学生跨文化理解

将文化元素融入中职英语教学中，其目的一方面在于继承和弘扬中国传统文化，另一方面还在于引导学生树立正确的文化态度，避免对西方文化的盲目崇拜，要引导学生对西方文化保持理性的态度，正确看待外来文化与本民族文化，并身体力行地加入传统文化的复兴中。在课上，教师应当有意识地引导学生思考如何对待中外文化，思考中华传统文化的复兴之路。

例如，在教学“Personal and Family Life”时，教师可以把中西方起名方式做一个比较，对它们之间的不同之处进行对比学习，这样学生能更好地理解 and 了解中西方的文化差异。再比如讲到“Food and Drinks”除了介绍中西方在点菜上的不同之处，也可通过合餐制、分餐制所体现的不同文化，让学生加深学生对中西文化差异的理解。

另外，教师也可以组织中职学生进行英语实践活动，比如通过以传统文化为主题的英语手抄报比赛、主题演讲等进一步加强学生对我国传统文化的了解，达到弘扬传统文化的目的，更好地促进中职学生的英语综合素质的提高。又如，在有关英语国家礼仪文化的介绍时，除了向学生介绍一些有代表性的见面礼节，比如泰国的合十礼，日本的鞠躬，波兰的吻手礼，法国的贴面礼，毛利的蹭鼻礼，美国的握手礼等等，教师还有必要引导学生对中外礼仪文化进行对比，让学生谈一谈中国人的礼仪文化，引导学生认识中国文化的独特魅力，潜移默化地培养学生的文化自信。

### 五、结语

总之，在核心素养背景下，中职英语教师需要将英语知识与技能的习得与核心素养的四大模块紧密结合，积极探索更加高效的教学方式，促使学生在良好的教学氛围中提高自身的核心素养。为此，教师可以借助思维导图工具、以就业为导向、创新教学手段以及开展文化差异对比等方法，来充分调动学生参与英语教学的积极性，提高英语教学的整体水平，进而有效增强学生的英语综合能力。

#### 参考文献：

- [1] 罗集学. 中职英语课程标准核心素养目标达成的三种途径[J]. 广西教育(中等教育), 2021(6): 78-79, 98.
- [2] 陈朝辉. 基于核心素养目标的中职英语阅读课的教学探究[J]. 电脑校园, 2019(3): 13893-13894.
- [3] 孙建勋. 核心素养发展下的中职英语教学目标与教学策略探究[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 58.

项目信息：武汉市职业教育与成人教育协会 2023-2024 年度职业教育与成人教育科研课题研究立项重点课题 2023-08Z《中等职业学校英语“一流课程”建设路径研究—以武汉市财政学校为例》