

中职班主任“管育并重”德育模式的构建策略分析

高煜

(江苏省苏州技师学院, 江苏 苏州 215000)

摘要: 德育属于中职班主任工作的重要环节, 在中职学校班主任开展品行教育, 可以保障学生健康发展。在德育教学模式下, 班主任需要从学生角度出发, 贯彻因材施教理念, 调整育人方式, 推动学生道德修养的提升, 为其就业和发展奠定基础。本文从“管育并重”的角度出发, 论述了班主任“管育并重”开展的意义, 分析中职德育现状, 并提出德育模式的搭建策略, 为班主任德育工作的开展积累经验。

关键词: 中职; 班主任; 管育并重

中职学校是培养技术型人才的重要场所, 不仅承担着专业知识与技能教学的重任, 还肩负着培养学生道德、职业以及社会素养的职责。在中职教学环节, 班主任发挥着十分重要的作用, 可以为学生健康成长指明方向, 属于德育教学的组织者与实施者。由于中职阶段的学生大多处于青春期, 尚未形成完善的价值观念, 很难适时调控自身意识与行动, 存在难以管教的问题。因此, 班主任需要从学生实际出发, 注重多种管理方式的开展, 帮助学生掌握专业技能的同时, 得到心理健康素质的提升。

一、中职学校班主任“管育并重”德育模式实施的意义

首先, 当前中职学校的学生管理较为松散, 究其原因, 是班集体制定与体系不够完善, 班主任在实际的工作环节, 很容易发现学生在学习过程中出现的懒散问题, 部分学生缺乏认真的学习态度, 没有清晰认识到自身职责, 无法及时将问题反馈给班主任, 导致实际的工作难度较大; 因此, 班主任可以融入“管育并重”理念, 加深对班级动态的掌控, 解决学生遇到的各类问题, 得到德育素养的提升。

其次, 从中职学生心理发展特点出发, 学生在学习和生活中开展情绪管理的能力不足, 存在复杂的心理活动, 在面对难题时, 往往会导致恶劣心理的形成。因此, 班主任在学生管理环节, 需要更为慎重, 根据学生特点, 并采取不同的措施, 将学生与自身置于平等地位, 并调整管理活动, 推动学生良好价值观念的形成。

最后, 在中职学校中, 班主任通过“管育并重”, 鼓励学生实施知识探究。在以上背景下, 有助于明确班主任的管理权力, 使学生自觉遵守相关规则, 营造有序的班级环境。育人指的是教师通过情感、理念的方式, 真正实现刚柔并济, 更好的约束学生, 得到精神与道德素养的提升。总之, 班主任通过“管育并重”的落实, 可以从学生视角出发, 关注其具有的特殊性, 借助教学辅助, 取得更好的管理效果。

二、中职学校班主任德育的实施现状

在中职学校班主任德育环境, 虽然班主任进行了教学的微调, 取得了一定的教学效果, 但也出现了一些问题, 具体问题包括以下方面。

一方面, 班主任没有明确学生行为动机。在当前中职学校德育教学环节, 班主任往往对学生管理较为看重, 注重管理学生的各类危险活动, 对危险活动出现的原因缺乏关注, 导致无法对学生的心理方向进行正确判断。在中职学校, 学生德育教学效果, 往往是根据学生量化成绩得出的, 在德育考核活动中, 班主任考核对学生总体成绩的影响极为深刻, 班主任在其中发挥主导作用, 采取积极观察以及班干部的反馈, 更好的整理信息, 实施考核活动。在该过程中, 班主任并非属于旁观者, 具有一定的主观意识, 往往会影响到考核结果, 阻碍学生道德素养的提升。

另一方面, 制度化的教学管理, 导致学生具有较强的功利思想。中职学校通过制度, 开展学生管理活动, 虽然取得了一定的管理效果, 但制度化程度的提升, 容易导致学生出现功利思想。因此, 在中职德育教学中, 班主任需要开展量化活动, 分析学生的道德水平和日常行为, 如果学生出现违反道德的情况, 予以一定的处罚, 受到以上模式的影响, 学生的思想道德品质的提升极为有限, 甚至出现功利思想。

三、中职班主任“管育并重”德育模式的构建策略

(一) 明确德育管理重要性, 调整管理活动

在中职学校“管育并重”德育模式的落实过程中, 班主任需要认识到管理的重要性, 通过管理为职业教学和德育的开展提供保障, 更好地开展德育实践活动, 推动教学效果的提升。因此, 中职学校可以通过制定完备的德育管理机制, 更好的将德育知识融入到专业与公共课程中, 为学生提供丰富的学习内容, 并对其行为产生严格的规范与约束。在实际的管理环节, 班主任需要从学生思想、学习能力出发, 开展更好的管理活动, 保护学生隐私。同时教师可以引导学生遵循德育管理制度, 规范自身的言行, 开展更好的德育实践。

另外, 在中职德育教学环节, 为了更好地贯彻“管育并重”模式, 班主任可以明确管理意义, 取得更好的德育效果。管理的开展可以为各项教育的开展提供前提, 为德育的实施提供保障, 教师可以针对班级学生实施管理活动, 为后续教学的开展奠定基础。由于中职阶段的学生处于青春期, 具有较强的逆反心理, 班主任只有从学生视角出发, 根据其特点, 开展更好的管理活动, 从学生性格特点出发, 取得良好的管教效果。在德育管理环节, 教师需要避免采取强制性措施, 而是需要使学生加深对自身错误的理解, 及时的改正错误。在德育管理环节, 班主任需要加强引导活动, 使学生正确的分辨对错, 为其后续的学习打下基础。此外, 在实际的德育管理环节, 教师需要对学生加以考虑, 根据其实际, 制定不同的教学标准, 使学生积极参与到知识学习中, 保障教学目标的实现。

(二) 搭建班级文化, 提高凝聚力

中职学校教学开展的根本目标是立德树人, 在班主任的教育工作中, 为了取得良好的教学效果, 需要注重和谐班级文化的搭建。在班级治理环节, 班主任发挥了重要作用, 可以通过班级制度的完善, 并组织相应的班级活动, 为学生营造良好的学习环境。例如, 在德育的教学环节, 教师可以将学生划分为不同的小组, 并根据合理的规章制度, 开展小组评比活动, 对于获得分数较高的小组予以奖励。对于分数较低的小组, 予以一定的惩罚, 从而使学生在竞争环节, 形成良好意识, 推动整个班级朝向健康的发展方向, 营造良好的知识探究氛围, 保障班级的进步。为了提高班级的

凝聚力,班主任要注重班委的选拔,通过班委开展更好的班级管理,使整个班级团结起来,共同进步。因此,班主任可以从班级出发,根据学生特点,选取具有能力的学生,组建良好的班委会,保障班级管理的实施。在班委会人员的选拔中,班主任需要选取具有较强自制力、大局意识的学生,为其他学生充当榜样,班主任与班委开展良好的合作,推动班级朝向正确方向发展,营造出团结友爱的班级文化氛围。此外,班集体总体思想具有健康的特点,为班级提供更好的指引,对学生的健康做法加以指导,形成健康的班级文化环境。班主任在对待学生时需要保持公平公正,对所有学生进行客观评价,推动其良好道德品质的形成。

(三) 创新教学方式,发挥德育作用

中职学校德育教学受到传统教学理念的影响,重视管理轻视教学,很难取得预期的教学效果。因此,在德育实施环节,班主任要注重“管育并重”模式的落实。该过程并非指的是单一的说教,而是班主任灵活的应用教学方式,在学生日常生活中融入德育内容,加深学生对知识的理解。例如,班主任在德育的实施环节,可以与学生开展良好的沟通交流,通过课余时间的应用,与学生开展良好的交流,营造和谐的师生关系。当学生遇到困难时,班主任需要对相关情况加以明确,并为学生提供良好的帮助,拉近师生距离,使学生对班主任产生亲近感。通过德育教学方式的创新,可以使学生对班主任的管理更为信服,还可以借助教师行为,对学生产生潜移默化的影响,保障其健康发展。另外,班主任在德育教学活动中,要注重角色的转变,由以往的审判者转变为引导者,帮助学生发现问题的根源,使学生开展针对性调整,最大程度上发挥育人效果。同时,在中职德育教学环节,班主任需要对学生性格特点加以分析,通过多元化德育活动的开展,可以使学生对自身产生清晰的认识,明确承担的责任和使命,使学生掌握与人相处的能力,并形成良好的团队合作意识。

(四) 发挥榜样作用,实现寓教于行

中职学校的学生大多在毕业后直接参与工作,为了提高学生的职场适应能力,班主任要注重德育教学的开展,推动学生道德素养的提升,为其就业奠定基础。在中职德育工作中,为了显著提高学生道德修养,班主任要注重自身榜样作用的发挥,做到言传身教,引导学生积极参与到实践活动中,开展良好的知识探索活动,理解专业技能的同时,得到道德素养的提升。通过以上活动的开展,可以为学生营造良好的德育环境,加深其对道德素养的看重。在班集体建设环节,班主任需要以身作则,通过规范自身言行,对学生进行更好的教导。班主任借助自身形象的树立,并规范行为,为学生做好典范。中职德育教学能否顺利开展的关键是班主任是否可以以身作则,只有班主任对自身加以约束,才能开展更好的管理活动,保障学生健康发展。因此,班主任需要具有较强的责任心、上进心等,从而根据学生情况的不同,进行管理方案的调整,定期修改制定,开展科学管理活动。同时班主任注重约束自身兴趣,可以为学生充当榜样。总之,通过以上活动的开展,可以使班主任开展更好的德育教学效果,有助于教师使命的完成,保障学生的长远发展。

(五) 加强德育管理,搭建管育机制

在中职班主任“管育并重”德育模式的构建环节,需要注意德育教育管理的加强,通过教学方式的灵活选择,保障管理目标的实现。通过人性化管理的开展,可以更好的感化学生,推动其德育素养的提升。一方面,为了保障学生个性化发展,班主任需要注重人性化管理的开展。借助民主管理的方式,推动学生道德

素养的提升,班主任要注重内心感化,为学生构建学习机会,加强师生交流。通过以上活动,班主任可以走进学生内心,了解其对学习、生活的看法。同时班主任需要保护学生隐私,加深学生对班主任的信任。班主任采取合理的引导活动,可以帮助学生正视错误,加深对德育知识的理解。另一方面,班主任需要注重道德考核的定期开展,保障学生的不断发展。在中职德育教学环节,班主任需要正确看待应试教学理念,注重枯燥考核方式的转变,对学生开展多元化的考核活动,加深学生对德育知识的理解。班主任可以通过评价活动,加深对学生状况的理解,并及时调整教学活动,基于此,班主任需要加强重视,开展针对性改正。

另外,中职学校德育教学资源包含丰富的内容,涉及到师资、德育以及社会德育等类型。为了取得更好的德育教学效果,班主任在中职德育教学活动中,需要将“管育并重”理念贯彻其中,通过德育资源的灵活应用,推动教学效率的提升。首先,班主任需要加强与德育教师的沟通,得到自身德育素养的提升,更好的在专业课程中融入德育元素,为学生营造良好的教学环境。通过教师之间的沟通交流,有助于构建德育教学体系,更好的落实新课程改革目标,加深学生对德育知识的理解。其次,中职学校可以加强对德育教学的重视,注重教学考核机制的搭建,对德育教师、班主任等开展考核,其中可以根据管理、教育两方面,开展岗位评定、政绩考核等活动,通过给予适当的奖励,可以使教师积极参与到德育教学中。最后,班主任需要从德育内容出发,制定科学的管理举措,将心理辅导作为主体,教育引导作为辅助,开展更好的管理活动,保障德育工作的落实。

四、结束语

综上所述,在当前的时代背景下,社会经济呈现出高速发展的态势,对人才提出了更高的要求,为了顺应时代需求,中职学校需要注重德育教学的开展,使学生掌握专业技能的同时,得到道德修养的提升。教材中的知识不利于学生全方位发展,许多中职学校通过各种教学活动的开展,如学术探讨会、知识交流会等形式,使学生积极主动地参与到知识学习中,为其全方发展提供保障。此外,在中职班主任德育教学环节,班主任要注重“管育并重”的落实,开展更好的心理辅导活动,借助管理活动的调整、班级文化的优化以及教学方式创新等方式,更好的规范学生行为,引导学生健康心理的形成。通过以上活动的开展,可以弥补传统中职教育的不足,帮助学生成长为品德高尚的人才,为其健康发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 牟新伟. “管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(01): 147.
- [2] 刘婧, 孙佳钰. 论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[C]//中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 山东省淄博市工业学校; , 2023: 3.
- [3] 杨建康. 基于“管育并重”德育模式的中职班主任管理研究[J]. 亚太教育, 2022(14): 42-44.
- [4] 张永康. 论中职班主任“管育并重”德育模式的构建思路[J]. 现代职业教育, 2020(29): 166-167.
- [5] 冯雅文. 论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[C]//四川省科教创客研究会, 四川科幻世界杂志社有限公司. 2020科教创新学术研讨会论文集(第三辑). 江苏省淮安工业中等专业学校; , 2020: 2.