

高职院校数字化开放型区域产教融合中心建设实践

——以云南文化艺术职业学院为例

张婧 邢云 胡淑琼

(云南文化艺术职业学院, 云南昆明 650111)

摘要: 数字化赋能校企共建开放型区域产教融合实践中心, 将有力支撑职业院校培养更多高素质技术技能人才, 并有效服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。职业院校与合作企业通过共同建设校内多功能智慧实训室、校外数字新媒体联动实习基地、开放型数字资源库, 有助于提升学生与教师的专业素养实践能力、提升企业方品牌知名度和经济效益, 同时推动云南省内教育公平与提高教育质量, 促进职业教育可持续发展。

关键词: 数字化; 区域产教融合中心; 智慧实训; 新媒体; 共享数据库

开放型区域产教融合实践中心是集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心、企业实践中心和公共实践中心。是职业教育多元办学的重要体现, 有助于提高产教融合的产业供求匹配度, 同时对推动区域经济社会发展具有积极促进作用。2023年2月, 教育部副部长翁铁慧在世界数字教育大会“职业教育数字化转型发展”平行论坛致辞中强调, 中国一直高度重视职业教育信息化建设, 设立了职业教育数字校园、信息化标杆校、专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等相关项目20余个, 为推动数字技术与职业教育深度融合、提高数字化时代技术技能人才培养质量夯实了基础。数字化赋能校企共建开放型区域产教融合实践中心, 将有力支撑职业院校培养更多高素质技术技能人才, 并有效服务行业企业技术改造与产品升级。云南文化艺术职业学院教育学院自2019年成立以来, 与省内外多家优质企业展开深度合作, 共同建设了五个校内实训室和六个校外实习基地, 已具备开放型区域产教融合实践中心的效能。在实践中心的建设与使用过程中, 校企双方不断聚焦智慧数字化建设新方法、新技术、新阵地, 将虚拟仿真、大数据、人工智能、智慧数据库等前沿技术运用于人才培养、师资建设、员工培训与产品升级、教学资源库与职业等级培训等多领域。本文以云南文化艺术职业学院教育学院为例, 将从建设理念、实践运用、服务功能三个方面, 探讨数字化开放型区域产教融合实践中心的建设实践, 以为云南省同类职业院校建设产教融合实践中心提供有益借鉴。

一、开放型区域产教融合实践中心建设理念

(一) 校内智慧实训室

校企双方严格遵循职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设标准, 以“平台、基地、课训、数字生态”四位一体的理念为指导, 针对学前教育与早期教育两个核心专业领域, 共同建设了集先进数字化技术与丰富教学设备于一体的多功能实训室。智慧实训室整合了虚拟仿真、三维动画、语音识别、智能数据分析等前沿数字化技术, 为案例院校师生提供了集课、岗、赛、证综合育人模式的智能交互教学环境。学生可在这个环境中进行角色扮演、实践操作和互动学习, 体验幼儿园的日常教学和生活, 并在拟真的幼儿园教育情景中, 开展幼儿园环境创设、区角创设、各领域教育活动的组织等。智能一体的学生作业数据分析工具, 能够时收集并分析学生在虚拟仿真平台上的学习行为及作业成绩, 帮助教师制定更为精准有效的教学策略之。实训室中的智能仿真婴儿可以模拟真实婴儿饥饿、打嗝等生理需求及哭闹等行为, 并提供包括演示、日常照护、领养等多种婴幼儿教学模式。通过系统设置, 可以让学生在领养模式下进行仿真婴幼儿照护演练, 仿真婴

儿还可用于研究儿童心理和行为的发展。通过与仿真婴儿的互动, 学生可以观察和分析儿童在不同情境下的反应和行为模式, 从而更深入地了解儿童的心理特点和行为规律。

(二) 校外新媒体联动实训基地

案例院校在学前与早教专业里设置了与数字素养相关的课程, 如: 学前教育、艺术教育专业的《课件与微课制作》、早期教育专业的《新媒体应用》, 该类课程旨在提升学生的信息技术运用能力以及新媒体技术实践水平。三年级学生赴校企合作基地开展实习可通过运用新媒体平台, 如微信公众号、抖音、小红书等, 展示幼儿园、早教机构、艺术培训机构的办学条件、师资力量、教育观念及特色课程, 通过形式多样、生动形象的图文宣传册和视频, 提升园所机构的品牌形象与知名度, 进而吸引更多潜在生源, 实现企业经济效益的增长。学生掌握的新媒体技术有助于园所机构更高效地整合外部资源, 如教育游戏、绘本、教学视频等, 从而丰富教学内容、提升教学质量。通过网络平台, 园所机构还可以与其他教育机构的专家展开交流与合作, 共享经验, 实现办学水平共同提升。

(三) 数字教育资源共享库

职业教育多主体要抓住产教融合实践中心开放型的组织属性, 面向社会融聚、共享各类“产”“教”资源。高职院校教学资源数据库与校企深度合作高水平标准化培训基地是开放型区域产教融合实践中心建设的重要组成部分。案例院校与合作企业共同打造了一个内容丰富、实用、高效的数字化教学资源平台, 其中涵盖了在线课程、电子教材、教学课件、实训内容实录、技能大赛优秀选手比赛片段等资源、旨在通过教学资源便捷、高效地传播和共享, 促进同类中、高职院校教师优化教育教学模式。企业通过参与资源库的建设, 深入了解教育教学的规律和特点, 从而为院校人才培养和技术创新提供更多的支持。数字教学资源库的共享也有助于提升职业院校学生的自主学习能力和综合素质, 使学生更加便捷地获取所需知识和信息, 提高学习效果并培养学生的创新精神和实践能力。

二、开放型区域产教融合实践中心建设运用实践

(一) 智慧实训室应用实践

案例院校师生通过校企合作共同设计研发的虚拟仿真平台, 进行学前教育专业《幼儿行为观察与分析》《幼儿教师综合技能实训》《幼儿园教育活动设计》等课程的实践教学。课前学生通过可以平台“综合实训保育实习模块”提前预习课程任务, 例如观看幼儿进餐活动视频、活动方案、特殊问题处理与答疑; 课中以小组为单位分享系统中课前预习的内容, 任课教师对学生课前任务进行评价, 并有针对性的解决学生学习遇到的重难点; 课后

学生根据课中的实践经验以及老师和学生的点评,对进餐活动的组织进行巩固。在早期教育专业《0-3岁婴幼儿亲子活动与指导》《婴幼儿行为观察》《早期教育综合实训》实践课程中,通过虚拟平台系统中存储的婴幼儿各种常见疾病临床表现,学生可以通过观婴幼儿察病情,进行体格检查和必要的急救处理实践;平台系统还可以模拟各种婴幼儿紧急情况和意外场景,例如窒息、溺水、跌落等,通过模拟操作,学生可以学习如何进行心肺复苏、止血包扎等急救措施,以及如何与医疗团队协作,确保婴幼儿在事故发生后能够得到及时有效的救治,同时能够在安全的环境中学习如何迅速、准确地应对紧急情况。在智能仿真婴儿的实践操作中,学生可以模拟进行喂奶、换尿布、测量体温、观察脉率等操作,同时观察虚拟仿真婴儿的反应和变化,以此来学习和掌握正确的育儿和护理技能,并更深入地了解婴儿的生理和心理需求,学习如何与婴儿进行有效的互动和沟通。系统还可将学生的操作数据上传至后台,形成深度分析报告,让教师判断原因并作出合适的照护行为引导。

(二) 新媒体技术运用于实习基地实践

案例院校学生通过在校学习《课件与微课制作》与《新媒体应用》课程,熟练掌握了计算机基本操作与Word、Excel、PowerPoint等办公软件的使用,能够在企业实习过程中制作多媒体教学课件、进行课后成绩分析、管理园所师生信息等。同时学生还可运用自身数字化媒体素养,进行电子海报排版美学设计、撰写网络宣传短视频分镜头剧本、拍照摄像、视频后期剪辑制作、热门网络平台投流运营,为案例学院合作幼儿园、早教中心、艺术培训机构制作精品在线课程,公众号图文宣传页、宣传照与短视频。同时,实习学生还通过利用新媒体技术和平台促进家长和园方信息互联,通过网络直播、视频等方式实时分享孩子在园所的生活状况和学习进度,促进家长深度了解园所机构的教育理念方式。此外,学生还利用新媒体技术为家园共育提供丰富的教育资源和素材,教师利用网络资源制作课件和教学视频发送至家长群,以此提升家长的育儿专业水平。

(三) 数字化资源库应用实践

案例院校与合作企业依托数字化技术及网络数据存储平台,共同构建了课题科研库。双方共同确立研究方向与目标,组建联合研发团队。企业方人员在实地调研婴幼儿、学前儿童的行为表现、园所教育环境、课程设置、师资力量、教育成果等方面后,运用大数据技术提炼出有价值的信息并上传至平台,为案例院校教师提供了论文的实证支持、理论创新视角及研究思路。企业方随后将案例院校教师的论文成果中所涵盖的最新教育理念与技术应用于实际教学中,转化为教学资源或培训课程,以此推动园所教育理论体系与管理水平迈向高质量发展。

案例院校与合作企业联合构建的共享资源库,汇聚了多元化的教育资源,与之联办的中职院校及友好合作的高职院校,得以便捷地检索、浏览和下载所需的教学资源。校企双方在资源库中收录了学前教育、早期教育、艺术教育三个专业的人才培养方案、专业建设方案与计划、优秀教案、多媒体课件、教学实录视频、技能大赛备赛视频等;同时,资源库也涵盖了三年级、毕业生在企业实习的工作介绍、实习片段视频、实习案例报告等。借助优质教学资源的辐射效应,校企共建资源库有助于实现中、高职院校教学质量的均衡,提升职业教育整体质量,从而推动高等职业教育的均衡发展。

三、开放型区域产教融合实践中心实践成效

(一) 人才培育与师资建设成效

智慧实训室虚拟仿真系统的学习实践,使学生对幼儿园与早

教机构的教育理论与实践操作有更深入的理解和掌握,从而提升专业素养与实践能力。虚拟系统提供的教学资源使学生能接触到众多教学案例与方法,拓宽视野和思路。根据学生的学习进度与兴趣,虚拟园所能进行个性化教学安排,满足个性化需求,以提高学习成效。同时,虚拟园所使教师能在模拟真实场景中进行教学实践,有助于教师更好地理解 and 掌握专业教育的知识和技能,提升专业素养和实践能力。案例院校提升育人质量同时也为社会经济发展提供了大量高素质的技能型人才,毕业生所具备的实际操作能力和就业竞争力,能够迅速适应教育市场需求,填补行业高素质技能短缺,同时推动了省内教育产业创新和技术进步。

(二) 合作共赢提升经济效益

通过案例院校学生运用新媒体技术与平台,合作企业得以更直接、更有效地借助公众号、短视频评论与消费者互动,有助于展示多维度品牌形象,提升品牌知名度和美誉度。学生通过广泛运用新媒体平台传播,助力幼儿园、早教机构扩大教育品牌影响力,形成良好的教育口碑,增强了企业在教育行业的市场竞争力。他们通过新媒体平台进行线上招生,如发布园所精品课程与教育片段视频、在线直播课程等,有助于提高企业招生转化率,增加学生人数,同时通过媒体平台的精准定位和推广,以较低成本获取更多潜在客户,从而提高经济效益。

(三) 数字教育资源库辐射功能

案例院校拥有丰富的科研资源和优秀的研究人员,通过协同开展课题研究,合作企业得以充分运用院校的科研优势,进行深度数据分析和研究,为产品研发和市场策略调整提供了有力支持。与高校合作使企业得以展示产业创新能力和社会责任感,提高了消费者对企业的信任度和好感度,进而提升市场竞争力。

案例院校与合作企业共同构建的教学资源库,为广大同类职业院校教师提供了丰富的学术研究材料,同时为其教学与科研工作提供了便利。库内资源可令教师更为便捷地获取最新教学资源、案例研究与资料,进而优化教学方法、丰富教学内容,提升教学质量。此外,教学资源库亦成为展示与推广案例院校教学改革成果的平台,吸引更多职业院校与优质企业参与交流与合作。教学资源库的辐射效应还体现在推动云南省教育公平与提高教育质量方面。通过开放共享优质教学资源,为不同地域、背景的学生提供平等学习机会,减小教育差距。同时,这些资源亦能为生产、建设、管理、服务第一线的技能型从业人员提供终身学习支持,促进职业教育可持续发展。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通[EB/OL]. 教育部办公厅(2023-07-11), [2024-04-22].
- [2] 近十万人线上线下参加“职业教育数字化转型发展”平行论坛[N]. 中国青年报, 2023-02-15.
- [3] 刘蓉一, 陈义新. 开放型区域产教融合实践中心建设的三重向度[N]. 中国教育报, 2023-12-19.

本文系基金项目:教育部职业院校教育类专业教学指导委员会2023年度课题“数字化背景下高职教育类专业产教融合教育模式研究”(编号:JYJZWJY-2023A-07)

作者简介:

张婧(1986—)女,汉族,云南人,硕士,助教,研究方向:电影叙事学、学前教育。

邢云(1993—)女,学士,幼乐美(北京)教育科技有限公司,区域经理。

胡淑琼(1987—)女,学士,云南一同幸福教育管理有限公司,校长。