

民族学大学生专业认同与提升研究

——以黔南民族师范学院为例

李平 习榕淋

(黔南民族师范学院, 贵州 黔南 558000)

摘要:采用问卷调查法,以2018年以来黔南民族师范学院招收的六届民族学学生为调查对象,以对《人类学概论》课程的学习为切入点,考察了民族学大学生专业认同与提升问题。通过分析发现,民族学专业虽然在学习氛围营造、学生学术水平提升、学生良性发展方面取得了初步效果,但仍然存在课程专业设置科学性不够、就业作用有限、学生进行学习状态较慢等问题,提出了加强招生宣传引导、合理优化课程设置、帮助学习尽早确立学习目标等对策建议。

关键词:民族学大学生;专业认同与提升;人类学概论课程

黔南民族师范学院位于黔南民族师范学院位于贵州省黔南布依族苗族自治州首府都匀市,是2000年3月经教育部批准成立的贵州省第一所升本的地方高校。本文选择黔南民族师范学院民族学为研究对象原因有三。其一,由于学校位于布依族苗族自治州州府都匀市,都匀市属于少数民族聚居区,居住有布依族、苗族、水族、侗族等31个少数民族,4个国家级少数民族特色村寨,34个省级少数民族特色村寨,民族氛围浓厚。其二,笔者走访调查发现2022级黔南师范学院预科部文科生,多数学生表示选择专业,除了师范专业,民族学专业是他们的第一选择,甚至为了能稳得民族学专业,直接填第一志愿。这与预科民族学优秀教学成果以及良好的民族学氛围有着很大的关系。其三,在教学方式与内容变化的影响下,民族学本科生接受的是最新的教学方式与人才培养方案,其专业认同有一定的研究价值与意义。

2018年,黔南民族师范学院历史与民族学院开始民族学专业招生,至今已有六个年级的学生对《人类学概论》课程进行学习并有两届毕业生顺利毕业,学生以主要学习民族学的基本理论和知识,接受民族学学科的全面训练,具有良好的学科理论、知识体系和运用民族学田野工作技术探析问题的实践能力,熟练掌握一门外语并了解国内外民族学发展的前沿,熟悉党和国家民族理论与政策,具有在学科领域继续深造、发展的科学研究素质,能够从事党政部门管理工作和基层社区工作的能力。

一、研究缘起及调研基本情况

从黔南民族师范学院民族学专业2018-2021级招生情况来看,绝大多数学生系从其他专业调剂到本专业,所以,作为民族学专业本科生接触的第一门专业课程,《人类学概论》在很大程度上影响着民族学专业本科生对整个民族学专业的整体观感,对于民族学专业本科生专业认同与否以及认同程度具有非常关键性的影响。

然而,由于民族学专业本身的属性即需要一定的人生阅历和社会经验,以及《人类学概论》课程内容本身具有的广泛性与抽象性,本科阶段的学生学习民族学专业以及《人类学概论》具有一定的困难。从课题负责人给四届民族学专业本科生授课情况来看,绝大多数学生首先对于“什么是人类学、民族学”便几乎毫无了解,而对于“为什么要学习人类学、民族学”“如何学习人类学、民族学”更是无所适从。

鉴于民族学专业面临的上述现实困境,本课题负责人认为有必要从民族学专业本科生所接触的第一门专业课程着手,纠正民族学专业本科生的认识误区,逐步提升民族学专业本科生的专业认同感,并在此基础上以“铸牢中华民族共同体意识”为目标,

按照构建中国特色哲学社会科学“学科体系、学术体系、话语体系”的要求,在“学生、学术、学科一体化”总体方向之下,在本科生导师制总体框架之下,以本科生学术能力与素养的培育为重要突破,为做“特”、做“精”、做“强”黔南民族师范学院民族学专业打下坚实的基础。

本研究主要针对该专业学生的《人类学概论》课程与民族学本科生专业认同感问题,力图在课程设置与专业优化之间寻求平衡,使课程设置能够进一步满足专业优化的目标。调查对象主要包括2022级、2023级在校民族学本科生,附带进行其他年级民族学本科生和已经毕业的本科生。对2022级和2023级在校民族学本科生的研究主要是请他们认真填写了调查问卷,本问卷设计主要借鉴于秦攀博《大学生专业认同的特点及其相关研究》的专业认同问卷。问卷设计主要分为专业认知、专业情感、专业行为三个维度,共设有29个题项。对黔南民族师范学院民族学本科生二个年级进行全覆盖问卷调查,所收集的数据,用问卷星以及SPSSAU等软件统计,并采用描述性统计、差异分析、信度分析等方法进行数据整理分析。2023年9月10日开始发放调查问卷,截止2023年10月13日,共发放问卷共55份,有效回收问卷55份。对其他年级和已经毕业的学生则采用个别访谈和深度访谈的形式,对他们的答案进行汇总,总结民族学专业认同取得的初步效果,在分析研究进一步加强民族学本科生专业认同所遇到的困难与问题的基础上,提出增强专业认同的对策建议。

二、专业认同的主要表现及初步效果

(一)营造了良好的学习氛围。民族学专业的学生大都以“小班制”进行课程学习,即按照每个班级不超过50人,2022级、2023级的民族班人数甚至在30人以下,这使得任课教师往往迅速熟悉民族班的同学,建立比较稳固的师生关系。调查中发现,虽然有17人属于被调剂到该专业,调剂专业占比达到了30.91%,但绝大多数人的民族学专业学生能够留在本专业安心学习。甚至被调剂的学生对待调剂这一事实产生了额外的学习动力,意在向外界表明自己的学习能力与学习态度,据民族学专业大多数任课教师尤其是讲授《人类学概论》的教师反映,民族学班的同学上课认真积极,对老师提出的问题能够积极响应,课程作业也能够按时完成,其中不乏有亮点的论文。在大学英语四六级考试中,民族学专业的通过率在历民学院处于领先水平,这与该专业良好的学习氛围是分不开的。

(二)提升了学生的学术水平。民族学专业任课教师特别是《人类学概论》的任课教师设计课程作业与考试从提升学生的学习兴趣、构建学生学术起点着手,特别鼓励该专业学生进行文献综述

的写作,笔者与该专业大四的一名学生访谈中了解到,四年中她进行文献综述写作的次数达到了10次以上。历民学院举办以本科生论文为主要内容的“莲山讲堂”,该专业的全部学生全部参加并投稿,以正规学术会议的形式邀请各专业的老师担任讲评人,对论文进行点评并遴选出一至三等奖,并对相关获奖同学进行奖励。

在回答未到校时是否对民族学专业了解、熟悉时,24人选择了不太了解、14人选择了不了解,超过一半的学生对民族学专业并不了解。而回答从开始到现在,对民族学专业是否认同的问题时,仅有1人选择了一直不喜欢,绝大多数选择了一般以上的认同选项。

据2023届毕业生答辩委员会的介绍,民族学专业的本科毕业论文的写作规范程度、学术水平明显比其他专业高出一个档次,这与该专业的培养目标、老师与学生们的辛勤付出是分不开的。

(三)促进了学生的良性发展。历民学院率先在该专业试点推行“本科生”导师制,该专业在二年级时就能够根据教师的研究方向选定自己的导师,导师在做课题、科研进行田野调查时也带着自己的学生开展,学生能够在田野调查中得到锻炼,为确定今后的研究方向奠定基础。

在回答根据自己的实际情况进行选择时,32名同学愿意在自己所学的专业发展未来的事业,占比达到58.18%,说明民族学已经在这些学生埋下了良性发展的种子,事实上民族学考研率在全校名列前茅并逐年提升,2021年考研录取率为18%,2022年上升至28%,2023年上升为33%。

三、进一步加强专业认同的困难

(一)课程开设时间问题。由于《人类学概论》课程本身具有一定的抽象性与概括性,对学习者的社会阅历要求,但课程开设在该专业的一年级,学生很难满足这一要求。在回答学习《人类学概论》的感觉时,仅有4名同学选择轻松、16名同学选择比较轻松,认为轻松的占比不到总数的37%,说明学生在较低年级就接受这门课程有一定的难度。

(二)对于就业方面的作用有限。调查中仍有20名学生考虑转专业,占比达到总数的36.36%,在这些考虑转专业的学生中,有18名学生选择转专业的影响因素是就业方向。笔者所跟踪的该专业毕业生中,民族学本科毕业生要留在欠发达、欠开发的贵州,尤其是缺少工业的黔南州等少数民族地区,就是参加公务员或事业单位考试,这些岗位相当有限,且对于民族学专业没有特殊要求,民族学专业的学生只能选择不限专业的岗位,与其他专业的毕业生竞争,往往压力较大,没有专业优势。而在回答你觉得哪些因素会影响专业认同时,42人次选择了专业的就业前景,占比仅次于对专业的认知程度。就业没有优势,会反作用于学生的专业认同。

(三)部分同学的进入学习状态较慢。比如,在回答您是否将所学专业的知识和技能运用于生活中时,22名同学选择不清楚,占比高达40%;在回答学习《人类学概论》课程的感受时,21名同学选择了一般,既不做肯定性的回答,也不做否定性的回答,无独有偶,在回答对专业认同的时,27名同学选择了一般,占比接近50%,这说明部分同学对本专业仍有观望态度,“陪伴式”上课现象仍然存在,没有达到“沉浸式”学习的要求。专业认同困难会使得学生产生厌学情绪,导致出现退学现象发生。

四、增强专业认同的对策建议

(一)加强招生宣传引导。学校层面应当加强对民族学专业

的宣传工作,通过开辟招生专栏的形式,着重介绍民族学专业对于民族地区发展的重要性,吸引有志青年学生主动到民族学专业学习中来,防止被动调剂的学生过多,虽然被动调剂对学生学习有一定的促进作用,但不能超过必要限度,否则不会继续促进学生学学习,反而会降低学生对本专业的认同程度,减弱学习兴趣。

(二)合理优化课程设置。进一步对《人类学概论》课程进行通俗化、趣味化、人文化编排,以解决该课程过于抽象化、专业化的问题,并适当延后该课程的安排,比如可以将本课程放置于大二下学期或大三上学期进行,提高民族学专业的学生对《人类学概论》课程的共情,进一步提高学生在课堂教学中的参与度与互动度。

(三)尽早确立发展目标。对于部分持观望态度的同学,导师要帮助他们尽早确立发展目标,进一步深造或毕业后参加工作在大一或大二上学期就要明确。继续深造的学生,要积极参加导师的科研工作,通过提高田野调查的参与频度、认知深度,尤其是要认真撰写学术论文,原因是黔南民族师范学院目前没有硕士点,相当多的民族学专业学生只能参加外校的研究生考试,而通过笔试进行面试时有无发表过论文便是一个重要考核指标;毕业后参加工作的学生,即使在民族地区从事非民族学专业或者在其他地区的工作要时刻牢记自己的本专业、民族文化,以“功成必定有我、功成不必在我”的气魄传承民族学专业的火种。

五、结论

民族地区的民族学专业的学生在选择该专业时,往往带有功利主义的倾向,他们为了能够跨进大学的校门,将民族学专业视为最佳捷径。在进入校门开始大学生活之后,有的借转专业的机会脱离本专业,有的由于对民族学专业认同障碍产生厌学甚至退学的现象,但更多的学生能够进一步深化对民族学专业的认同而积极努力主动学习,这与《人类学概论》课程的开设是分不开的。调研中,大部分同学表示,虽然《人类学概论》课程开设得比较早,但由于课任教师用了大量的图片、视频教学,并引导他们积极开展课堂讨论,与他们进行积极互动,使得同学们培养起对民族学的学习兴趣、深化了专业认同。这说明课任教师的教学方法、教学技巧对学生的专业认同仍然是起关键作用的,笔者虽然建议将《人类学概论》课程的开设设置在大二下学期或大三上学期,但如何找到类似《人类学概论》的相似趣味课程又有了新的问题。

综上所述,对包括《人类学概论》在内的课程进行通俗化、趣味化、人文化编排引导学生深化专业认同并认真学习,是每一位民族学教师同仁的首要任务。以“扶上马、送一程”的方式帮助学生确立发展目标、让民族学专业开枝散叶,为进一步铸牢中华民族共同体意识做出贡献。

参考文献:

[1] 温蓉.大学生专业认知状况实证研究[J].西部素质教育,2020(3):11-13.

基金项目:黔南民族师范学院“民族学专业认同困境下《人类学概论》课程改革研究项目”(项目编号:2021xjg027)阶段性成果。

作者简介:

李平(1983年—),男,汉族,山东梁山人,黔南民族师范学院副教授。

习榕淋(2002年—)女,汉族,贵州盘州人,黔南民族师范学院民族学2024届本科毕业生。